

Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса  
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**  
по междисциплинарному курсу  
**МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**  
для специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
(заочная форма обучения)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование (заочная форма обучения)

Составитель:

Черменева С. И. , преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся заочной формы обучения, освоивших программу МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.

#### **иметь практический опыт:**

ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 7 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 8 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 9 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 10 оформления документации;

#### **уметь:**

У 1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У 4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 5 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У 6 выразительно читать литературные тексты;

У 7 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 8 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

З 1 основы организации обучения дошкольников;

З 2 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 3 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З 4 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 5 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 6 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З 7 виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач

- (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
  - 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
  - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
  - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
  - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Код	Наименование результата обучения

## 2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Тема 1.Теоретические основы методики развития речи как науки</b>			



<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о речи	ОК 4 ОК 8 ЛР 1 ЛР 7	КВ№ 1 КР №1	КВ№ 1 КР №1 БДЗ№1
<b>Тема 1.2.</b> Предмет методики развития речи детей и задачи курса	ОК 1 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11	КВ№ 2 КР №1	КВ№ 2 КР №1 БДЗ№1
<b>Тема 1.3.</b> Методы исследования и развития речи	ОК 3 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №1 КР№1	ПЗ №1 КР№1 БДЗ№16
<b>Тема 1.4.</b> Из истории методики развития речи за рубежом.	ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 8	КВ№ 3 КР№1 ИС№ 1	КВ№ 3 КР№1 ИС №1 БДЗ№2
<b>Тема 1.5.</b> Из истории методики развития речи в России.	ОК 4 ОК 9 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 8	КВ№ 3 КР№1 ИС№ 2	КВ№ 3 КР №1 ИС№ 2 БДЗ№2
<b>Тема 1.6.</b> Цель и задачи развития речи детей.	ОК 1 ОК 8 З 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	КВ№ 4 КР №1 ТЗ №3	КВ№ 4 КР №1 ТЗ№3 БДЗ№1
<b>Тема 1.7.</b> Методические принципы развития речи детей	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 З 3 ЛР 4 ЛР 8	КВ№ 6 КР№1	КВ№ 6 КР№1 БДЗ№3

<b>Тема 1.8.</b> Программа развития речи детей	ОК 8 ПК 5.3 3 2 ЛР 5 ЛР 7	КР №1	КР№1 БДЗ№3 БДЗ№4 БДЗ№30
<b>Тема 1.9.</b> Средства развития речи	ОК 2 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.3 ПО 1 ПО 2 ПО 10 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 3 1 3 3 3 6 3 7 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8	КВ№ 5 ПЗ №2 ПЗ №3 КР №1 ТЗ №3	КВ№ 5 ПЗ №2 ПЗ №3 КР №1 ТЗ№3 БДЗ№3 БДЗ№4 БДЗ№30
<b>Тема 1.10.</b> Методы и приемы развития речи	ОК 2 ОК 9 ПК 5.4 У 4 У 6 3 3 ЛР 7 ЛР 8	ТЗ «3	ТЗ» 3 БДЗ№4 БДЗ№3 БДЗ№4 БДЗ№30
<b>Тема 1.11.</b> Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	ОК 4 ПК 5.4 У 4 ЛР 5 ЛР 8	КР №1	КР №1 БДЗ№3

<b>Тема 1.12.</b> Зачет по теме «Теоретические основы методики развития речи как науки»	ОК 1 ОК 2 ПК 3.2 У 4 ЛР 4 ЛР 7	КР №1	КР №1 БДЗ№3 БДЗ№4 БДЗ№30
<b>Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Развитие речи детей первого года жизни	ОК 10 ПК 3.1 У 1 3 5 ЛР 7 ЛР 11	КВ№ 7	КВ№ 7 БДЗ№3
<b>Тема 2.2.</b> Развитие речи детей второго года жизни	ОК 3 ПК 3.1 ПК 5.3 ЛР 7 ЛР 11	КВ№ 7 ПЗ №5	КВ№ 7 ПЗ №5 БДЗ№3
<b>Тема 2.3.</b> Развитие речи детей третьего года жизни	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 У 4 ЛР 7 ЛР 11	КВ№ 7 ПЗ №4 ПЗ №5	КВ№ 7 ПЗ №4 ПЗ №5 БДЗ№3
<b>Тема 2.4.</b> Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»	ОК 2 ПК 3.4 ПК 5.2 ПО 2 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №5 КР №1	ПЗ №5 КР №1 БДЗ№3
<b>Тема 3. Методика развития словаря</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Значение словарной работы	ОК 4 ЛР 5 ЛР 8	3З №1	3З№ 1 БДЗ№3

