

Приложение ПССЗ/ПКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК  
03.03 Теория и методика экологического образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**  
по междисциплинарному курсу  
**МДК 03.03 Теория и методика экологического образования**  
для специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
(заочная форма обучения)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Составитель:

Черменева С. И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.03 Теория и методика экологического образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.03 Теория и методика экологического образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### 1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **иметь практический опыт:**

ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3 организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;

ПО 4 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 5 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 6 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 7 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 8 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 9 оформления документации;

#### **уметь:**

У 1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности

дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 4 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У 5 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 6 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 7 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

З 1 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 2 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 3 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З 4 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 5 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З 6 виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для

решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- 5) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 6) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 7) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 8) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 9) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
- 10) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 11) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 12) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- 13) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 14) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- 15) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 16) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая

классические системы дошкольного воспитания.

17) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

18) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

19) Современные тенденции развития дошкольного образования.

20) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- 3) технику безопасности и правила СанПин;
- 4) место данной формы работы в образовательной деятельности;
- 5) педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- 6) структурные компоненты экскурсии;
- 7) особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- 8) значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- 1) организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- 2) соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- 3) организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- 4) планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 5) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### **Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке**

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/экзаменационного билета)

<b>Тема 1. История становления и развития методики экологического образования</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Научная основа экологического образования дошкольников	ОК 1 ОК 4 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 7	КВ№1 КВ№2 КР№1	КВ№1 КВ№2 КР№1
<b>Тема 1.2.</b> Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10	КВ№9 КВ№10 КР№1	КВ№9 КВ№10 КР№1
<b>Тема 1.3.</b> Сущность и задачи экологического образования дошкольников	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 9	КВ№ 3 КВ№11 КР№1	КВ№ 3 КВ№11 КР№1
<b>Тема 2. Основы природоведения и охраны природы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Краткий обзор неживой природы	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 10	КВ№ 4	КВ№ 4
<b>Тема 2.2.</b> Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений.	ОК 4 ОК 5 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 10	КВ№ 5	КВ№ 5
<b>Тема 2.3.</b> Краткий обзор мира растений	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 10	ЗЗ№1	ЗЗ№1

<b>Тема 2.4.</b> Краткий обзор мира животных	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 10	ЗЗ№1	ЗЗ№1
<b>Тема 2.5.</b> Практикум. Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения.	ОК 3 ОК 6 З 5 ЛР 4 ЛР 5	КВ№13	КВ№13
<b>Тема 3</b> Обзорная характеристика природы Белгородской области			
<b>Тема 3.1.</b> Неживая природа Белгородской области	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 9	КВ№6	КВ№6
<b>Тема 3.2</b> Флора Белгородской области	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 9	КВ№7	КВ№7
<b>Тема 3.3.</b> Фауна Белгородской области	ОК 4 ПК 5.5 ЛР 5 ЛР 9	КВ№8	КВ№8
<b>Тема 3.4.</b> Охрана природы в Белгородской области	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5	ЗЗ№1	ЗЗ№1

<p><b>Тема 3.5.</b> Творческий зачет по разделам «Основы природоведения и охраны природы» и «Обзорная характеристика природы Белгородской области»</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ПК 5.5 ЛР 7 ЛР 10</p>	<p>КР№1</p>	<p>КР№1</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Задачи и содержание экологического образования дошкольников</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b> Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание</p>	<p>ОК 1 3 1 ЛР 4 ЛР 7</p>	<p>КВ№9 КВ№10 КВ№11</p>	<p>КВ№9 КВ№10 КВ№11</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада</b></p>			
<p><b>Тема 5.1.</b> Растения в экологических зонах здания детского сада</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ПК 5.2 ПК 5.5 ЛР 9 ЛР 10</p>	<p>КВ№14 КР№2</p>	<p>КВ№14 КР№2</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Животные в экологических зонах детского сада</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ПК 5.2 ЛР 9 ЛР 10</p>	<p>КВ№15 КВ№ 16 КВ№ 17 КВ№ 18 КВ№ 19 КР№2</p>	<p>КВ№15 КВ№ 16 КВ№ 17 КВ№ 18 КВ№ 19 КР№2</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> Экологические зоны в здании ДОУ</p>	<p>ОК 3 ПК 5.2 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>КВ№12 КВ№13 КВ№20 КВ№21</p>	<p>КВ№12 КВ№13 КВ№20 КВ№21</p>

