

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 02.01.
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей
раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы
организации игровой деятельности детей
раннего и дошкольного возраста**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Черменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена. КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3 организации и проведения развлечений;

ПО4 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной

деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО5 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО6 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У3 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать детский досуг;

У5 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У6 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в

У7 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

34 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

35 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

36 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

37 способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности			
Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	ОК 1 32 ЛР 1 ЛР 7	КВ№1 КВ№2 КВ№3 КВ№4	КВ №1 КВ№1 КВ№2 КВ№3 КВ№4 ЭБ №1

Тема 1. 2. Игра в истории человечества	ПК 5.3 32 ЛР1 ЛР 8	КВ№2 ПЗ№2	КВ №2 ЭБ №2
Тема 1.3. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	ОК 4 ОК 5 ЛР 4 ЛР 8	ТЗ 1 КР1 ИС1	ТЗ 1 КР1 ИС1 ЭБ №2
Тема 1.4. Характеристика игровой деятельности, игра как средства воспитания детей.	ПК 5.3 32 ЛР 4 ЛР 11	ТЗ 1 КР1	ТЗ 1 КР1 ЭБ №1
Тема 1.5. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.	ОК 11 ЛР 7 ЛР 11	ТЗ 1 КР1	ТЗ 1 КР1 ЭБ №1
Тема 1.6. Классификация детских игр.	32 ЛР 8 ЛР 11	ТЗ 1 КР1	ТЗ 1 КР1 ЭБ №3
Тема 1.7. Контрольно-проверочное занятие «Теоретические основы игровой деятельности»	ОК 4 32 ЛР 4 ЛР 11	ТЗ 1 КР1	ТЗ 1 КР1 ЭБ №1-3
Тема 2. Творческие игры дошкольников			

Тема 2.1. Режиссёрские игры.	ОК 3 У2 З3 ЛР 5 ЛР 7	КВ№5 ПЗ №1 ПЗ №2 КР2	КВ№5 ПЗ №1 ПЗ №2 КР2 ЭБ №4 ЭБ №15
Тема 2.2. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры	ЛР 4 ЛР 5 З2	КР2 З3 1	КР2 З3 1 ЭБ №6
Тема 2.3. Руководство сюжетно-ролевыми играми	ПК 2.1 У2 У3 У6 ЛР 1 ЛР 11	КР2 З3 1	КР2 З3 1 ЭБ №6,16
Тема 2.4. Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду	ОК 7 У1 З3 ЛР 5 ЛР 7	КР2 З3 1	КР2 З3 1 ЭБ №6,16
Тема 2.5. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры	ОК 2 ПО2 З1 ЛР 4 ЛР 11	КР2 З3 1	КР2 З3 1 ЭБ №5,16
Тема 2.6. Теоретические основы театрализованной игры	У1 З1 З2 ЛР 7 ЛР 11	КВ№6 КР2 З3 1	КВ№6 КР2 З3 1 ЭБ №7,17
Тема 2.7. Виды театрализованных игр	У5 ЛР 4 ЛР 5	КР2 З3 1	КР2 З3 1 ЭБ №7,17

Тема 2.8. Педагогическое руководство театрализованными играми	ПК 2.1 ПО1 У2 У3 З1 З5 ЛР 7 ЛР 11	ПЗ №3 КР2 ЗЗ 1	ПЗ №3 КР2 ЗЗ 1 ЭБ №7,17,18
Тема 2.9. Практикум по подготовке и проведению театрализованной игры	ОК 2 У6 З5 ЛР 4 ЛР 8	КР2 ЗЗ 1	КР2 ЗЗ 1 ЭБ №7,17, 18
Тема 2.10. Досуги в детском саду. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников	ПК 2.1 ПО2 У3 У4 У7 З4 ЛР 5 ЛР 11	КВ№7 ПЗ №4 КР2 ЗЗ 1	КВ№7 ПЗ №4 КР2 ЗЗ 1 ЭБ №8, 9,10,19, 20
Тема 2.11. Практикум по подготовке и проведению досугов в детском саду	ОК 2 ПК 2.6 ПО3 ПО4 У4 У7 З4 ЛР 1 ЛР 8	КВ№7 ПЗ №5 КР2 ЗЗ 1	КВ№7 ПЗ №5 КР2 ЗЗ 1 ЭБ №8, 9,10,19, 20
Тема 2.12. Характеристика строительно- конструктивных игр	У2 ЛР 4 ЛР 11	КВ№8 КР2 ЗЗ 1	КВ№8 КР2 ЗЗ 1 ЭБ №11, 21, 22,27
Тема 2.13. Методика обучения конструктивным умениям	ПК 2.5 З1 ЛР 5 ЛР 7	КВ№8 ПЗ №6 КР2 ЗЗ 1	КВ№8 ПЗ №6 КР2 ЗЗ 1 ЭБ №11, 21, 22, 27