<b>Тема 3.2.</b> Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11	33 №1	33 №1 БДЗ№5
<b>Тема 3.3.</b> Задачи словарной работы в детском саду	ОК 8 ПК 3.1 У 1 У 2 3 5 ЛР 5 ЛР 12	КВ№8 ТЗ№ 1	КВ№8 ТЗ №1 БДЗ№5
<b>Тема 3.4.</b> Методы и приемы словарной работы	ОК 4 ПК 3.2 ПК 5.3 У 4 ЛР 4 ЛР 8	КВ№9 ПЗ №4	КВ№9 ПЗ №4 БДЗ№5
<b>Тема 3.5.</b> Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	ОК 7 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПО 1 ПО 2 ПО 4 У 8 У 9 3 4 3 6 ЛР 5 ЛР 8	КВ№ 10 33» 1	КВ№ 10 33 №1 БДЗ№5

<p><b>Тема 3.6.</b> Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря</p>	<p>ОК 3 ОК 7 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПО 1 ПО 2 ПО 5 У 9 3 4 3 6 ЛР 4 ЛР 8</p>	<p>КВ№ 10 33 №1</p>	<p>КВ№ 10 33№ 1 БДЗ№5</p>
<p><b>Тема 3.7.</b> Дидактические игры для развития словаря детей</p>	<p>ОК 10 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.2 ЛР 7 ЛР 11</p>	<p>ПЗ №6</p>	<p>ПЗ №6 БДЗ№3</p>
<p><b>Тема 3.8.</b> Методика работы с загадками</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 У 4 ЛР 5 ЛР 8</p>	<p>КВ№ 12</p>	<p>КВ№ 12 БДЗ№3</p>
<p><b>Тема 3.9.</b> Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни</p>	<p>ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 У 5 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>КВ№ 13 ПЗ №6</p>	<p>КВ№ 13 ПЗ №6 БДЗ№4</p>
<p><b>Тема 3.10.</b> Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни</p>	<p>ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>КВ№ 14 ПЗ №5 ПЗ №6</p>	<p>КВ№ 14 ПЗ №5 ПЗ №6 БДЗ№4</p>

<b>Тема 3.11.</b> Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни	ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 8	КВ№ 15 ПЗ №6	КВ№ 15 ПЗ №6 БДЗ№4
<b>Тема 3.12.</b> Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах	ОК 3 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПО 2 У 1 У 2 У 8 ЛР 4 ЛР 5	КВ№ 16 ПЗ №3	КВ№ 16 ПЗ №3 БДЗ№4
<b>Тема 3.13.</b> Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах»	ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПО 3 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 3 ЛР 5 ЛР 11	3З №1	3З №1 БДЗ№14
<b>Тема 3.14.</b> Зачет по теме «Методика развития словаря»	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1 ПК 5.2 ПО 2 ПО 7 У 4 У 9 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №3 ПЗ №6 ТЗ №3 3З №1 ПП №2	ПЗ №3 ПЗ №6 ТЗ№ 3 3З№ 1 ПП№ 2 БДЗ№4
<b>Тема 4. Методика          формирования          грамматического</b>			

<b>строю речи</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 11	КВ№ 17	КВ№ 17 БДЗ№17
<b>Тема 4.2.</b> Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	ОК 7 ПК 3.1 ПК 5.4 У 1 У 2 3 5 ЛР 7 ЛР 11	3З№ 2	3З» 2 БДЗ№17
<b>Тема 4.3.</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей	ОК 2 ПК 3.2 У 4 ЛР 4 ЛР 8	КВ№ 18 КВ№ 19	КВ№ 18 КВ№ 19 БДЗ№17
<b>Тема 4.4.</b> Методика формирования морфологической стороны речи	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11	ПЗ №8	ПЗ №8 БДЗ№17
<b>Тема 4.5.</b> Методика формирования синтаксической стороны речи	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 12	ПЗ №8 3З 2	ПЗ №8 3З 2 БДЗ№17
<b>Тема 4.6.</b> Методика формирования способов словообразования.	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 11	ПЗ №8 3З№3 2	ПЗ №8 3З№ 2 БДЗ№17

<b>Тема 4.7.</b> Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически- правильной речи	ОК 3 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 ЛР 4 ЛР 8	ЗЗ №2	ЗЗ «2 БДЗ№17
<b>Тема 4.8.</b> Анализ конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 У 8 ЛР 4 ЛР 8	ПЗ №3 ПЗ №10 ПЗ №11	ПЗ №3 ПЗ №10 ПЗ №11 БДЗ№17
<b>Тема 4.9.</b> Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 У 1 У 2 У 4 ЛР 5 ЛР 11	ПЗ №3 ПЗ №1 ПЗ№110	ПЗ №3 ПЗ №1 ПЗ№110 БДЗ№17
<b>Тема 4.10.</b> Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	ОК 5 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1 У 4 У 5 У 8 У 9 ЛР 8 ЛР 11	ПЗ №3 ПЗ №8 ПЗ №9 ЗЗ №2 ПП №2	ПЗ №3 ПЗ №8 ПЗ №9 ЗЗ №2 ПП «2 БДЗ№17
<b>Тема 5.Методика          воспитания          звуковой          культуры речи</b>			



