

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа

ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование (заочное)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа общепрофессионального курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н от 18 октября 2013 года

Разработчик: _____ И.В.Мельник – преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью профессиональной общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена, составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина является общепрофессиональной и входит в цикл «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания. Обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах);
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий. Наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У5 составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;

У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У8 выразительно читать литературные тексты;

У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;

З3 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З4 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З5 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З6 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З7 приемы работы с одаренными детьми;

З8 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З9 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З10 детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;

З11 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З12 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З13 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- 314 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- 315 виды документации, требования к ее оформлению;
- 316 особенности и методику речевого развития детей;
- 317 развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта Ворлдскиллс компетенции Дошкольное образование

- 1) знать и понимать : методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации

деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; содержание образовательных областей по разным возрастным группам. соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.

- 2) уметь : организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей), применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 70 часов, из них в форме практической подготовки – 22 часов; практических занятий – 70 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 17 часов; консультаций - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	16
Из них в форме практической подготовки	5
в том числе:	
лекционные занятия	6
лабораторные занятия	*
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	89
в том числе:	
Разработка глоссария по теме.	50
Оформление наглядного материала.	10
Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.	10
Анализ плана-конспекта занятия.	10
Разработка конспекта НОД.	9
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание ОП.11 «Иностранный язык с методикой обучения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Раздел 1. Введение. Иностранный язык с методикой обучения как общепрофессиональный курс.	Содержание учебного материала, из них в форме практической подготовки Иностранный язык как сложный специфический предмет. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь дисциплины «Иностранный язык с методикой обучения» с другими науками.	6/2 2	У1 У4 31 35 311 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, из них в форме практической подготовки	4/2	
	1. Английский алфавит. Особенности английского произношения.	2	
	2. Правила чтения гласных. Работа со стихотворным и игровым материалом. Ударение. Особенности английской интонации.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	30	

	<p>1.Разработка глоссария по теме.</p> <p>2.Оформление наглядного материала «Английские буквы и звуки». Создание презентации по теме «Английский алфавит».</p> <p>3 Презентация творческих проектов «Английский алфавит».</p> <p>4 Правила чтения гласных в закрытом слоге. Основные буквосочетания.</p> <p>5 Работа с фонетическими сказками.</p> <p>6Ударение. Особенности английской интонации. Работа с игровым материалом.</p> <p>7Оформление наглядного материала «Английские звуки».</p> <p>.Содержание понятия «цель обучения».</p> <p>8.Отечественные и зарубежные подходы к определению понятия «иноязычная коммуникативная компетенция».</p> <p>9.Цели обучения иностранным языкам в детском саду.</p> <p>10. Разработка глоссария по теме.</p> <p>11.Работа с текстом “My family”: перевод.</p> <p>12.Подготовка к собеседованию по теме.</p> <p>13.Реализация целей обучения в пособии Н.Д. Епанчинцевой.</p> <p>14.Реализация целей обучения в пособии И.В. Вронской.</p> <p>15. Работа с конспектами занятий (постановка целей).</p>	<p>2</p>	
Раздел Психологические	2. Содержание учебного материала, из них в форме практической подготовки	4/2	

основы обучения иностранному языку в детском саду.	Содержание понятия «раннее обучение иностранному языку». Сензитивный период для начала обучения иностранному языку. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста.		У1 У4 31 35 311 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, из них в форме практической подготовки	2/2	
	1 Семантизация лексики по теме «Моя визитная карточка», ее активизация в речи. Совершенствование языковых навыков.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	30	

	<p>1. Разработка глоссария по теме. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.</p> <p>2. Оформление наглядного материала по теме «Моя визитная карточка». Заучивание тематической лексики.</p> <p>3 Оформление наглядного материала по теме «Моя визитная карточка».</p> <p>4 .Разработка глоссария по теме.</p> <p>5. Работа с текстом «Our flat»: перевод.</p> <p>6.Работа с текстом “My favorite animals”: перевод.</p> <p>7.Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.</p> <p>8.Оформление наглядного материала по теме «Путешествие. ».</p> <p>9.Разработка конспекта НОД по теме «Путешествие. Страны. Города.» (развитие умений монологической речи).</p> <p>10.Работа со стихотворным и игровым материалом.</p> <p>11.Планирование занятия по обучению монологической речи дошкольников.</p> <p>12.Разработка глоссария по теме.</p> <p>13.Разработка конспекта НОД по теме «Путешествие. Страны. Города.» (развитие умений диалогической речи).</p> <p>14.Презентация проекта с использованием ИКТ.</p> <p>15.Планирование занятия по обучению диалогической речи дошкольников.</p>	<p>2</p>	