Тема 2.14. Игры с природным материалом	ПК 2.3 ЛР 5 ЛР 8	КВ№8 КР2 33 1 ПП 3	КВ№8 КР2 33 1 ПП 3 ЭБ №22
Тема 2.15. Контрольно-проверочное занятие по теме «Творческие игры»	ПК 2.4 ЛР 4 ЛР 11	КР2 33 1	КР2 33 1 ЭБ №1-28
Раздел 3. Игры с правилами			
Тема 3.1 Виды дидактических игр	32 ЛР 7 ЛР 8	КВ№9 33 2	КВ№9 33 2 ЭБ №13,14
Тема 3.2 Дидактические игры в дидактических системах.	ПК 5.4 32 ЛР 5 ЛР 11	33 2 ИС2	33 2 ИС2 ЭБ №13,14, 24
Тема 3.3. Виды дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми.	ОК 7 У1 31 33 ЛР 4 ЛР 7	КВ№10 ПЗ №7 33 2	КВ№10 ПЗ №7 33 2 ЭБ №13,14, 24
Тема 3.4. Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.1 У1 ЛР 5 ЛР 11	ПЗ № 9 33 2	ПЗ № 9 33 2 ЭБ №13,14, 23
Тема 3.5. Практикум по подготовке и проведению дидактических игр	ОК 11 ПО2 ПО4 У6 ЛР 7 ЛР 11	ПЗ №7 33 2	ПЗ №7 33 2 ЭБ №13,14, 23, 24

Тема 3.6. Подвижные игры для дошкольников	ПК 2.4 ПО2 ЛР 5 ЛР 4	33 2	33 2 ЭБ №3
Тема 3.7. Народные игры для дошкольников	ПК 2.2 ПО1 33 ЛР 5 ЛР 11	ПЗ №8 33 2 ПП № 2	ПЗ №8 33 2 ПП № 2 ЭБ №26
Тема 3.8. Компьютерные игры, их характеристика	ОК 5 ЛР 4 32 ЛР 11	33 2	33 2 ЭБ №28
Тема 3.9. Творческий зачет по теме «Игры с правилами»	ОК 2 ПО6 У1 ЛР 4 ЛР 7	33 2	33 2 ЭБ №1-28
Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста			
Тема 4.1. Игры для детей раннего возраста	ПК 2.2 ПО2 32 ЛР 5 ЛР 11	КВ№11 33 3	КВ№11 33 3 ЭБ №14, 23
Тема 4.2. Игры для детей младшего дошкольного возраста	ПК 2.7 ПО1 ЛР 4 ЛР 7	33 3	33 3 ЭБ №14, 23
Тема 5. Игрушка			

Тема 5.1. Характеристика игрушки.	ОК 10 ЛР 4 ЛР 8	КВ№12	КВ№12 ЭБ №25
Тема 5.2. Виды игрушек. Игрушки для детей раннего возраста.	ПК 5.2 ЛР 7 ЛР 11	ПЗ № 10 ПП № 1	ПЗ № 10 ПП № 1 ЭБ №25
Тема 5.3. Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности	ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ЛР 8 ЛР 4	ПП № 1	ПП № 1 ЭБ №25
Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей			
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста	ПК 5.5 У1 37 ЛР 5 ЛР 7	КВ№13	КВ№13 ЭБ №5
Тема 6.2. Игра как метод диагностики развития детей	ПК 5.1 37 ЛР 5 ЛР 7	ПЗ № 11	ПЗ № 11 ЭБ №5
Тема 6.3. Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.	ОК 2 ПО5 ПО6 37 ЛР 8 ЛР 11	ПЗ № 11	ПЗ № 11 ЭБ №5
Тема 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников			