	ЛР 4 ЛР 9	КВ№22 КР№2	КВ№22 КР№2
<b>Тема 5.4.</b> Экологические зоны на участке ДОУ	ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 5	КВ№23 КВ№24 КВ№25 КВ№26 КВ№27 КВ№28 КР№2	КВ№23 КВ№24 КВ№25 КВ№26 КВ№27 КВ№28 КР№2
<b>Тема 5.5.</b> Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада	ОК 4 ОК 9 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 9  <i>1.</i>	КВ№23 КВ№29 КР№2	КВ№23 КВ№29 КР№2
<b>Тема 5.6.</b> Экологическая тропа как нетрадиционная экологическая зона	ОК 4 ОК 9 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5	КВ№30 КР№2	КВ№30 КР№2
<b>Тема 5.7.</b> Творческий зачет по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»	ОК 2 ОК 6 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 9	КР№2	КР№2
<b>Тема 6.</b> <b>Методы экологического образования дошкольников</b>			

<b>Тема</b> 6.1. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников	ОК 2 ОК 7 ПК 3.1 ПО 1 ПО 3 У 1 У 2 У 3 З 2 З 5 ЛР 5 ЛР 9	КВ№32 КВ№33 ПЗ№1	КВ№32 КВ№33 ПЗ№1
<b>Тема 6.2.</b> Циклические и недельные наблюдения за природой	ОК 2 ПК 3.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 У 3 З 2 З 5 ЛР 4 ЛР 9	КВ№34	КВ№34
<b>Тема</b> 6.3. Наблюдения с использованием опытов	ОК 2 ОК 7 ПК 3.1 ПО 1 ПО 3 У 1 У 2 У 3 З 2 З 5 ЛР 9 ЛР 10	КВ№37 ПЗ№2	КВ№37 ПЗ№2
<b>Тема</b> 6.4. Наблюдение и анализ, составление конспектов элементарных природоведческих опытов	ОК 2 ОК 6 ОК 7 ПО 3 ПО 6 У 3 У 6 З 5 ЛР 7 ЛР 9	ПЗ№2	ПЗ№2

<b>Тема 6.5.</b> Использование наглядности в экологическом образовании детей	ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 5.2 У 3 У 4 З 3 ЛР 5 ЛР 9	КВ№38	КВ№38
<b>Тема 6.6.</b> Моделирование в экологическом образовании	ОК 2 ПК 5.2 У 3 ЛР 4 ЛР 9	КВ№39 КВ№40 ПЗ№5	КВ№39 КВ№40 ПЗ№5
<b>Тема 6.7.</b> Использование словесных методов в экологическом образовании детей	ОК 2 ПО 1 У 1 У 2 У 3 ЛР 5 ЛР 10	КВ№35 КВ№36 ПЗ№3 ПЗ№4	КВ№35 КВ№36 ПЗ№3 ПЗ№4
<b>Тема 6.8.</b> Игра как метод экологического воспитания дошкольников	ОК 2 ОК 6 ПК 5.2 У 1 У 2 У 3 ЛР 4 ЛР 10	КВ№31 ПЗ№6	КВ№31 ПЗ№6
<b>Тема 7. Формы экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД).	ОК 2 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.5 ПО 1 ПО 2 ПО 9 У 1 У 2 У 3 З 5 З 6 ЛР 7 ЛР 10	КВ№41 КВ№42 ПЗ№8	КВ№41 КВ№42 ПЗ№8

