

**Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч. г.:
Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 03.01. Теоретические
основы организации обучения в разных возрастных группах**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

**МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в
разных возрастных группах**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Мякота Юлия Васильевна, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;

У3 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У4 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У5 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У6 составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У7 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У8 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий;

знать:

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;

З3 основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;

34 способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;

35 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

36 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

37 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

38 приемы работы с одаренными детьми;

39 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

310 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

311 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

312 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

314 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;

315 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) владеть формами и методами обучения;

2) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

3) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

	ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Основы организации обучения дошкольников	ОК 1 ПК 3.1 У1 З1 ЛР 4 ЛР 5	ТЗ №2 ТЗ №3 ТЗ №4	КВ №1-5
Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста	ОК 2 ПК 3.1 У1 З2 З3 ЛР 7	ТЗ №5	КВ №6-8
Тема 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	ОК 4 ПК 3.1 У4 З5 ЛР 7	ТЗ №1	КВ №9-13
Тема 4. Теоретические и методические	ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.4	ТЗ №5	КВ №14-19

основы воспитания и обучения детей на занятиях	У1 У3 У5 У10 31 36 37 ЛР 2 ЛР 7		
Тема 5. Приемы работы с одаренными детьми	ОК 2 ПК 5.1 У6 У7 38 39 ЛР 4	ТЗ №5	КВ №20-21
Тема 6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	ОК 8 ПК 3.3 У7 39 ЛР 7	ТЗ №5	КВ №22-23
Тема 7. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	ОК 6 ПК 3.2 У2 У7 39 ЛР 7	ТЗ №5	КВ №24
Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	ОК 4 ПК 3.3 У3 У4 311 314 ЛР 4	ТЗ №1	КВ №25-26
Тема 9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	ОК 5 ПК 3.5 У8 У9 312 ЛР 7	ТЗ №5	КВ №27
Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	ОК 9 ПК 5.2 У2 313 ЛР 2	ТЗ №5	КВ №28
Тема 11. Педагогические и гигиенические требования к	ОК 8 ПК 3.5 У1 314	ТЗ №1	КВ №29

организации обучения на занятиях	ЛР 4		
Тема 12. Виды документации, требования к ее оформлению	ОК 9 ПК 5.1 У10 315 ЛР 4	ТЗ №5	КВ №30-31

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1. Тест состоит из вопросов предполагающих один или несколько вариантов ответов:

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО:
2. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО:
3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:
 - а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
 - б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
 - в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).
4. Стандарт предъявляет требования:
 - а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
 - б) к структуре ООП ДО и ее объему;
 - в) к условиям реализации ООП ДО;
 - г) к результатам освоения Программы.
5. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - а) 80% и 20% соответственно;
 - б) 60% и 40% соответственно;
 - в) 30% и 70% соответственно.
6. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

7. Какие требования к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?

- Насыщенность
- Вариативность
- Информативность
- Полифункциональность
- Доступность
- Индивидуальность
- Трансформируемость
- Целесообразность
- Безопасность

8. Образовательные области, выделенные в Стандарте?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) познавательно-речевое развитие

9. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к образовательной области:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

10. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к образовательной области:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития;
- д) познавательно-речевое развитие.

11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

12. Определите время реализации ООП ДО:

- а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;
- б) только во время занятий;
- в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

13. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

14. Целевые ориентиры – это:

- а) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- б) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

ТЗ №2. Понятие о дидактике.

1. Что означает понятие дидактика в переводе?
2. Частью какой науки она является?
3. Кто впервые ввёл понятие дидактика?
4. В чём заслуга И.Ф. Гербарта в дидактике?
5. Какие основные дидактические категории входят в понятие обучение?
6. Перечислите функции дидактики.
7. Назовите виды дидактики.
8. Что является движущей силой дидактики? Дайте определение этому понятию.
9. Назовите виды концепций и их представителей?
10. Дайте определение понятию дидактика.
11. Какие виды противоречий вы знаете?

ТЗ №3. Основные дидактические принципы обучения.

1. Чем являются иллюстрации, схемы, графики, таблицы, картины, презентации, модели в принципах обучения? К какому принципу они относятся?
2. В основе какого принципа лежит данная поговорка «Повторение – мать учения» и почему?
3. Какой принцип предполагает опору на то, что изучалось раньше?

4. Дайте определение понятия принцип обучения.
5. В основе какого принципа лежит собственная познавательная активность дошкольника?
6. О каком принципе идет речь: «Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастным особенностям детей»?
7. Раскройте принцип связи теории с практикой.
8. Что дает знание принципов обучения?
9. В каком принципе обучения очень важен индивидуальный подход к детям на каждом занятии?
10. Перечислите принципы обучения, с которыми вы познакомились.

ТЗ №4. Вклад в разработку дидактики ученых.

1. Кто из педагогов ввел принцип активного учения?
2. Этот педагог считал, что воспитание нельзя отделять от обучения, а воля и характер развиваются одновременно с разумом.
3. Кто из педагогов считал основой учения собственную познавательную деятельность учащегося?
4. Чья теория пришла в упадок и распространения не получила?
5. Кто раскрыл годы обучения и воспитания молодого человека?
6. Что такое алгоритм, дайте определение понятия.
7. В чем заслуга Ш.А. Амонашвили?
8. В начале теории обучения, какому методу отдают предпочтение: дедуктивному или индуктивному?
9. Кто ввел метод типичных ошибок?
10. У кого из педагогов была разработана теория поэтапного формирования умственных действий?
11. Как называлась дидактика Джона Дьюи?