Тема 7.1. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.	ОК 3 ПК 5.3 ЛР 4 ЛР 8	КВ№14 ПЗ № 12 ПЗ № 13	КВ№14 ПЗ № 12 ПЗ № 13 ЭБ№2
Тема . 8. Игропедагог – профессия будущего.			
Тема 8.1 Профессии будущего. Атлас новых профессий.	ОК 9 ЛР 7 ЛР 11	КВ№15 ПЗ № 14	КВ№15 ПЗ № 14 ЭБ №1
Тема 8.2. Игропедагог – профессия будущего.	ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 11	КВ№15 ПЗ № 14	КВ№15 ПЗ № 14 ЭБ №1
Тема 8.3. Методические рекомендации использования игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	ОК 4 ЛР 5 ЛР 7	ПЗ № 15	ПЗ № 15 ЭБ №1
Тема 8.4. Игровые приемы организации занятий с детьми дошкольного возраста.	33 ЛР 8 ЛР 11	ПЗ № 14	ПЗ № 14 ЭБ №1
Тема 8.5. Разработка рекомендаций по использованию игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	ОК 2 ПК 5.1 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ № 16	ПЗ № 16 ЭБ №1
Комплексный экзамен			

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности

КВ №1 Роль игры в воспитании дошкольника.

КВ №2 Сущность игры как основного вида деятельности дошкольников.

КВ №3 Что отличает игру от других видов деятельности?

КВ №4 Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?

Тема 2. Творческие игры дошкольников

КВ№5 Особенности и виды режиссерских игр. Педагогическая ценность режиссерской игры. Условия развития режиссерской игры.

КВ№6 Роль театрализованных игр в развитии ребенка. Виды театрализованных игр, привести примеры.

КВ№7 Роль досуга в развитии ребенка. Классификации форм организации досуга.

КВ№8 Особенности игр со строительным материалом. Виды конструирования с детьми дошкольного возраста.

Раздел 3. Игры с правилами

КВ№9 Особенности дидактических игр, явление автодидактизма. Виды дидактических игр (привести примеры).

КВ№10 Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.

Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста

КВ№11 Особенности условий проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.

Тема 5. Игрушка

КВ№12 Виды игрушек, их характеристика. Игрушки для детей раннего возраста.

Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей

КВ№13 Раскрыть наблюдение как способ диагностики игровой деятельности.

Тема 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников

КВ№14 Объяснить причины депривации игры детей дошкольного возраста.

Тема 8. Игропедагог – профессия будущего

КВ№15 В чем сущность игропедагога как профессия будущего?

2.2. Практические задания (ПЗ)

Тема 2. Творческие игры дошкольников

ПЗ №1 Предложить рекомендации для родителей по созданию условий к режиссерским играм в домашних условиях.

ПЗ №2 Составить систему предварительной работы к проведению сюжетно-ролевой игры с детьми 6-го года жизни (сюжет по выбору студента).

ПЗ №3 Предложить приемы методики подготовки и проведения театрализованных игр с дошкольниками (игра и возраст детей по выбору студента).

ПЗ №4 Раскрыть общие методические рекомендации к проведению культурно-досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста.

ПЗ №5 Составить план проведения досуга с детьми старшего дошкольного возраста (форма и тема развлечения по выбору студента).

ПЗ №6 Предложить условия формирования интереса и проведения с дошкольниками игр со строительным материалом. Объяснить их значение.

Раздел 3. Игры с правилами

ПЗ №7 Составить план проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста (вид, название игры по выбору студента). Предложить наизусть считалки, кричалки, которые используют в играх дошкольников.

ПЗ №8 Предложить приемы работы по обучению дошкольников народным играм. Картотека игр разных народов.

Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста

ПЗ № 9 Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры). Указать название, для какого возраста, цель, задачи, оборудование и правила.

Тема 5. Игрушка

ПЗ № 10 Составить план совместной деятельности воспитателя и детей «Внесение новой игрушки» для детей младшего дошкольного возраста.

Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей

ПЗ № 11. Предложить структуру протокола диагностического исследования. На основе программы предложить варианты совершенствования игровой деятельности.

Тема 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников

ПЗ № 12. Сформулировать предложения по совершенствованию игровой деятельности в ДОУ.

ПЗ № 13. Составить картотеку современных игр дошкольников. Указать название, вид, для какого возраста.