<p><b>Тема 7.2.</b> Апробирование конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПО 7 ПО 8 У 3 У 6 У 7 ЛР 4 ЛР 10</p>	<p>КВ№41 КВ№42 ПЗ№15</p>	<p>КВ№41 КВ№42 ПЗ№15</p>
<p><b>Тема 7.3.</b> Природоведческие экскурсии</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 7 ПО 1 ПО 4 У 1 У 2 3 2 3 5 ЛР 5 ЛР 10</p>	<p>КВ№43 КВ№44 ПЗ№9 ПЗ№10</p>	<p>КВ№43 КВ№44 ПЗ№9 ПЗ№10</p>
<p><b>Тема 7.4</b> Апробирование конспектов природоведческих экскурсий</p>	<p>ОК 2 ОК 6 ОК 7 ПК 3.3 ПК 3.4 ПО 4 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 6 У 7 3 2 3 6 ЛР 5 ЛР 10</p>	<p>КВ№43 КВ№44 ПЗ№15</p>	<p>КВ№43 КВ№44 ПЗ№15</p>
<p><b>Тема 7.5.</b> Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников</p>	<p>ОК 4 ОК 9 ПК 5.5 У 1 ЛР 5 ЛР 10</p>	<p>КВ№ 47 ПЗ№12</p>	<p>КВ№ 47 ПЗ№12</p>

<b>Тема 7.6.</b> Практикум по подготовке и проведению природоведческих развлечений	ОК 2 ОК 6 ПК 3.3 ПО 7 ПО 9 У 4 3 3 3 6 ЛР 4 ЛР 7	КВ№ 47 ПЗ№15	КВ№ 47 ПЗ№15
<b>Тема 7.7.</b> Экологическое образование детей в повседневной жизни	ОК 2 ПК 5.3 У 1 У 2 У 4 3 3 ЛР 5 ЛР 7	КВ№ 45 КВ№ 46 ПЗ№7 ПЗ№11 ПЗ№13 ПЗ№14	КВ№ 45 КВ№ 46 ПЗ№7 ПЗ№11 ПЗ№13 ПЗ№14
<b>Тема 7.8</b> Творческий зачет по разделам «Методы экологического образования дошкольников» и «Формы экологического образования дошкольников»	ОК 2 ОК 6 ОК 9 ПК 3.3 У 6 ЛР 7 ЛР 10	3З№2	3З№2
<b>Тема 8.</b> Ознакомление дошкольников с человеком			
<b>Тема 8.1.</b> Представления о строении, функциях основных органов человека, условия охраны здоровья	ОК 2 ОК 4 ПК 5.1 ПК 5.5 ЛР 7 ЛР 10	КВ№48	КВ№48
<b>Тема 9</b> Диагностика экологического			

<b>воспитания дошкольников</b>			
<b>Тема 9.1</b> Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе дошкольников	ОК 2 ОК 7 ПК 5.3 ПО 5 ПО 9 У 5 3 6 ЛР 7 ЛР 7	КВ№49 ПЗ№16	КВ№49 ПЗ№16
<b>Тема 10</b> Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах			
<b>Тема 10.1</b> Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста	ОК 2 ОК 7 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 7	КВ№50 ПЗ№7 ПЗ№17 ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20	КВ№50 ПЗ№7 ПЗ№17 ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20
<b>Тема 10.2</b> Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста	ОК 2 ОК 7 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР 4 ЛР 5	КВ№51 ПЗ№17 ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20	КВ№51 ПЗ№17 ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20
<b>Тема 10.3</b> Технология экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	ОК 2 ОК 7 ПК 5.1 ПК 5.3 3 4 ЛР 4 ЛР 5	КВ№52 ПЗ№17 ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20	КВ№52 ПЗ№17 ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20