<b>детей</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	ОК 4 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 8	КВ№ 20 ТЗ №3	КВ№ 20 ТЗ№ 3 БДЗ№7
<b>Тема 5.2.</b> Особенности освоения детьми звукового строя речи	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11	ТЗ №2	ТЗ №2 БДЗ№7
<b>Тема 5.3.</b> Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в программах воспитательно-образовательной работы в детском саду	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 3 5 ЛР 7 ЛР 11	ТЗ №2	ТЗ» 2 БДЗ№7 БДЗ№19
<b>Тема 5.4.</b> Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 У 4 ЛР 4 ЛР 8	КВ№ 21	КВ№ 21 БДЗ№7 БДЗ№19
<b>Тема 5.5.</b> Этапы обучения правильному звукопроизношению	ОК 4 ПК 5.1 ПО 3 У 4 ЛР 7 ЛР 12 ПК 3.2	КВ№ 22 ПЗ № 13 ПЗ №14 ТЗ№ 3 ЗЗ№ 3	КВ№ 22 ПЗ № 13 ПЗ №14 ТЗ№ 3 ЗЗ №3 БДЗ№7 БДЗ№19 БДЗ№20

<b>Тема</b> <b>5.6.</b> Методика обучения правильному звукопроизношени ю детей 4-го года жизни	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПО 2  ЛР 8 ЛР 11	ПЗ №12 ЗЗ №3	ПЗ №12 ЗЗ № 3 БДЗ№7 БДЗ№19
<b>Тема</b> <b>5.7.</b> Методика обучения правильному звукопроизношени ю детей 5-го года жизни	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 ЛР 8 ЛР 11	ПЗ №12 ЗЗ №3	ПЗ №12 ЗЗ №3 БДЗ№7 БДЗ№19
<b>Тема</b> <b>5.8.</b> Методика обучения правильному звукопроизношени ю детей 6-го года жизни	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 ЛР 8 ЛР 11	ПЗ №12 ЗЗ №3	ПЗ №12 ЗЗ №3 БДЗ№7 БДЗ№19
<b>Тема</b> <b>5.9.</b> Практикум       по апробированию игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	ОК 3 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПО 3 ПО 7 У 8 ЛР 4 ЛР 11	КВ№ 23 ПЗ №3 ПЗ №12 ЗЗ №3	КВ№ 23 ПЗ №3 ПЗ №12 ЗЗ 3 БДЗ№7 БДЗ№19

<b>Тема 5.10.</b> Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»	ОК 2 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.2 У 4 У 8 У 9 ЛР 7 ЛР 8	ПЗ №3 ПЗ №12 ПЗ № 13 ПЗ №14 ТЗ№ 2 ЗЗ№ 3 ПП№ 2	ПЗ №3 ПЗ №12 ПЗ № 13 ПЗ №14 ТЗ№ 2 ЗЗ №3 ПП №2 БДЗ№7 БДЗ№19
<b>Тема 6. Методика развития связной речи</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	ОК 4 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 12	ЗЗ №4	ЗЗ №4 БДЗ№3
<b>Тема 6.2.</b> Типы монологической речи	ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 8 ЛР 11	ИС№ 3	ИС №3 БДЗ№21
<b>Тема 6.3.</b> Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста	ОК 4 ПК 5.3 ЛР 7 ЛР 12	ЗЗ №4	ЗЗ№ 4 БДЗ№21
<b>Тема 6.4.</b> Задачи и содержание обучения связной речи	ОК 7 ПК 3.1 У 1 У 2 З 5 ЛР 5 ЛР 8	ЗЗ№ 4	ЗЗ№ 4 БДЗ№21

<b>Тема 6.5.</b> Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	ОК 4 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5	ПЗ №15	ПЗ №15 БДЗ№3
<b>Тема 6.6.</b> Беседа как метод обучения диалогической речи	ОК 2 ПК 5.3 У 4 ЛР 5 ЛР 12	КВ№ 24 ПП №1	КВ№ 24 ПП №1 БДЗ№8
<b>Тема 6.7.</b> Методика подготовки и проведения бесед.	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 ЛР 7 ЛР 11	ЗЗ№ 4 ПП№ 1	ЗЗ №4 ПП №1 БДЗ№8
<b>Тема 6.8.</b> Анализ и составление конспектов бесед с детьми дошкольного возраста	ОК 6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 У 4 ЛР 4 ЛР 8	ЗЗ №4 ПП№ 1	ЗЗ №4 ПП №1 БДЗ№8
<b>Тема 6.9.</b> Приемы обучения рассказыванию	ОК 2 ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 8 ЛР 12	КВ№ 27	КВ№ 27 БДЗ№21 БДЗ№23
<b>Тема 6.10.</b> Пересказ литературных произведений	ОК 4 ПК 3.1 ПО 3 У 4 У 6 ЛР 4 ЛР 5	КВ№ 26 ЗЗ№ 4	КВ№ 26 ЗЗ №4 БДЗ№10 БДЗ№23