Тема 8. Игрпедагог – профессия будущего

ПЗ № 14 Составить схему «Направления деятельности игрпедагога».

ПЗ № 15 Составить картотеку мотивационных игровых ситуаций, направленных на формулировку проблемного вопроса.

ПЗ № 16 Разработка рекомендаций по использованию игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

2.3. Контрольная работа (КР)

КР1 . Теоретические основы игровой деятельности

Вариант 1

- 1) Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?
- 2) Назвать и аргументировать особенности детской игры.

Вариант 2

- 1) Что, по мнению А.С.Макаренко, отличает хорошую игру?
- 2) Раскрыть традиционную классификацию детских игр.

Вариант 3

- 1) Назвать и аргументировать роль игры в развитии личности ребенка.
- 2) Раскрыть классификацию детских игр по С.Л. Новоселовой.

Вариант 4

- 1) Что первично труд или игра в развитии личности?
- 2) Докажите социальную природу игры.

Вариант 5

- 1) Назовите ученых, которые исследовали игру как вид деятельности, их вклад в развитие игр детей.
- 2) Что первично труд или игра в истории общества?

КР2. Контрольная работа по разделу «Творческие игры»

Вариант 1

1. Особенности режиссерской игры. Условия для ее организации.
2. Приемы обучения конструктивным умениям детей дошкольного возраста.
3. Составить план досуга для детей 6-го года жизни (форма и тема по выбору студента).

Вариант 2

1. Значение сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника.
2. Методические рекомендации к проведению досуга в детском саду.
3. Составить план проведения игры-драматизации с детьми 5-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 3

1. Виды театрализованных игр с детьми дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по организации игр с природным материалом для детей дошкольного возраста.
3. Составить план строительной игры с детьми 4-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 4

1. Формы организации досуга с детьми дошкольного возраста.
2. Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.
3. Составить план подготовки и проведения театрального представления с детьми 7-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 5

1. Виды конструирования с дошкольниками.
2. Методика организации театрализованных игр.
3. Составить план игры с песком для детей 3-го года жизни.

Вариант 6

1. Структура сюжетно-ролевой игры. В какие сюжетно-ролевой игры играют дошкольники?
2. Условия для развития театрализованных игр.
3. Составить план игры с напольным строительным материалом для детей 6-го года жизни (тема по выбору студента).

2.4. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ 1. Тест по разделу «Теоретические основы игровой деятельности дошкольников»

Задание: из предложенных вариантов ответов выбрать правильные (их может быть несколько по одному вопросу). Всего верных ответов 26.

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?

- A. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении желаний детей.
- B. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.
- C. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении отражения содержания сказок.

2. Что отличает игру от других видов деятельности?

- A. В игре для детей важен материальный результат;
- B. Направленность игры на процесс;
- C. В игре воображаемое преобладает над реальным.

3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?

- A. В игре дети получают полноценное разностороннее развитие.
- B. Посредством игры дети познают окружающий мир.
- C. В игре дети выполняют роль ведущего, что развивает лидерские качества.

4. Почему игры дошкольников имеют социальный характер

- A. В игре дети учатся социальным отношениям;
- B. Посредством игры у детей формируются знания
- C. В игре дети отражают окружающее

5. Что, по мнению А.С.Макаренко отличает хорошую игру?

- A. воспитательно-познавательная ценность содержания,
- B. активность, организованность и творческий характер игровых действий
- C. подчинение правилам и способность руководствоваться ими в игре с учетом интересов отдельных детей и всех играющих;
- D. Отрицательный анализ игровых действий взрослыми в конце игры
- E. целенаправленное использование игрушек и игровых материалов;
- F. доброжелательность отношений и радостный настрой детей.

6. Что первично труд или игра в развитии личности?

- A. Труд
- B. Игра

7. Что является недостатком даров Фребеля?

- A. сложность конструкции
- B. многообразии
- C. абстрактности

8. Какие отношения складываются между детьми в игре?

- A. отношения, которые определяются содержанием игры, правилами игры;
- B. реальные отношения, которые проявляются по поводу игры;
- C. Отношения между малыми подгруппами детей

9. Какое место в режиме дня группы детей в детском саду отводится игре?

- A. В утреннем приеме
- B. Во время сна
- C. На прогулке
- D. Во вторую половину дня

10. К играм с правилами относятся...

