

**Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и
методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Волкова Н.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом

знать:

- З1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- З2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- З3. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- З4. Теоретические основы двигательной активности;
- З5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- З6. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- З7. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- З8. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- З9. Методику проведения диагностики физического развития детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным

стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при
- 3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- 4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);
- 5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности -Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ОК1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

| Наименование тем | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания) | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета) |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры | | | |
| Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета. | ОК1 У1 31 38 | ТЗ №1 | ЭБ № 25 |
| Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры | ОК1 ПК5.3 У1 31 | ТЗ №1 | ЭБ № 1 ЭБ № 2 |
| Тема 1.3. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры | ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 | ТЗ №1 | ЭБ №3 |
| Тема 1.4. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания | ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 | ТЗ №1 | ЭБ №3 |
| Тема 1.5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями | ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 | ТЗ №1 | ЭБ № 4 |
| Раздел 2 Методика физического воспитания и развития ребёнка | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы режима дня. | ОК1 ПК1.1 ПК5.3 У1 31 32 33 | | ЭБ №5 |
| Тема 2.2. Основные условия организации жизни детей | ОК1 ОК4 ПК1.1 | | ЭБ № |

| | | | |
|--|---|-------|-------|
| в ДОУ. Адаптация. «Гибкий режим». | ПК5.3 У1 31 32 33 36 | | |
| Тема 2.3. Организация режимных моментов в 1-ю половину дня | ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.1 У1 31 32 33 36 | ПЗ №1 | ЭБ № |
| Тема 2.4. Организация режимных моментов во 2-ю половину дня | ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.1 У1 31 32 33 36 | ПЗ №2 | ЭБ № |
| Тема 2.5 Режимные моменты в ДОУ в разных возрастных группах | ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36 | ПЗ №3 | ЭБ № |
| Тема 2.6 Теоретические основы двигательной активности. | ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.3 ПК 5.4 У1 31 34 33 36 | | ЭБ № |
| Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста. | ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36 | | ЭБ №6 |
| Тема 2.8 Специфика работы в группах детей раннего возраста | ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 | | ЭБ №6 |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | 31 32 33 36 | | |
| Тема 2.9 Формы двигательной деятельности с детьми раннего возраста | ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36 | | ЭБ №15 |
| Тема 2.10 Основы обучения ребенка двигательным действиям | ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 36 38 | | ЭБ №6 |
| Тема 2.11 Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям | ОК1 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 36 38 | | ЭБ №4 |
| Тема 2.12 Развитие двигательных способностей дошкольников | ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 35 38 | | ЭБ №7 |
| Тема 2.13 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений. | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | ЭБ №8 |
| Тема 2.14 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег. | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 | | ЭБ №10 |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| | ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | |
| Тема 2.15 Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье. | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | ЭБ №13 |
| Тема 2.16 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки. | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | ЭБ №11 |
| Тема 2.17 Современные программы о содержании обучения основным движением | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | ЭБ №28 |
| Тема 2.18 Общеразвивающие упражнения | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | ЭБ №14 |
| Тема 2.19 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 | | ЭБ № |

| | | | |
|--|--|-------|--------|
| | 38 | | |
| Тема 2.20 Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | ЭБ №16 |
| Тема 2.21 Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | ТЗ №3 | ЭБ №19 |
| Тема 2.22 Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | ТЗ №3 | ЭБ №19 |
| Тема 2.23 Русские народные подвижные игры | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | ТЗ №3 | ЭБ №16 |
| Тема 2.24 Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках, коньках. | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | ТЗ №3 | ЭБ №19 |
| Тема 2.25 Спортивные упражнения | ОК1 ОК4 | ТЗ №3 | ЭБ №19 |

| | | | |
|---|---|-------|--------|
| – катание на велосипеде. Плавание. | ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | |
| Раздел 3 Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками | | | |
| Тема 3.1. Двигательный режим. | ОК1 ОК2 ОК3 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 37 | | ЭБ №5 |
| Тема 3.2 Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | ТЗ №2 | ЭБ №17 |
| Тема 3.3 Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | ТЗ №2 | ЭБ №25 |
| Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 | ТЗ №2 | ЭБ №19 |

| | | | |
|--|--|-------|--------|
| | 38 | | |
| Тема 3.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | ТЗ №2 | ЭБ №21 |
| Тема 3.6 Физкультурно-массовые мероприятия | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | ТЗ №2 | ЭБ №22 |
| Тема 3.7 Физкультурный праздник и досуги | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | ТЗ №2 | ЭБ №22 |
| Тема 3.8 Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | ЭБ №21 |
| Тема 3.9 Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников | ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 | | ЭБ №21 |
| Тема 3.10 | ОК1 | | ЭБ №27 |

| | | | |
|--|---|--|--------|
| Диагностика физического состояния дошкольников | ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 39 | | |
| Раздел 4 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении | | | |
| Тема 4.1 Планирование учебной работы | ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 | | ЭБ №28 |
| Тема 4.2 Планирование физкультурно-оздоровительной работы | ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 | | ЭБ №28 |
| Тема 4.3 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры | ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 39 | | ЭБ №26 |
| Тема 4.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры | ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 | | ЭБ №26 |

| | | | |
|---|---|--|------------|
| | 36 39 | | |
| Тема 4.5 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно- оздоровительной работы с детьми | ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 | | ЭБ №21, 22 |
| Тема 4.6 Работа инструктора по физической культуре с дошкольниками | ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 | | ЭБ №19 |
| Тема 4.7 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей | ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 | | ЭБ №23 |
| Тема 4.8 Предметно-развивающая среда | ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.2 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 37 38 | | ЭБ №24 |