<p><b>Тема 6.11.</b> Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию.</p>	<p>ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 7 ПО 8 У 1 У 2 У 6 ЛР 5 ЛР 8</p>	<p>ПЗ №3 ПЗ №17 ЗЗ №4</p>	<p>ПЗ №3 ПЗ №17 ЗЗ №4 БДЗ№23</p>
<p><b>Тема 6.12.</b> Обучение детей рассказыванию по игрушкам</p>	<p>ОК 7 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 12</p>	<p>КВ№ 25 ПЗ №5 ТЗ №3 ЗЗ №4</p>	<p>КВ№ 25 ПЗ №5 ТЗ №3 ЗЗ№ 4 БДЗ№9 БДЗ№21</p>
<p><b>Тема 6.13.</b> Практикум. Наблюдение НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам</p>	<p>ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПО 2 ПО 3 ПО 7 ПО 8 У 8 ЛР 4 ЛР 8</p>	<p>КВ№ 28 ПЗ №3</p>	<p>КВ№ 28 ПЗ №3 БДЗ№9 БДЗ№21</p>
<p><b>Тема 6.14.</b> Обучение детей рассказыванию по картине</p>	<p>ОК 4 У 1 У 2 ЛР 5 ЛР 12</p>	<p>ЗЗ №4</p>	<p>ЗЗ№ 4 БДЗ№3</p>

<b>Тема 6.15.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 У 1 ЛР 7 ЛР 8	3З№4	3З №4 БДЗ№3
<b>Тема 6.16.</b> Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	ОК 6 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 4 ЛР 4 ЛР 11	ПЗ №3 3З №4	ПЗ №3 3З №4 БДЗ№3
<b>Тема 6.17.</b> Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей из личного опыта	ОК 3 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 4 ЛР 8 ЛР 12	КВ№ 28 ПЗ №3 ПЗ №16 3З №4	КВ№ 28 ПЗ №3 ПЗ №16 3З №4 БДЗ№22
<b>Тема 6.18.</b> Обучение детей творческому рассказыванию	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 3 У 1 У 2 ЛР 5 ЛР 8	3З№ 4	3З №4 БДЗ№3

<b>Тема 6.19.</b> Связные рассказывания типа рассуждений	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 ПО 3 У 1 У 2 У 4 ЛР 7 ЛР 12	ЗЗ№ 4	ЗЗ №4 БДЗ№3
<b>Тема 6.20.</b> Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления	ОК 3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 8	ПЗ №9 ТЗ№ 3	ПЗ №9 ТЗ №3 БДЗ№18
<b>Тема 6.21.</b> Зачет по теме «Методика развития связной речи»	ОК 2 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 У 4 У 8 У 9 ЛР 4 ЛР 11	ПЗ №3 ЗЗ №4 ПП №2	ПЗ №3 ЗЗ №4 ПП №2 БДЗ№10
<b>Тема 7. Методика  работы с  художественной  литературой в  детском саду</b>			
<b>Тема 7.1</b> Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	ОК 4 ЛР 7 ЛР 12	ЗЗ №5	ЗЗ №5 БДЗ№14

<b>Тема 7.2.</b> Особенности восприятия детьми художественных произведений	ОК 10 3 5 ЛР 5 ЛР 8	33 №5	33№ 5 БДЗ№11
<b>Тема 7.3</b> Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	ОК 4 ОК 7 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 11	33 №5	33 №5 БДЗ№11
<b>Тема 7.4</b> Сравнительный анализ содержания программ по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду.	ПК 3.1 3 5 ЛР 4 ЛР 8	33 №5	33 №5 БДЗ№11
<b>Тема 7.5</b> Уголок книги в детском саду	ОК 4 ОК 10 ПК 5.2 ЛР 5 ЛР 11	КВ№ 29 ПЗ № 21 ТЗ№ 3	КВ№ 29 ПЗ № 21 ТЗ №3 БДЗ№14
<b>Тема 7.6</b> Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 У 4 ЛР 5 ЛР 8	КВ№ 37 ПЗ №19 ПЗ №20 ТЗ№ 3 33№ 5	КВ№ 37 ПЗ №19 ПЗ №20 ТЗ №3 33 №5 БДЗ№11 БДЗ№25