- A. подвижные
- B. театрализованные
- C. настольно-печатные
- D. строительные игры

11. Творческими играми называют...

- A. Игры-драматизации
- B. Словесные
- C. Режиссерские

D. Сюжетно-ролевые

12. Согласно классификации С.Л. Новоселовой игры разделяют на

A. Игры по инициативе детей

B. Сюжетно-дидактические игры

C. Народные игры

D. Театрализованные игры

E. Игры по инициативе взрослых

Критерии оценки теста

Если верных ответов

от 24 до 26 «5»,

от 20 до 24 «4»,

от 15 до 20 «3»

менее 15 «2»

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Обучающимся усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов 24 до 26;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 20 до 24;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 15 до 20;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 15.

2.5 Зачетные задания (ЗЗ)

ЗЗ1. Зачетное задание по теме «Творческие игры»

Работа в творческих группах

Задание 1. На основе программы сформулировать цель и задачи к творческой игре (по выбору).

Задание 2. Подготовить конспект творческой игры и апробировать его с волонтерами и выполнить анализ.

Задание 3. Изготовить атрибуты к творческим играм.

ЗЗ 2. Зачетное задание по теме «Игры с правилами»

Работа в творческих группах

Задание 1. На основе программы сформулировать цель и задачи к играм с правилами (по выбору).

Задание 2. Подготовить конспект игры с правилами, апробировать его с волонтерами и выполнить анализ.

Задание 3. Изготовить атрибуты к играм с правилами.

Задание 4. Продемонстрировать компьютерную игру.

3.3. Зачетное задание по теме «Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Задание 1. На основе программы сформулировать цель и задачи к игре для детей раннего и младшего дошкольного возраста (по выбору).

Задание 2. Подготовить конспект игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста, апробировать его с волонтерами и выполнить анализ.

Задание 3. Изготовить атрибуты к играм для малышей.

2.6. Подготовка и защита презентации (ПП)

ПП 1. Подготовка и защита презентации по темам (по выбору):

Виды игрушек.

Игрушки для детей раннего возраста.

Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности

ПП 2. Подготовка и защита презентации по теме

«Народные игры для дошкольников»

(Познавательная информация о народе, игра которого представляется)

ПП 3. Презентация «Игры с природным материалом»

(поделки из природного материала).

2.7. Индивидуальное сообщение (ИС)

ИС 1. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры

ИС 2. Дидактические игры в дидактических системах.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности

КВ №1 Роль игры в воспитании дошкольника.

КВ №2 Сущность игры как основного вида деятельности дошкольников.

КВ №3 Что отличает игру от других видов деятельности?

КВ №4 Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?

Тема 2. Творческие игры дошкольников

КВ№5 Особенности и виды режиссерских игр. Педагогическая ценность режиссерской игры. Условия развития режиссерской игры.

КВ№6 Роль театрализованных игр в развитии ребенка. Виды театрализованных игр, привести примеры.

КВ№7 Роль досуга в развитии ребенка. Классификации форм организации досуга.

КВ№8 Особенности игр со строительным материалом. Виды конструирования с детьми дошкольного возраста.

Раздел 3. Игры с правилами

КВ№9 Особенности дидактических игр, явление автодидактизма. Виды дидактических игр (привести примеры).

КВ№10 Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.

Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста

КВ№11 Особенности условий проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.

Тема 5. Игрушка

КВ№12 Виды игрушек, их характеристика. Игрушки для детей раннего возраста.

Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей

КВ№13 Раскрыть наблюдение как способ диагностики игровой деятельности.

Тема 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников

КВ№14 Объяснить причины депривации игры детей дошкольного возраста.

Тема 8. Игропедагог – профессия будущего

КВ№15 В чем сущность игропедагога как профессия будущего?

2.2. Практические задания (ПЗ)

Тема 2. Творческие игры дошкольников

ПЗ №1 Предложить рекомендации для родителей по созданию условий к режиссерским играм в домашних условиях.

ПЗ №2 Составить систему предварительной работы к проведению сюжетно-ролевой игры с детьми 6-го года жизни (сюжет по выбору студента).

ПЗ №3 Предложить приемы методики подготовки и проведения театрализованных игр с дошкольниками (игра и возраст детей по выбору студента).

