

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы педмастерства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.08 Основы педмастерства

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педмастерства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 владеть основами техники саморегуляции;
- У2 применять средства выразительности речи;
- У3 соблюдать правила педагогической этики;
- У4 применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 понятие педагогического мастерства;
- З2 структуру педагогического мастерства;
- З3 характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;
- З4 понятие «педагогическая техника», его структура;
- З5 особенности управления эмоциональным состоянием педагога;
- З6 особенности визуального имиджа педагога;
- З7 значение артистизма в педагогической деятельности;
- З8 значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;
- З9 особенности, стили педагогического общения;
- З10 основы педагогической этики и педагогического такта;
- З11 особенности разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

2) находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

3) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать и понимать: профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы;

2) уметь: владение профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 10 часов, из них в форме практической подготовки – 8 часов; в том числе практических занятий - 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 80 часов; консультаций - нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	10
из них в форме практической подготовки	8
в том числе:	
лекционные занятия	2
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
Подготовка сообщения	5
Подготовка конспекта	63
Подготовка схемы	12
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педмастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	21/2	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Сущность педагогического мастерства и его структура.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Анализ структуры педагогического мастерства». 2. Подготовка конспекта «Характеристика профессиональной направленности». 3. Подготовка конспекта «Характеристика педагогической компетентности педагога». 4. Подготовка конспекта «Специфика труда педагога» 5. Подготовка схемы «Структура педагогического мастерства» 6. Подготовка конспекта «Гуманистическая направленность личности педагога». 7. Подготовка схемы «Структура педагогической задачи». 8. Подготовка конспекта «Структура педагогической деятельности». 9. Подготовка конспекта «Виды педагогической деятельности». 10. Подготовка конспекта «Компоненты педагогической деятельности».	19	

	<p>11. Подготовка конспекта «Средства педагогического труда».</p> <p>12. Подготовка конспекта «Профессиональная пригодность в структуре педагогического мастерства».</p> <p>13. Подготовка конспекта «Профессиональный отбор. Задатки для овладения педагогической профессией».</p> <p>14. Подготовка конспекта «Проблема профессиональной деформации личности педагога на личностном уровне».</p> <p>15. Подготовка конспекта «Проблема профессиональной деформации личности педагога на профессиональном уровне».</p> <p>16. Подготовка конспекта «Профессиональные знания в структуре педагогического мастерства».</p> <p>17. Подготовка конспекта «Характеристика профессиональных способностей».</p> <p>18. Подготовка конспекта «Профессионально-значимые качества личности педагога».</p> <p>19. Подготовка конспекта «Критерии педагогического мастерства».</p>		
Тема 1.2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	22/2	У1
	1	*	У2
	Лабораторные работы	*	34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	35
	1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.		36
	Контрольные работы	*	ЛР 4
Самостоятельная работа обучающихся	20	ЛР 7	
<p>1. Подготовка конспекта «Анализ понятия «педагогическая техника», его структура».</p> <p>2. Подготовка конспекта «Особенности управления эмоциональным состоянием педагога».</p> <p>3. Подготовка конспекта «Основы техники саморегуляции».</p> <p>4. Подготовка конспекта «Проблема эмоционального выгорания педагога. Причины, симптомы».</p> <p>5. Подготовка конспекта «Проблема эмоционального выгорания педагога. Профилактика».</p> <p>6. Подготовка конспекта «Техника речи как важнейший компонент педагогической техники».</p> <p>7. Подготовка конспекта «Анализ речевых техник в работе педагога».</p> <p>8. Подготовка конспекта «Искусство устного и публичного выступления».</p>		ЛР 9	

	<p>9. Подготовка конспекта «Невербальные средства общения в деятельности педагога».</p> <p>10. Подготовка конспекта «Подбор упражнений по теме «Педагогическая техника»</p> <p>11. Подготовка конспекта «Компоненты педагогической техники»</p> <p>12. Подготовка конспекта «Творческое рабочее самочувствие»</p> <p>13. Подготовка конспекта «Мои техники саморегуляции»</p> <p>14. Подготовка сообщения «Педагогическая имиджеология»</p> <p>15. Подготовка схемы «Техники речи»</p> <p>16. Подготовка конспекта «Подбор упражнений для подготовки речевого аппарата к работе над дикцией»</p> <p>17. Подготовка сообщения «Особенности составления презентации»</p> <p>18. Подготовка схемы «Невербальные средства общения»</p> <p>19. Подготовка схемы «Педагогическая техника»</p> <p>20. Подготовка сообщения «Культура внешнего вида педагога».</p>		
Тема 1.3. Речевая культура педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/2	У2
	1	*	33
	Лабораторные работы	*	34
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ЛР 4
	1. Речевая культура педагога.		ЛР 7
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Подготовка конспекта «Анализ значения речи в профессиональной подготовке педагога».		12	
2. Подготовка конспекта «Особенности речи педагога».			
3. Подготовка конспекта «Требования к речи педагога».			
4. Подготовка конспекта «Формы педагогической речи».			
5. Подготовка конспекта «Подбор упражнений «Речевая культура педагога»			
6. Подготовка конспекта «Особенности творческого потенциала педагога».			
7. Подготовка конспекта «Анализ элементов творчества в работе педагога».			
8. Подготовка схемы «Основные принципы системы К.С. Станиславского»			
9. Подготовка схемы «Функциональные стили речи»			
10. Подготовка конспекта «Импровизация в речи педагога»			
11. Подготовка схемы «Рабочая карта – схема диагностики артистизма педагога (по Ж.В. Вагановой)»			
12. Подготовка схемы «Психологический анализ занятия с учетом артистичности			