<p><b>Тема 7.7</b> Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя</p>	<p>ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.4 ПО 2 У 1 У 2 У 6 ЛР 7 ЛР 12</p>	<p>КВ№ 37 ПЗ №19 ПЗ №20 ПЗ № 21 ТЗ №3 ЗЗ№ 5</p>	<p>КВ№ 37 ПЗ №19 ПЗ №20 ПЗ № 21 ТЗ №3 ЗЗ №5 БДЗ№11 БДЗ№25</p>
<p><b>Тема 7.8.</b> Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.</p>	<p>ОК 3 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПО 3 ПО 7 ПО 8 У 3 У 4 У 6 ЛР 5 ЛР 12</p>	<p>ПЗ №3 ПЗ №19 ЗЗ №5</p>	<p>ПЗ №3 ПЗ №19 ЗЗ № 5 БДЗ№11 БДЗ№25</p>
<p><b>Тема 7.9.</b> Методика заучивания стихотворений</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 6 ЛР 4 ЛР 11</p>	<p>КВ№ 31 ПЗ №18 ЗЗ №5</p>	<p>КВ№ 31 ПЗ №18 ЗЗ №5 БДЗ№13 БДЗ№24 БДЗ№26</p>
<p><b>Тема 7.10</b> Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений</p>	<p>ОК 4 ПК 5.1 ЛР 7 ЛР 12</p>	<p>ПЗ №20</p>	<p>ПЗ №20 БДЗ№26</p>

<p><b>Тема 7.11.</b> Использование художественной литературы вне занятий</p>	<p>ОК 10 ПК 3.1 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 11</p>	<p>33 №5</p>	<p>33 №5 БДЗ№25</p>
<p><b>Тема 7.12</b> Использование художественной литературы вне занятий. Защита творческих проектов литературных развлечений</p>	<p>ОК 3 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.5 ЛР 11 ЛР 12</p>	<p>КВ№ 32 33№ 5</p>	<p>КВ№ 32 33 №5 БДЗ№26</p>
<p><b>Тема 7.13.</b> Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду»</p>	<p>ОК 2 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 У 5 У 8 У 9 ЛР 5 ЛР 8</p>	<p>КВ№ 32 ПЗ №3 ПЗ № 21 33 №5 ПП №2</p>	<p>КВ№ 32 ПЗ №3 ПЗ № 21 33№ 5 ПП №2 БДЗ№26</p>
<p><b>Тема 8.</b> <b>Подготовка детей к обучению грамоте</b></p>			
<p><b>Тема 8.1.</b> Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление детей со словом</p>	<p>ОК 4 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 12</p>	<p>КВ№ 33 КВ№ 34 ПЗ № 22 ТЗ №3 33№ 6</p>	<p>КВ№ 33 КВ№ 34 ПЗ № 22 ТЗ №3 33 №6 БДЗ№15 БДЗ№27</p>

<b>Тема 8.2.</b> Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений	ПК 3.1 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 5 ЛР 11	ПЗ № 22 ЗЗ №6	ПЗ № 22 ЗЗ № 6 БДЗ №15 БДЗ №27
<b>Тема 8.3.</b> Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова	ПК 3.1 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 12	ПЗ № 23 ЗЗ № 6	ПЗ № 23 ЗЗ № 6 БДЗ №15 БДЗ №28
<b>Тема 8.4.</b> Ознакомление детей со звуковым строением слова	ОК 5 ПК 3.1 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 3 ЛР 8	ПЗ № 23 ЗЗ №6	ПЗ № 23 ЗЗ № 6 БДЗ №15 БДЗ №28
<b>Тема 8.5.</b> Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком	ОК 3 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 5.2 У 1 У 2 У 5 ЛР 4 ЛР 5	ПЗ № 22 ЗЗ № 6	ПЗ № 22 ЗЗ №6 БДЗ №15 БДЗ №27 БДЗ №28
<b>Тема 8.6.</b> Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»	ОК 2 ПК 5.1 ПО 8 У 1 У 2 ЛР 7 ЛР 8	ПЗ №3 ЗЗ № 6	ПЗ №3 ЗЗ №6 БДЗ №15
<b>Тема 9.</b> Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста			

<b>Тема 9.1</b> Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.3 ПО 6 ПО 10 У 1 У 2 У 7 З 7 ЛР 7 ЛР 12	КВ№ 35	КВ№ 35 БДЗ№29
<b>Тема 9.2.</b> Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	ОК 4 ПК 3.3 ПК 5.3 ПК 5.5 ПО 6 ПО 10 У 7 З 7 ЛР 4 ЛР 11	КВ№ 35 ПЗ № 24	КВ№ 35 ПЗ № 24 БДЗ№29
<b>Тема 10</b> <b>Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.</b>			
<b>Тема 10.1</b> Методика чтения литературных произведений народов России на занятиях для детей дошкольного возраста.	ОК 3 ПК 3.1 ПО 2 У 1 У 2 ЛР 5 ЛР 8	КВ№ 30 КВ№ 36 ПЗ № 24	КВ№ 30 КВ№ 36 ПЗ № 24 БДЗ№12