<b>Тема 10.4</b> Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе	ОК 2 ОК 3 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 7	ПЗ№17 ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20	ПЗ№17 ПЗ№18 ПЗ№19 ПЗ№20
<b>Тема 10.5</b> Дифференцированный зачет	ОК 2 ОК 8 ПК 5.3 ПО 9 З 6 ЛР 5 ЛР 10	КВ№1-52 ПЗ№1-20	КВ№1-52 ПЗ№1-20

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Контрольные вопросы (КВ)

#### **Тема 1. История становления и развития методики экологического образования**

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

#### **Тема 2. Основы природоведения и охраны природы**

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека.

Приметы погоды.

#### **Тема 3 Обзорная характеристика природы Белгородской области**

КВ№6 Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№7 Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№8 Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по

ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.

#### **Тема 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников**

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

#### **Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада**

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

### **Тема 6. Методы экологического образования дошкольников**

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

### **Тема 7. Формы экологического образования дошкольников**

КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

### **Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком**

КВ№48 Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с человеком.

### **Тема 9. Диагностика экологического воспитания дошкольников**

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению

экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

### **Тема 10 Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах**

КВ№50 Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

КВ№51 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

КВ№52 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

### **2.2. Практические задания (ПЗ)**

ПЗ№1 Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор.

ПЗ№2 Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

ПЗ№3 Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).

ПЗ№4 Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.

ПЗ№5 Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

ПЗ№6 На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

ПЗ№7 Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

ПЗ№8 Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

ПЗ№9 Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).

ПЗ№10 Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

ПЗ№11 Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

ПЗ№12 Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

ПЗ№13 Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

ПЗ№14 Составить план природоведческого праздника для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое

обоснование выбору приемов работы.

ПЗ№15 Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

ПЗ№16 Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

ПЗ№17 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№18 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№19 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№20 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.

### **Контрольные работы (КР)**

**КР№1 по теме «История становления развития методики экологического образования»**

#### **Вариант 1**

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Что характерно для 1-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

#### **Вариант 2**

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.
2. Что характерно для 2-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

#### **Вариант 3**

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.
2. Что характерно для 3-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

#### **Вариант 4**

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, эстетическом, физическом воспитании дошкольников.
2. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

**КР№2 по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»**

#### **Вариант 1**

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных

возрастных группах.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 2**

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 3**

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 4**

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 5**

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 6**

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 7**

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 8**

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

### **Зачетные задания (ЗЗ)**

#### **ЗЗ№1**

- 1) Формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.
- 2) Раскрыть биологические характеристики 2-х растений (по выбору студента).

- 3) Раскрыть биологические характеристики 2-х животных (по выбору студента).
- 4) Заповедник «Белогорье» в Белгородской области.
- 5) Формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

### **ЗЗ№2**

- 1) Подготовить конспект формы работы по экологическому воспитанию и апробировать его.
- 2) Изготовить элементы дидактического материала по экологическому воспитанию дошкольников.

## **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **3.1. Контрольные вопросы (КВ)**

#### **Тема 1. История становления и развития методики экологического образования**

КВ№1 Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.

КВ№2 Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.

#### **Тема 2. Основы природоведения и охраны природы**

КВ№ 3 Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

КВ№4 Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

КВ№5 Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека.

Приметы погоды.

#### **Тема 3 Обзорная характеристика природы Белгородской области**

КВ№6 Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№7 Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

КВ№8 Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.

#### **Тема 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников**

КВ№9 Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

КВ№10 Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

КВ№11 Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).

## **Тема 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада**

КВ№12 Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

КВ№13 Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

КВ№14 Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

КВ№15 Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№16 Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

КВ№17 Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

КВ№18 Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

КВ№19 Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

КВ№20 Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ№21 Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

КВ№22 Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

КВ№23 Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

КВ№24 Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

КВ№25 Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

КВ№26 Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

КВ№27 Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

КВ№28 Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

КВ№29 Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

КВ№30 Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

КВ№31 Технология изготовления цветных льдинок.