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1

Организация режимных моментов в 1-ю половину дня

ПЗ №2

Организация режимных моментов во 2-ю половину дня

ПЗ №3

Режимные моменты в ДОУ в разных возрастных группах

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
 - а) физическая культура;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
 - а) беседа;
 - б) команда;
 - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения
 - а) подсчет;
 - б) рассказ;
 - в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
 - а) игровой метод;
 - б) показ физических упражнений;
 - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
 - а) физическая культура;
 - б) двигательная реабилитация;
 - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»
 - а) Т.И.Осокина;
 - б) С.Я.Лайзане;
 - г) С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
 - а) принцип социализации;
 - б) принцип гуманизации;
 - в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это :
- а) оздоровительная задача ;
 - б) образовательная задача ;
 - в) воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- а) конспект;
 - б) методическая литература;
 - в) программа.
10. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :
- а) 1-й этап обучения;
 - б) 2-й этап обучения;
 - в) 3-й этап обучения.

ТЗ №2

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. К урочной форме занятий относят
- а) утренняя гимнастика
 - б) подвижная игра
 - в) физкультурное занятие
2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями
- а) вводные занятия;
 - б) гимнастика;
 - в) стретчинг.
3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»
- а) ритмическая гимнастика;
 - б) футбол;
 - в) аэробика .
4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
- а) основная ;
 - б) подготовительная;
 - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
- а) подготовительная;
 - б) основная;
 - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
- а) физкультурное занятие;
 - б) физкультурный праздник;

- в) ритмическая гимнастика.
- 7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
 - а) физкультурный досуг
 - б) утренняя гимнастика
 - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
- 8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
 - а) физкультурное занятие;
 - б) физкультурный праздник;
 - в) физкультурный досуг
- 9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
 - а) ходьба на лыжах;
 - б) катание на санках;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
- 10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
 - а) развлечение ;
 - б) игра;
 - в) труд.

ТЗ №3

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
 - а) выносливость
 - б) быстрота
 - в) гибкость
2. Выполнение детьми одного упражнения за другим
 - а) групповая форма организации
 - б) поточная форма организации
 - в) фронтальная форма организации
3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –
 - а) выносливость
 - б) ловкость
 - в) мышечная сила
4. Ребенок овладевает прямо хождением
 - а) к 2-м годам
 - б) к 1 году
 - в) к 7-ми месяцам
5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения
 - а) прыжки

- б) метение
 - в) ходьба
6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи , определяют
- а) детали техники;
 - б) основу техники;
 - в) определяющее звено техники.
7. Определите основные виды движения
- а) катание на санках;
 - б) ходьба;
 - в) ОРУ.
8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов : разбег, отталкивание, скольжение
- а) катание на санках;
 - б) катание на велосипеде;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
9. Элементам плавания обучает:
- а) воспитатель
 - б) инструктор по плаванию
 - в) инструктор по физической культуре
10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с
- а) 3-х лет
 - б) с 4-х лет
 - в) с 5-ти лет

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
3. Составьте алгоритм подвижной игры для детей раннего возраста.

ЭБ №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни без предметов.

ЭБ № 3

1. Критерии и группы здоровья детей.
2. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни без предметов.

ЭБ № 4

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
2. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни без предметов.

ЭБ№ 5

1. Гигиена органов дыхания.
Профилактика заболеваний органов дыхания
2. Теоретические основы режима дня.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни без предметов

ЭБ№6

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Физическое воспитание детей раннего возраста.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни с предметами.

ЭБ№ 7

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.
2. Развитие двигательных способностей дошкольников
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни с предметами.

ЭБ№8

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
2. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни с предметами.

ЭБ№ 9

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни с предметами.

ЭБ №10

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики осанки.

ЭБ№11

1. Профилактика плоскостопия у детей.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 4-го года жизни.

ЭБ №12

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики плоскостопия.

ЭБ № 13

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 5-го года жизни.

ЭБ № 14

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 6-го года жизни.

ЭБ № 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
3. Составьте конспект обучения основному виду движения – метание (способ метания по выбору студента)

ЭБ № 17

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

2. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением бег (группа по выбору).

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.
2. Организационное обеспечение занятий.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением ходьба (группа по выбору).

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Дополнительные занятия физическими упражнениями
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением прыжки (группа по выбору).

ЭБ № 20

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, содержание.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с бросанием, ловлей мяча (группа по выбору).

ЭБ №21

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с упражнением на равновесие (группа по выбору).

ЭБ № 22

1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
2. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг. Физкультурный праздник.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на первую половину дня.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)
2. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДООУ.
2. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 5-го года жизни.

ЭБ № 25

1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.
2. Содержание, сущность, основные понятия и термины предмета.
3. Составьте структуру физкультурного досуга (группа по выбору студента).

ЭБ № 26

1. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 4-го года жизни.

ЭБ № 27

1. Понятие об иммунитете.
2. Диагностика физического состояния дошкольников.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 6-го года жизни.

ЭБ № 28

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на вторую половину дня.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 192с.

Дополнительные источники:

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.:АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.:Мозаика –Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:ВАКО,2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.:Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство

Перспектив, 2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Муллаева Н.Б. Конспекты - сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПЕРСС», 2005.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.: Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт, 2008.

Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

6. Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>

8. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

9. ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>

10. УРОК.РФ <https://урок.рф/>

11. Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru

12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
<https://edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие

/ А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>