<p><b>Тема 10.2</b> Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста вне занятий.</p>	<p>ОК 5 ПК 5.1 ПК 5.2 У 1 У 2 У 5 ЛР 1 ЛР 12</p>	<p>КВ№ 36 ПЗ № 21 ПЗ № 24</p>	<p>КВ№ 36 ПЗ № 21 ПЗ № 24 БДЗ№12</p>
<p><b>Тема 10.3</b> Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в организации досуга.</p>	<p>ОК 5 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 1 ЛР 12</p>	<p>ПЗ № 21 ПЗ № 24</p>	<p>ПЗ № 21 ПЗ № 24 БДЗ№12</p>
<p><b>Тема 10.4</b> Апробирование форм работы по ознакомление дошкольников с литературой народов России (работа по подгруппам)</p>	<p>ОК 3 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПО 3 У 8 ЛР 1 ЛР 8</p>	<p>ПЗ №3 ПЗ № 24</p>	<p>ПЗ №3 ПЗ № 24 БДЗ№12 БДЗ№30</p>
<p><b>Тема 10.5</b> Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России.</p>	<p>ОК 4 ПК 3.1 У 1 У 2 ЛР 4 ЛР 5</p>	<p>ПЗ № 21 ПЗ № 24 ПП 2</p>	<p>ПЗ № 21 ПЗ № 24 ПП 2 БДЗ№12</p>
<p><b>Тема 10.6</b> <b>Комплексный дифференцированный зачет</b></p>	<p>ОК 2 ОК 8 ЛР 4 ЛР 5</p>	<p>КВ № 1-37 ПЗ № 1-24 КР № 1 ТЗ № 1-3 ЗЗ№ 1-6 ПП№ 1-2 ИС№ 1-3</p>	<p>КВ № 1-37 ПЗ № 1-24 КР № 1 ТЗ № 1-3 ЗЗ№ 1-6 ПП№ 1-2 ИС№ 1-3</p>

			БДЗ№1-30
--	--	--	----------

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Контрольные вопросы (КВ)

#### Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки

КВ№ 1. Раскрыть понятия «хорошая речь» и «правильная речь» в чем их отличия?

КВ№ 2. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

КВ№ 3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

КВ№ 4. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

КВ№ 5. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

КВ№ 6. Раскрыть методический принцип развития речи детей (по выбору студента), объяснить его сущность.

#### Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста

КВ№ 7. Раскрыть условия, способствующие речевому развитию детей раннего возраста.

#### Тема 3. Методика развития словаря

КВ№8. Раскрыть задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста.

КВ№ 9. Перечислить основные методы и приемы формирования словаря у дошкольников.

КВ№ 10. Раскрыть последовательность рассматривания объекта в процессе наблюдения.

КВ№ 11. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

КВ№ 12. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

КВ№ 13. Предложить приемы работы по развитию речи детей 4-года жизни.

КВ№ 14. Предложить приемы работы по формированию словаря у детей 5-года жизни.

КВ№ 15. Предложить приемы работы по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста.

КВ№ 16.Выполнить анализ конспекта занятия по формированию словаря детей.

#### **Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи**

КВ№ 17. Назвать и пояснить особенности 3-х направлений работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

КВ№ 18. Роль речевой среды в формировании грамматического строя речи.

КВ№ 19. Приемы исправления грамматических ошибок, их психолого-педагогическая основа.

#### **Тема 5.Методика воспитания звуковой культуры речи детей**

КВ№ 20. Почему «звуковая культура речи» является комплексным понятием?

КВ№ 21.Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

КВ№ 22.Этапы обучения правильному звукопроизношению.

КВ№ 23. Выполнить анализ конспекта (апробирования) занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей.

#### **Тема 6. Методика развития связной речи**

КВ№ 24.Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

КВ№ 25.Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

КВ№ 26. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

КВ№ 27.Использование мнемотехники в обучению рассказыванию.

КВ№ 28. Выполнить анализ конспекта (апробирования) занятия по формированию связной речи детей.

#### **Тема 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду**

КВ№ 29. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.

КВ№ 30. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей разных возрастных групп

КВ№ 31. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

КВ№ 32. Сформулировать выводы и предложения по совершенствованию конспекта (апробирования) занятия.

#### **Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте**

КВ№ 33. В чем сущность аналитико-синтетического метода подковки детей к обучению грамоте?

КВ№ 34.Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

## **Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста**

КВ№ 35. Раскрыть структуру протокола диагностической методики по определению уровня речевого развития детей.

## **Тема 10 Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.**

КВ№ 36. Раскрыть приемы словарной работы при ознакомлении с литературными произведениями народов России для детей дошкольного возраста.

КВ№ 37. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

## **2.2. Практические задания (ПЗ)**

### **Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки**

ПЗ №1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

ПЗ №2. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

ПЗ №3. Сформулировать цель и задачи к занятию по развитию речи (тема и возрастная группа по выбору студента) в соответствии требованиями WorldSkills.

ПЗ №4. Предложить формы работы по развитию речи детей в режимных процессах.

### **Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста**

ПЗ №5. Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

### **Тема 3. Методика развития словаря**

ПЗ №5. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

ПЗ №6. Составить картотеку игр и упражнений по формированию словаря. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

### **Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи**

ПЗ №7. Предложить формы работы по совершенствованию речевой среды для детей дошкольного возраста.

ПЗ №8. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр: по морфологии, синтаксису и словообразованию.