Раздел Принципы обучения иностранному языку дошкольников.	3.	Содержание учебного материала, из них в форме практической подготовки	6/1	У1 У4 31 35 311 ЛР 4
		Понятие «принцип обучения». Общедидактические и общеметодические принципы обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, из них в форме практической подготовки	4/0	
		1. Семантизация лексики по теме «Моя семья», ее активизация в речи. Совершенствование языковых навыков.	2	
		2. Работа с грамматическим материалом. Работа со стихотворным материалом.	2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	29	

	<p>1. Разработка глоссария по теме.</p> <p>2. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики. Оформление наглядного материала по теме «Моя семья».</p> <p>3 Разработка глоссария по теме.</p> <p>4 Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.</p> <p>5 Оформление наглядного материала по теме «Моя семья».</p> <p>6 Реализация принципов обучения в учебном пособии Н.Д. Епанчинцевой.</p> <p>7 Организация занятия. Методы и подходы к изучению иностранных языков.</p> <p>8 История преподавания иностранных языков</p> <p>9.Разработка глоссария по теме. Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.</p> <p>10.Оформление наглядного материала по теме «Внешность человека». Заучивание тематической лексики. Заучивание стихотворения по теме.</p> <p>11.Семантизация лексики по теме «Английский язык в мире», ее активизация в речи.</p> <p>12.Совершенствование языковых навыков. Работа с грамматическим материалом.</p> <p>13.Работа со словарем: транскрибирование и фонетическое чтение тематической лексики.</p> <p>14.Разработка конспекта НОД по теме «Английский язык в мире» (развитие умений аудирования).</p> <p>15 Работа со стихотворным и игровым материалом.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	

Всего:	105	
--------	-----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы :

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- 1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО - 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2015.
- 2.Безкоровайная Г.Т.Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО - 2-е изд., стер.. – М.: ИЦ Академия, 2016-256 с.
- 3.Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие- М.:Поспект,2017-288 с
- 4.Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пос. для СПО – Изд.2-е, стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.
- 5.Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО,2017 – 576 с.
- 6.Английский язык (19-е изд.) учебник/Голубев А.П.- М.: ИЦ Академия,2020-336 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьев М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. / М.Д. Астафьев. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. / И.В. Вронская. – СПб, 2001. -160с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.-192 с.
4. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Ю.Б. Голицинский.- 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.- 576 с.
5. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 336 с.
6. Егорова И.В. Английский для дошколят. Учебно-методическое пособие. / И.В. Егорова, Л.И. Спирина.– М., Дрофа, 2008. – 77с.
7. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. / Т.Ю. Журина. -М.: Дрофа, 1998.-160с.
8. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.-218 с.
9. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / А.С. Комаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 220с.
10. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов./ Т.В. Коновалова. – СПб, 2006.-32с.
11. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке. / И.П. Куклина. - СПб.: КАРО, 2008.-240 с.
12. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим. / И.М. Луконина. – Саратов: Лицей, 2005, 2005.-128 с.
13. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под.ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
14. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В.М. Филатова) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 414 с.
15. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. – СПб.: Диамант, 2003.- 960 с.
16. Непрерывное педагогическое образование в условиях модернизации образования Белгородской области: сборник материалов региональной научно-практической конференции образовательных учреждений Белгородской области.- Строитель, 2012.- 276 с.
17. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 210 с.

18. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 112 с.
19. Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
20. Совершенствование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе: сборник материалов областного практического семинара. – Белгород, 2012. – 341 с.
21. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2007. – 239 с.
22. Скульте В.И. Английский для детей / В.И. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 496 с.
23. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / О.Б. Уланова. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Академия, 2000. – 160 с.
24. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвистический материал / Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
25. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: уч. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
24. Evans V. New Round-Up with CD-Rom. Pearson Education Limited, 2010. – 128 с.

Периодические издания.

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Журнал «Дошкольное образование».
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя».

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazyka-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. British Council
. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Урок .РФ
https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_angliyskogo_yazyka_194838.html
4. nsportal.ru <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
6. English online <http://www.abc-english-grammar.com>
7. AB <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary <http://macmillandictionary.com>

9. Encyclopedia Britannica www.britanica.com
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.
<https://www.yaclass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.
<https://interneturok.ru>
14. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - HYPERLINK "<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>"

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский кол-ледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">○ определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;○ формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;○ оценивает задачи обучения,	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; ○ составляет программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; ○ определяет способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении; ○ использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; ○ отбирает средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ основы организации обучения дошкольников; ○ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности; ○ структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; ○ структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; ○ теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; ○ особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; ○ приемы работы с одаренными детьми; ○ способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ○ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; ○ детскую художественную литературу 	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>
---	--

<p>по программе дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">○ требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;○ диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;○ требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;○ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;○ виды документации, требования к ее оформлению;○ особенности и методику речевого развития детей;○ развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.	
---	--