	педагога (по Ж.В. Вагановой)»		
Тема 1.4. Мастерство педагогического общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	31/2 *	У2
	1		У3
	Лабораторные работы		У4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	38
	1. Мастерство педагогического общения.		39
	Контрольные работы	-	311
	Самостоятельная работа обучающихся	29	ЛР 2
	1. Подготовка конспекта «Анализ сущности педагогических коммуникаций».		ЛР 4
	2. Подготовка конспекта «Этапы педагогического общения».		ЛР 7
	3. Подготовка конспекта «Продуктивные и непродуктивные стили общения».		ЛР 7
	4. Подготовка конспекта «Характеристика стилей педагогического общения».		ЛР 8
	5. Подготовка конспекта «Стили педагогических отношений».		ЛР 9
	6. Подготовка схемы «Структура общения по Г.М. Андреевой»		ЛР 10
	7. Подготовка схемы «Стили педагогического общения»		
	8. Подготовка конспекта «Негативные модели педагогического общения»		
	9. Подготовка конспекта «Анализ значения самообразования в профессиональной деятельности педагога».		
	10. Подготовка конспекта «Анализ значения самовоспитания в профессиональной деятельности педагога».		
	11. Подготовка конспекта «Структура профессионального педагогического самосознания»		
	12. Подготовка конспекта «Особенности педагогической этики. Структура педагогического такта».		
	13. Подготовка схемы «Анализ профессионально-значимых качеств личности педагога. Составление профиограммы».		
	14. Подготовка сообщения «Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности»		
	15. Подготовка конспекта «Формирование педагогически целесообразных отношений в ходе учебно-воспитательного процесса».		
	16. Подготовка конспекта «Анализ понятия «конфликт», структура».		
	17. Подготовка конспекта «Стадии развития конфликта».		
	18. Подготовка конспекта «Особенностей педагогических конфликтов в системе		

	<p>«педагог-ребенок».</p> <p>19. Подготовка конспекта «Особенностей педагогических конфликтов в системе «педагог-родитель».</p> <p>20. Подготовка конспекта «Признаки конструктивного поведения педагога в конфликте»</p> <p>21. Подготовка конспекта «Признаки деструктивного поведения педагога в конфликте»</p> <p>22. Подготовка конспекта «Анализ личностных предпосылок конфликтного поведения».</p> <p>23. Подготовка конспекта «Определение способов разрешения конфликтных ситуаций в деятельности педагога».</p> <p>24. Подготовка конспекта «Чувства в работе педагога».</p> <p>25. Подготовка сообщения «Правила поведения в конфликтной ситуации».</p> <p>26. Подготовка конспекта «Убеждение как способ воздействия в педагогическом процессе»</p> <p>27. Подготовка конспекта «Пути перестройки ложных убеждений воспитанников».</p> <p>28. Подготовка конспекта «Анализ сущности внушения, требования к внушению и условиям его эффективности».</p> <p>29. Подготовка конспекта «Культура педагогического труда учителя как часть общей культуры педагога, ее структурные компоненты».</p>		
Тема 1.5. Дифференциро ванный зачет.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0 *	У3 310 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8
	1 Дифференцированный зачет.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО С.Д.Якушева – 7-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 256 с.

Дополнительные источники:

Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Слостенин В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

Козлова С. А. Дошкольная педагогика:– 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020-432 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>

3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

4. Электронный журнал «Педагогическое мастерство» <https://www.pedm.ru/>

5. Электронный журнал «Педмастерство» <https://www.pedmasterstvo.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое

пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>умения:</u> владеть основами техники саморегуляции; применять средства выразительности речи; соблюдать правила педагогической этики; применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><u>знания:</u> понятие педагогического мастерства; структуру педагогического мастерства; характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей; понятие «педагогическая техника», его структура; особенности управления эмоциональным состоянием педагога; особенности визуального имиджа педагога; значение артистизма в педагогической деятельности; значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога; особенности, стили педагогического общения; основы педагогической этики и педагогического такта; особенности разрешения педагогических конфликтов.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>