ПЗ №4 Раскрыть общие методические рекомендации к проведению культурно-досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста.

ПЗ №5 Составить план проведения досуга с детьми старшего дошкольного возраста (форма и тема развлечения по выбору студента).

ПЗ №6 Предложить условия формирования интереса и проведения с дошкольниками игр со строительным материалом. Объяснить их значение.

Раздел 3. Игры с правилами

ПЗ №7 Составить план проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста (вид, название игры по выбору студента). Предложить наизусть считалки, кричалки, которые используют в играх дошкольников.

ПЗ №8 Предложить приемы работы по обучению дошкольников народным играм. Картотека игр разных народов.

Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста

ПЗ № 9 Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры). Указать название, для какого возраста, цель, задачи, оборудование и правила.

Тема 5. Игрушка

ПЗ № 10 Составить план совместной деятельности воспитателя и детей «Внесение новой игрушки» для детей младшего дошкольного возраста.

Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей

ПЗ № 11. Предложить структуру протокола диагностического исследования. На основе программы предложить варианты совершенствования игровой деятельности.

Тема 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников

ПЗ № 12. Сформулировать предложения по совершенствованию игровой деятельности в ДОУ.

ПЗ № 13. Составить картотеку современных игр дошкольников. Указать название, вид, для какого возраста.

Тема 8. Игрпедагог – профессия будущего

ПЗ № 14 Составить схему «Направления деятельности игрпедагога».

ПЗ № 15 Составить картотеку мотивационных игровых ситуаций, направленных на формулировку проблемного вопроса.

ПЗ № 16 Разработка рекомендаций по использованию игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

2.3. Контрольная работа (КР)

КР1 . Теоретические основы игровой деятельности

Вариант 1

- 3) Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?
- 4) Назвать и аргументировать особенности детской игры.

Вариант 2

- 3) Что, по мнению А.С.Макаренко, отличает хорошую игру?
- 4) Раскрыть традиционную классификацию детских игр.

Вариант 3

- 3) Назвать и аргументировать роль игры в развитии личности ребенка.
- 4) Раскрыть классификацию детских игр по С.Л. Новоселовой.

Вариант 4

- 3) Что первично труд или игра в развитии личности?
- 4) Докажите социальную природу игры.

Вариант 5

- 3) Назовите ученых, которые исследовали игру как вид деятельности, их вклад в развитие игр детей.
- 4) Что первично труд или игра в истории общества?

КР2. Контрольная работа по разделу «Творческие игры»

Вариант 1

4. Особенности режиссерской игры. Условия для ее организации.
5. Приемы обучения конструктивным умениям детей дошкольного возраста.
6. Составить план досуга для детей 6-го года жизни (форма и тема по выбору студента).

Вариант 2

3. Значение сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника.
4. Методические рекомендации к проведению досуга в детском саду.
3. Составить план проведения игры-драматизации с детьми 5-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 3

4. Виды театрализованных игр с детьми дошкольного возраста.
5. Методические рекомендации по организации игр с природным материалом для детей дошкольного возраста.
6. Составить план строительной игры с детьми 4-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 4

4. Формы организации досуга с детьми дошкольного возраста.
5. Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.
6. Составить план подготовки и проведения театрального представления с детьми 7-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 5

4. Виды конструирования с дошкольниками.
5. Методика организации театрализованных игр.

6. Составить план игры с песком для детей 3-го года жизни.

Вариант 6

4. Структура сюжетно-ролевой игры. В какие сюжетно-ролевой игры играют дошкольники?
5. Условия для развития театрализованных игр.
6. Составить план игры с напольным строительным материалом для детей 6-го года жизни (тема по выбору студента).

2.4. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ 1. Тест по разделу «Теоретические основы игровой деятельности дошкольников»

Задание: из предложенных вариантов ответов выбрать правильные (их может быть несколько по одному вопросу). Всего верных ответов 26.

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?

- D. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении желаний детей.
- E. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.
- F. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении отражения содержания сказок.

2. Что отличает игру от других видов деятельности?

- D. В игре для детей важен материальный результат;
- E. Направленность игры на процесс;
- F. В игре воображаемое преобладает над реальным.

3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?

- D. В игре дети получают полноценное разностороннее развитие.
- E. Посредством игры дети познают окружающий мир.
- F. В игре дети выполняют роль ведущего, что развивает лидерские качества.