## **Тема 6. Методы экологического образования дошкольников**

КВ№32 Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

КВ№33 Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

КВ№34 Методика организации длительного наблюдения в природе.

КВ№35 Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.

КВ№36 Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

КВ№37 Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.

КВ№38 Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

КВ№39 Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

КВ№40 Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

### **Тема 7. Формы экологического образования дошкольников**

КВ№41 Занятие как форма экологического образования дошкольников

КВ№42 Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

КВ№43 Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

КВ№44 Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

КВ№ 45 Прогулка как форма экологического образования дошкольников.

КВ№46 Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.

КВ№47 Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

### **Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком**

КВ№48 Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с человеком.

### **Тема 9. Диагностика экологического воспитания дошкольников**

КВ№49 Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

### **Тема 10 Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах**

КВ№50 Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

КВ№51 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

КВ№52 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного

возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

## **2.2. Практические задания (ПЗ)**

ПЗ№1 Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор.

ПЗ№2 Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

ПЗ№3 Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).

ПЗ№4 Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.

ПЗ№5 Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

ПЗ№6 На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

ПЗ№7 Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

ПЗ№8 Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

ПЗ№9 Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).

ПЗ№10 Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

ПЗ№11 Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

ПЗ№12 Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

ПЗ№13 Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

ПЗ№14 Составить план природоведческого праздника для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

ПЗ№15 Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

ПЗ№16 Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

ПЗ№17 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№18 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№19 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

ПЗ№20 Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.

### **Контрольные работы (КР)**

#### **КР№1 по теме «История становления развития методики экологического образования»**

##### **Вариант 1**

1. Перечислить задачи работы по экологическому воспитанию дошкольников.
2. Что характерно для 1-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

##### **Вариант 2**

1. Раскрыть требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, которые необходимы для работы по экологическому образованию дошкольников.
2. Что характерно для 2-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

##### **Вариант 3**

1. Указать роль ознакомления с природой в умственном, нравственном, трудовом воспитании дошкольников.
2. Что характерно для 3-го этапа истории становления и развития методики экологического образования дошкольников?

##### **Вариант 4**

3. Указать роль ознакомления с природой в умственном, эстетическом, физическом воспитании дошкольников.
4. Год издания, автор и основная цель «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста».

#### **КР№2 по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»**

##### **Вариант 1**

1. Уголок природы в ДОУ: размещение, выбор объектов в разных возрастных группах.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

##### **Вариант 2**

1. Музей природы в ДОУ: размещение, выбор объектов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

##### **Вариант 3**

1. Зимний сад в ДОУ: размещение, выбор объектов, особенности использования в работе с детьми.

2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 4**

1. Цветник на участке ДОУ: виды цветников и их расположение на участке ДОУ, выбор цветов.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 5**

1. Огород на участке ДОУ: планировка, выбор культур для разных возрастных групп.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 6**

1. Деревья на участке ДОУ: выбор деревьев, особенности ухода виды размещения групп деревьев. Вертикальное озеленение.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 7**

1. Содержание домашних животных и птиц на участке ДОУ: выбор, особенности размещения и ухода.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

#### **Вариант 8**

1. Газоны на участке ДОУ: виды, выбор трав, особенности организации, ухода и использования в работе с детьми.
2. Экологическая тропа в ДОУ: выбор объектов, структура паспорта, особенности использования с детьми разных возрастных групп.