ПЗ №9. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

ПЗ №10. Составить план проведения занятия по формированию грамматического строя речи (тема и группа по выбору студента).

ПЗ №11. Сформулировать выводы и предложения по совершенствованию конспекта (апробирования) занятия.

### **Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей**

ПЗ №12. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

ПЗ № 13. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

ПЗ №14. Предложить элементы дидактического материала по воспитанию звуковой культуры речи.

### **Тема 6. Методика развития связной речи**

ПЗ №15. Предложить приёмы развития связной речи в процессе повседневного общения.

ПЗ №16. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

ПЗ №17. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

### **Тема 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду**

ПЗ №18. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

ПЗ №19. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

ПЗ №20. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

ПЗ № 21. Предложить формы работы по использованию художественной литературы вне занятий.

### **Тема 8. Подготовка детей к обучению грамоте**

ПЗ № 22. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

ПЗ № 23. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

### **Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста**

ПЗ № 24. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников.

### **Тема 10 Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.**

ПЗ № 24. Предложить приемы ознакомления дошкольников с особенностями этноса.

## **2.3. Контрольная работа (КР)**

### **КР 1**

#### **Вариант 1**

1. Объяснить цель и задачи развития речи как науки.
2. Раскрыть методы исследования речевого развития детей.

#### **Вариант2**

1. Раскрыть понятия «хорошая речь» и «правильная речь» в чем их отличия?
2. Указать и объяснить сущность методические принципа развития речи детей (по выбору студента).

#### **Вариант3**

1. В чем особенности современного подхода к речевому развитию дошкольников?
2. Раскрыть структуру образовательной области «Речевое развитие» в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### **Вариант4**

1. Требования к речи педагога.
2. Назвать пути совершенствования методики работы с детьми по совершенствованию речи детей дошкольного возраста.

## **2.4. Тестовые задания (ТЗ)**

### ТЗ 1.

Определить для какой возрастной группы задача из программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

№	Задача по речевому развитию	Возраст детей
1	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.	
2	Учить понимать обобщающие слова.	
3	Побуждать детей интересоваться смыслом слова.	
4	Вводить в речь существительные, означающие профессии.	

Оценивание результатов теста

5 баллов - 4 верных ответа

4 балла - 3 верных ответа

3 балла - 2 верных ответа

### ТЗ 2.

Инструкция по выполнению.

Определить верные ответы в заданиях.

1). Звуковая культура речи включает

- А. Выразительность речи
- В. Фонематический слух
- С. Словарный запас
- Д. Физкультминутку
- Е. Дикцию

2). Какой прием не соответствует воспитанию звуковой культуры речи

- А. Подражание
- В. Речевой образец
- С. Гимнастика для глаз
- Д. Артикуляционная гимнастика

3). Средства воспитания звуковой культуры речи

- А. Игры-драматизации
- В. Чистоговорки
- С. Рассматривание предметов
- Д. Слушание профессионального литературного чтения (аудиозапись)
- Е. Труд в уголке книги

Оценивание результатов теста

5 баллов - 10 верных ответов

4 балла - 8-9 верных ответов

3 балла - 7-5 верных ответов

### **ТЗ 3**

Инструкция по выполнению.

Определить верные ответы в заданиях.

#### **1. Цель методики развития речи у детей дошкольного возраста**

- A. Формирование словарного запаса как основы развития других сторон речи
- B. Формирование навыков литературной речи и умений проявлять речевую активность в соответствии с нормами этикета
- C. Формирование навыков связной речи, где проявляются все стороны речевой активности детей

#### **2. Какие методы и приемы являются наиболее значимыми в развитии речи детей**

- A. Речевой образец воспитателя, чтение книг, дидактические игры
- B. Рассматривание картин, труд, пение песен
- C. Физкультминутка, загадывание загадок, сюжетно-ролевые игры

#### **3. Какой прием не используют при рассматривании игрушки**

- A. Выделение главных структурных частей игрушки и их деталей
- B. Артикуляционная гимнастика
- C. Образец рассказа воспитателя

#### **4. Какой прием не используют при чтении книг детям**

- A. Словарная работа
- B. Неторопливое, выразительное чтение
- C. Рассматривание иллюстраций во время чтения

#### **5. Выберите перечень предметов для уголка книги в детском саду**

- A. Книги, портреты писателей, детские журналы
- B. Книги, портреты художников –иллюстраторов, предметы посуды
- C. Книги, портреты знаменитых земляков, настольная лампа

#### **6. Определи верно сформулированную цель занятия**

- A. Ознакомление с новыми словами через пимы итоговой беседы.
- B. Формирование навыков звуковой культуры речи через дидактические игры
- C. Формирование навыков пересказаывдания сказки «Заюцкина избушка» через использование мнемотаблицы

#### **7. Что нельзя делать при исправлении грамматических ошибок?**

- A. Произносить речевой образец верного произношения слова
- B. Указывать на ошибки, когда ребенок в эмоционально-приподнятом настроении
- C. Использовать прослушивание литературно-грамотной речи