4. Почему игры дошкольников имеют социальный характер?

- D. В игре дети учатся социальным отношениям;
- E. Посредством игры у детей формируются знания
- F. В игре дети отражают окружающее

5. Что, по мнению А.С.Макаренко отличает хорошую игру?

- G. воспитательно-познавательная ценность содержания,
- H. активность, организованность и творческий характер игровых действий

- I. подчинение правилам и способность руководствоваться ими в игре с учетом интересов отдельных детей и всех играющих;
- J. Отрицательный анализ игровых действий взрослыми в конце игры
- K. целенаправленное использование игрушек и игровых материалов;
- L. доброжелательность отношений и радостный настрой детей.

6. Что первично труд или игра в развитии личности?

- C. Труд
- D. Игра

7. Что является недостатком даров Фребеля?

- D. сложность конструкции
- E. многообразии
- F. абстрактности

8. Какие отношения складываются между детьми в игре?

- D. отношения, которые определяются содержанием игры, правилами игры;
- E. реальные отношения, которые проявляются по поводу игры;
- F. Отношения между малыми подгруппами детей

9. Какое место в режиме дня группы детей в детском саду отводится игре?

- E. В утреннем приеме
- F. Во время сна
- G. На прогулке
- H. Во вторую половину дня

10. К играм с правилами относятся...

- E. подвижные
- F. театрализованные
- G. настольно-печатные
- H. строительные игры

11. Творческими играми называют...

- E. Игры-драматизации
- F. Словесные
- G. Режиссерские
- H. Сюжетно-ролевые

12. Согласно классификации С.Л. Новоселовой игры разделяют на

- F. Игры по инициативе детей
- G. Сюжетно-дидактические игры
- H. Народные игры
- I. Театрализованные игры
- J. Игры по инициативе взрослых

Критерии оценки теста

Если верных ответов

от 24 до 26 «5»,

от 20 до 24 «4»,

от 15 до 20 «3»

менее 15 «2»

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Обучающимся усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов 24 до 26;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 20 до 24;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 15 до 20;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 15.

2.5 Зачетные задания (ЗЗ)

ЗЗ1. Зачетное задание по теме «Творческие игры»

Работа в творческих группах

Задание 1. На основе программы сформулировать цель и задачи к творческой игре (по выбору).

Задание 2. Подготовить конспект творческой игры и апробировать его с волонтерами и выполнить анализ.

Задание 3. Изготовить атрибуты к творческим играм.

ЗЗ 2. Зачетное задание по теме «Игры с правилами»

Работа в творческих группах

Задание 1. На основе программы сформулировать цель и задачи к играм с правилами (по выбору).

Задание 2. Подготовить конспект игры с правилами, апробировать его с волонтерами и выполнить анализ.

Задание 3. Изготовить атрибуты к играм с правилами.

Задание 4. Продемонстрировать компьютерную игру.

ЗЗ 3. Зачетное задание по теме «Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Задание 1. На основе программы сформулировать цель и задачи к игре для детей раннего и младшего дошкольного возраста (по выбору).

Задание 2. Подготовить конспект игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста, апробировать его с волонтерами и выполнить анализ.

Задание 3. Изготовить атрибуты к играм для малышей.

2.6. Подготовка и защита презентации (ПП)

ПП 1. Подготовка и защита презентации по темам (по выбору):

Виды игрушек.

Игрушки для детей раннего возраста.

Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности

ПП 2. Подготовка и защита презентации по теме

«Народные игры для дошкольников»

(Познавательная информация о народе, игра которого представляется)

ПП 3. Презентация «Игры с природным материалом»

(поделки из природного материала).

2.7. Индивидуальное сообщение (ИС)

ИС 1. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры.

ИС2. Дидактические игры в дидактических системах.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, практики, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, практики, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и

профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, практики, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, практики,, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.

6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
- 10.Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 -112 с.
- 11.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 12.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
- 13.МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 14.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд.. доп. – М.: Академия, 2008
- 15.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 16.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
- 17.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
- 18.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987- 224с.
- 19.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
- 20.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.

21. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
22. Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова - М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е.Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных

учреждениях № 7 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 2 Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redirent=1586837598.1>
- 3 Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>
- 4 Видеоролик «Народные игры в детском саду»
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