### **Зачетные задания (ЗЗ)**

#### **ЗЗ№1**

1. Формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.
2. Раскрыть биологические характеристики 2-х растений (по выбору студента).
3. Раскрыть биологические характеристики 2-х животных (по выбору студента).
4. Заповедник «Белогорье» в Белгородской области.
5. Формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

#### **ЗЗ№2**

1. Подготовить конспект формы работы по экологическому воспитанию и апробировать его.
2. Изготовить элементы дидактического материала по экологическому воспитанию дошкольников

**Контрольно-оценочные материалы для промежуточного контроля  
по МДК 03.03 Теория и методика  
экологического образования дошкольников**

**Вопросы к дифференцированному зачету по междисциплинарному  
курсу 03.03 Теория и методика экологического образования  
дошкольников для студентов 4 курса  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Теоретические вопросы**

**1**

1. Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.
2. Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.
3. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
4. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
5. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
6. Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).
7. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возрастных детей.
8. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
9. Методика организации длительного наблюдения в природе.
10. Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
11. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
12. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
13. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
14. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
15. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.
16. Прогулка как форма экологического образования дошкольников. Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и

вечерней. Целевые прогулки.

17. Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с человеком.

18. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

19. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

20. Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.

21. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

22. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

23. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

24. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

25. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

## 2.

1. Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.

2. Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.

3. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.

4. Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

5. Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.

6. Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.

7. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.

8. Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.

9. Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход

за ним.

10. Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.

11. Содержание птиц в экологических зонах детского сада.

12. Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).

13. Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.

14. Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.

15. Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.

16. Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.

17. Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

18. Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.

19. Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.

20. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.

21. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.

22. Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.

23. Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.

24. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

25. Технология изготовления цветных льдинок.

### **Практические вопросы**

1. Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор.

2. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

3. Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).

4. Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.

5. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

6. На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр.

Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

7. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

8. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

9. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).

10. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

11. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

12. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

13. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

14. Составить план природоведческого праздника для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

15. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

16. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

17. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

18. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.

19. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

20. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

**Билеты к дифференцированному зачету (БДЗ)  
по междисциплинарному курсу 03.03 Теория и методика экологического  
образования дошкольников для студентов 4 курса  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Билет №1**

1. Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.
2. Основные экологические проблемы современности. Тенденции в их решении.
3. Составить цель и задачи к занятию «Наблюдение за комнатными растениями» в младшей и старшей группе. Объяснить их выбор

**Билет №2**

1. Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.
2. Понятия о Вселенной, Галактике, Солнечной системе. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с космосом.
3. Составить план природоведческого опыта с детьми старшего дошкольного возраста. Тема по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

**Билет №3**

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Характеристика сезонов: основные проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Приметы погоды.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

**Билет №4**

1. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
2. Полезные ископаемые и рельеф Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.
3. Составить план чтения детской природоведческой книги (произведение и возрастная группа по выбору студента).

**Билет №5**

1. Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).
2. Климат и воды Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению с ними дошкольников.
3. Раскрыть методику изготовления детской природоведческой книги с детьми.

**Билет №6**

1. Классификация методов экологического образования дошкольников, их

- выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
2. Флора и фауна Белгородской области. Предложить формы работы по ознакомлению дошкольников с растениями и животными родного края.
  3. Начертить графическую модель для старших дошкольников по ознакомлению с сезоном. Использование в работе с детьми.

#### **Билет №7**

1. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
2. Устройство уголка природы в детском саду, значение, требования к подбору объектов и размещению.

На основе классификации предложить картотеку природоведческих игр. Указать для какого возраста, цель, оборудование и правила игры.

#### **Билет №8**

1. Методика организации длительного наблюдения в природе.
2. Выбор комнатных растений для экологических зон разных возрастных групп. Способы ухода за комнатными растениями.
3. Составить план целевой прогулки осенью на участке детского сада для детей младшего возраста.

#### **Билет №9**

1. Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
2. Устройство аквариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
3. Составить план интегрированного занятия по экологическому образованию. Тема, возрастная группа по выбору студента. Объяснить выбор приемов.

#### **Билет №10**

1. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации
2. . Устройство террариума в экологических зонах детского сада, уход за ним.
3. Составить план природоведческой экскурсии с целью ознакомления с сезоном (объект, сезон, возрастная группа по выбору студента).

#### **Билет №11**

1. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
2. Содержание птиц в экологических зонах детского сада.
3. Составить план экскурсии на сельскохозяйственный объект. Объяснить целесообразность предварительной работы.