ТЗ №5. Тест состоит из вопросов предполагающих один или несколько вариантов ответов:

1. Метод обучения это -
 - а) конкретные действия обучающего и обучаемого, которые характеризуются завершенностью и ведут к достижению задач;
 - б) форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется и планируется педагогом;
 - в) способ взаимосвязанной упорядоченной деятельности обучающихся и педагога, направленный на реализацию задач обучения.
2. Движущими силами процесса обучения являются:
 - а) познавательные интересы личности;
 - б) противоречия, возникающие в развитии личности;
 - в) формы взаимоотношений;
 - г) индивидуальные особенности развития личности.

3. Модель личностно-ориентированного взаимодействия не подразумевает:

- а) субъектно-субъектные отношения педагога и воспитанника;
- б) учебно-дисциплинарный подход к образовательному процессу;
- в) общение на основе дружеского расположения;
- г) уважения личности ребенка.

4. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно - эстетическое развитие.

5. Отклонение от нормы, от общей закономерности, «неправильность» в психическом и (или) физическом развитии – это:

- а) аналогия;
- б) аномалия;
- в) атрофия;
- г) акселерация.

6. Дайте определение понятия обучение – это ...

7. Установите соответствие между методами обучения и их приемами.

Название метода	Приемы
1. Беседа	а. Повторение, закрепление
2. Наблюдение	б. Рассматривание, сравнение
3. Упражнение	с. Разъяснение, объяснение, пояснение

8. Документы, определяющие содержание образования:

- а) образовательная программа;
- б) тематический план;
- в) Устав.

9. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:

- а) нет;
- б) да;
- в) зависит от региона.

10. Компонентами психологической готовности к школе являются:

- а) педагогическая;
- б) мотивационная;
- в) эмоционально-волевая;
- г) социальная.

11. Специальная готовность ребенка к школе заключается:
- а) в наличии умений детей;
 - б) в наличии учебных навыков;
 - в) в навыках чтения.
12. К признакам социальной зрелости дошкольника относятся:
- а) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
 - б) социальная ситуация развития;
 - в) способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.
13. Какой принцип Я.А. Коменский называл «золотым правилом» дидактики:
- а) сознательности и активности;
 - б) наглядность в обучении;
 - в) систематичности и последовательности;
 - г) научности;
 - д) доступности;
 - е) связь теории с практикой.
14. Какие из перечисленных методов являются наглядными?
- а) беседа;
 - б) наблюдение;
 - в) показ способов действия.
15. Игровые методы относятся к группе:
- а) практических методов;
 - б) наглядных методов;
 - в) словесных методов.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Понятие о дидактике.

КВ №2. Вклад в разработку дидактики педагогов (Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, И.Ф. Гербарта и др.)

КВ №3. Вклад в разработку дидактики современных ученых (С.А. Козловой, П.Я. Гальперина, Ш.А. Амонашвили и др.).

КВ №4. Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение.

КВ №5. Основные дидактические принципы обучения.

КВ №6. Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения как основная особенность умственного развития дошкольника.

- КВ №7. Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой.
- КВ №8. Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.
- КВ №9. Виды образовательных программ.
- КВ №10. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования.
- КВ №11. Федеральные государственные требования к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- КВ №12. Характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина).
- КВ №13. Характеристика примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).
- КВ №14. Методы и приемы обучения дошкольников. Классификация методов обучения.
- КВ №15. Формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.
- КВ №16. Занятие - одна из форм организации обучения в ДОУ. Содержание и структура занятий, методика их проведения.
- КВ №17. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.
- КВ №18. Обучение детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста.
- КВ №19. Своеобразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- КВ №20. Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.
- КВ №21. Приемы работы с одаренными детьми. Использование в обучении одаренных детей развивающих игр и упражнений.
- КВ №22. Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях.
- КВ №23. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности.
- КВ №24. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- КВ №25. Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.
- КВ №26. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.
- КВ №27. Функции диагностики. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования.

КВ №28. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.

КВ №29. Организация обучения ДОУ в соответствии с ФГОС.

КВ №30. Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования.

КВ №31. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник - М.: ИЦ Академия, 2019. - 272 с.
3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020. - 288 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007 г. - 192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ/ О.Е. Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Вопросы для текущего контроля по междисциплинарному курсу - <https://nsportal.ru/user/966184/page/uchebno-metodicheskiiy-komplekt-mdk-03-01>
2. Конспекты лекций по МДК 03.01 - <https://psihdocs.ru/konspekti-lekcij-1-mdk-03-01-teoreticheskie-osnovi-organizacii.html>
3. Лекция №1. Общее понятие о дидактике - <https://lektsii.org/16-7146.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Консультация для воспитателей (презентация): «Изучаем ФГОС Дошкольного образования» - https://metrowagonmash.ru/_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf
7. Дополнительная познавательная информация к лекционным материалам по МДК 03.01 - <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2017-07-24/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-raznykh-vozrastn>
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 390 с. - <https://obuchalka.org/20181122105430/osnovi-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkii-kurs-lekcii-ancipirovich-o-n-gorbatova-e-n-dubinina-d-n.html>
9. Технология интегрированного занятия в ДОУ (рекомендации для воспитателей) - <https://www.maam.ru/detskij-sad/tehnologija-integrirovanogo-zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html>
10. Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем их отличие? - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/15/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie>
11. Видеоматериал «Интегрированное занятие в старшей группе» - https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz_type=vital&filmId=10135645605872434717
12. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
13. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
14. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
15. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
16. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
17. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - <http://www.vlados.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>