#### **8. Артикуляционная гимнастика это...**

- A. Упражнения на развитие речедвигательного аппарата
- B. Упражнение на формирование речевого слуха
- C. Упражнения на развитие дикции

## **9 Что не относится к звуковой культуре речи**

- A. Темп речи, фонематический слух
- B. Двигательная активность
- C. Сила голоса, речевой этикет

## **10. Аналитико-синтетический метод подготовки к обучению грамоте предполагает...**

- A. Умение разделять звучащие слова на звуки
- B. Умение различать гласные и согласные звуки
- C. Умение писать печатными буквами

Оценивание результатов теста

5 баллов - 10 верных ответов

4 балла - 8-9 верных ответов

3 балла - 7-5 верных ответов

## **2.5 Зачетные задания (ЗЗ)**

### **ЗЗ 1.**

1. Подготовить конспекты наблюдения (экскурсии) по формированию словаря, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по формированию словаря, объяснить методику его использования.

### **ЗЗ 2.**

1. Подготовить конспекты игр по формированию грамматического строя речи, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по формированию грамматического строя речи, объяснить методику его использования.

### **ЗЗ 3.**

1. Подготовить конспекты игр по воспитанию звуковой культуры речи, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по воспитанию звуковой культуры речи, объяснить методику его использования.

### **ЗЗ 4.**

1. Подготовить конспект занятия по развитию связной речи, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по воспитанию развитию связной речи, объяснить методику его использования.

### **ЗЗ 5.**

1. Подготовить конспект занятия по ознакомлению с литературой, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по ознакомлению с литературой, объяснить методику его использования.

### **ЗЗ 6.**

1. Подготовить конспекты игр по подготовке детей к обучению грамоте, апробировать их с волонтерами.
2. Подготовить дидактически материал по подготовке детей к обучению грамоте, объяснить методику его использования.

### **2.6. Подготовка и защита презентации (ПП)**

ПП 1. Подготовить презентацию для тематической беседы с детьми старшего дошкольного возраста.

ПП 2. Подготовить компьютерные дидактические игры по речевому развитию детей.

### **2.7. Индивидуальное сообщение (ИС)**

ИС 1. Исследования зарубежных педагогов по развитию речи детей.

ИС 2. Исследования отечественных педагогов по развитию речи детей.

ИС 3. Подготовка индивидуальных сообщений «Виды монологической речи у детей раннего и дошкольного возраста».

## **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ К КОМПЛЕКСНОМУ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование \_4\_ курс

#### **Теоретические вопросы**

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
11. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

12. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

### **Практические вопросы**

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
2. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
3. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
5. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).
6. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
7. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
8. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.
9. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
10. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).
11. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
12. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
13. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
14. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

15. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

**Билеты к комплексному  
дифференцированному зачету (БДЗ)  
по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование \_4\_ курс**

**Билет №1**

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.

**Билет №2**

1. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.

**Билет №3**

1. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.

**Билет №4**

1. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.

**Билет №5**

1. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.

**Билет №6**

1. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.

**Билет №7**

1. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

**Билет №8**

1. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.

**Билет №9**

1. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.

**Билет №10**

1. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.

**Билет №11**

1. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.

**Билет №12**

1. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.

**Билет №13**



1. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

**Билет №14**

1. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах.

**Билет №15**

1. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

**Билет №16**

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

**Билет №17**

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

**Билет №18**

1. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

**Билет №19**

1. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

**Билет №20**

1. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

**Билет №21**

1. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

**Билет №22**

1. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

**Билет №23**

1. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

**Билет № 24**

1. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

**Билет №25**

1. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

**Билет №26**

1. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

**Билет №27**

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

**Билет №28**

1. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

**Билет №29**

1. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

**Билет №30**

1. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, практики, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, практики, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, практики, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

## **5. Информационное обеспечение**

### **Основные источники:**

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.-111 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.-М: Издательский центр «Академия»,1997.-400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных

дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.

20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.

21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.

22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.–М., 1984.

23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.

24. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика №3 2017г.

25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.

26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.

27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.

28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.

29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.- М.,2008.

30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.

31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.

32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.

33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.-М., 1989.

34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006

35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —

с.336 [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSiVT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fk18UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq\\_pduNVfulj7v17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSiVT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fk18UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduNVfulj7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)

Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)

Презентация о занятиях по грамматическому строю речи

[https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg)

Картотека игр по грамматическому строю речи

<http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>

Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств

<https://profhelp.net/1623129/>

Формирование грамматического строя речи у дошкольников

[https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFob5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFob5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz)

Причины грамматических ошибок у детей

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20BB&lr=20192>

Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

<http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>

Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

<http://doshkol-edu.ru/>

- )) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>
- 1) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>
- 2) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>
- 3) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский

КОЛЛЕДЖ» <http://moodle.alcollege.ru/>