#### **Билет №12**

1. Занятие как форма экологического образования дошкольников  
Значение, структура, особенности организации занятий в разных

- возрастных группах.
2. Особенности содержания млекопитающих в экологических зонах детского сада (на примере одного животного).
  3. Предложить формы работы с дошкольниками по экологическому образованию детей в повседневной жизни.

#### **Билет №13**

1. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
2. Организация инсектария в зеленых зонах детского сада.
3. Предложить формы работы для организации природоохранной акции по теме «Птицы - наши друзья».

#### **Билет №14**

1. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.
2. Организация музея природы в детском саду. Методические рекомендации по использованию в работе и детьми.
3. Составить план природоведческого развлечения для детей среднего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

#### **Билет №15**

1. Прогулка как форма экологического образования дошкольников. Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.
2. Организация зимнего сада в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации по использованию с детьми.
3. Составить план природоведческого праздника для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студента). Дать теоретическое обоснование выбору приемов работы.

#### **Билет №16**

1. Раскрыть условия и формы работы по ознакомлению дошкольников с человеком.
2. Предметы ухода за объектами уголка природы детского сада.
3. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников осенью. Определить их выбор с учетом возраста детей.

#### **Билет №17**

1. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
2. Озеленение участка детского сада деревьями и кустарниками. Вертикальное озеленение.

3. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников зимой. Определить их выбор с учетом возраста детей.

#### **Билет №18**

1. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
2. Раскрыть особенности организации и ухода за фруктовым садом на участке дошкольного образовательного учреждения.
3. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников весной. Определить их выбор с учетом возраста детей.

#### **Билет №19**

1. Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
2. Газоны на участке детского сада. Виды, особенности организации и ухода.
3. Предложить формы работы технологии экологического образования дошкольников летом. Определить их выбор с учетом возраста детей.

#### **Билет №20**

1. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
2. Цветник на участке детского сада. Виды цветников, выбора культур.
3. Привести примеры диагностических методик по изучению экологических знаний, умений и отношений у дошкольников.

#### **Билет №21**

1. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.
2. Организация детского огорода на участке детского сада: планировка, выбор культур для общего огорода на участке детского сада для разных возрастных групп.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

#### **Билет №22**

1. Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
2. Содержание животных на участке детского сада. Привлечение птиц на участок детского сада.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

#### **Билет №23**

1. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.

2. Организация зеленой аптеки на участке детского сада. Использование в работе с детьми.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

#### **Билет №24**

1. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Учет психолого-педагогических особенностей в организации работы с детьми.
2. Экологическая тропа как условие экологического образования дошкольников, рекомендации по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

#### **Билет №25**

1. Раскрыть особенности работы в уголке природы в разное время года.
2. Технология изготовления цветных льдинок.
3. Выполнить анализ конспекта формы работы с детьми, составить выводы и предложения по его совершенствованию.

#### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и

профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### 3. Информационное обеспечение

#### Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

#### Дополнительные источники:

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду.-С-Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М.,

1988.

9. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
10. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
11. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
17. Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2006.
21. Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_pduSNVfulj7v17-deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduSNVfulj7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oid=f69169a04df47187)
- 2) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpKLbS10\\_LzCvIz83P0isq1c\\_LzM7PSUwtS9QtSc0vvsxK1M3UzU0tyU\\_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zel5oEUUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2T0ensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via\\_page=1&user\\_type=1b&oid=f68fe6df7fb5dc3a](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vvsxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zel5oEUUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2T0ensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oid=f68fe6df7fb5dc3a)
- 3) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniuu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>

- 4) Видеоматериал «Организация прогулки»  
<http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 5) Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста  
<http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 6) Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
- 7) Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
- 8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Электронно-библиотечная система:**

##### **IPR BOOKS –**

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **Профессионально-педагогические сайты**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

