

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП .05 Теоретические основы дошкольного
образования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

32 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

33 вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

34 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

35 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 3) знать: профессиональную терминологию;
- 4) уметь: владение профессиональной терминологией.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 14 часов, из них в форме практической подготовки – 10 часов, в том числе практических занятий - 0 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 67 часов; консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	14
из них в форме практической подготовки	10
в том числе:	
лекционные занятия	14
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
Составление опорной блок-схемы	4
Составление конспекта	57
Подготовка сообщения	6
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования			
Тема 1.1. Отечественное дошкольное образование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	У2
	1 История развития дошкольного образования в России.	2/2	У4
	2 Современные тенденции развития дошкольного образования.	2/2	З1
	3 Нормативно-правовые документы, обеспечивающие развитие системы дошкольного образования (Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях).	2/2	ЛР 1 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ документов. 2. Составить электронную таблицу «История развития дошкольного образования в России». 3. Составить опорную блок – схему по теме: «Современные тенденции развития дошкольного образования».	3		
Тема 1.2. Зарубежное	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/2	У2
	1 Детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.	2/2	У4

дошкольное образование	Лабораторные работы	*	31 ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений о дошкольном образовании за рубежом (страна по выбору). 2. Современное дошкольное образование за рубежом: Европа. 3. Современное дошкольное образование за рубежом: Скандинавия. 4. Современное дошкольное образование за рубежом: Америка. 5. Современное дошкольное образование за рубежом: Англия. 6. Современное дошкольное образование за рубежом: Япония.	6	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях			
Тема 2.1. Характеристика и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/0	У4 31 32 ЛР 4
	1 Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сравнить определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках общей педагогики (Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Найти сходство и различия. 2. Варианты построения педагогического процесса в ДОУ: по организующим моментам, тематическое, комплексное, выделение доминирующей воспитательно-образовательной цели.	5	

	3. Учебная модель воспитательно-образовательной работы ДОУ. 4. Комплексно-тематическая модель воспитательно-образовательной работы ДОУ. 5. Предметно-средовая модель воспитательно-образовательной работы ДОУ.		
Тема 2.2. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	У1 У3 34 ЛР 1 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать опорную блок-схему по теме: «Содержание основных направлений работы с дошкольниками». 2. Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы. 3. Формы планирования: годовой и календарный план. 4. Анализ воспитателем своей деятельности.	4	
Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей			
Тема 3.1. Особенности комплексных программ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/2	У1 У4 33 ЛР 11
	1 Вариативность дошкольного образования в России. Основы построения программы обучения. Характеристика комплексных программ.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть особенности программы «Детский сад – дом радости». 2. Составить опорную блок-схему, раскрывающую специфику данной программы. 3. Создание условий для реализации программ. 4. Анализ комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой). 5. Анализ комплексной программы «Развитие».	9	

	6. Анализ комплексной программы «Истоки». 7. Теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения. 8. Анализ комплексной программы «Детство». 9. Анализ комплексной программы «Радуга».		
Тема 3.2. Парциальные программы, их особенности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0	У1 У4 33 ЛР 11
	1 Характеристика парциальных программ: теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть особенности программы «Я – человек». 2. Анализ парциальной программы «Юный эколог». 3. Анализ парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 4. Анализ парциальной программы «Наш дом – природа». 5. Анализ парциальной программы «Приобщение детей к истории русской народной культуры». 6. Анализ парциальной программы «Семицветик».	6		
Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения			
Тема 4.1. Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	У3 У4 34 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и	5	

условия применения	<p>направления реформирования.</p> <p>2. Формы обучения дошкольников: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>3. Занятие – основная форма обучения в детском саду.</p> <p>4. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Формы воспитания дошкольников: групповые, индивидуальные, массовые.</p>		
Тема 4.2. Методы обучения и воспитания дошкольников, их воздействие и условия применения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0	У3 У4 34 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Методы обучения дошкольников: наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование), игровые методы, словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы).</p> <p>2. Выбор методов обучения.</p> <p>3. Методы воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы мотивации, условия их применения.</p> <p>4. Решение педагогических ситуаций.</p> <p>5. Анализ видеофрагментов занятий (определение форм и методов обучения дошкольников).</p> <p>6. Составить опорную блок-схему «Классификация методов обучения».</p> <p>7. Заполнить таблицу «Классификация методов воспитания».</p> <p>8. Решение педагогических задач.</p>	8	
Тема 4.3. Средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия использования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	У3 У4 34 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Сравнить взаимосвязь между средствами обучения и воспитания.</p> <p>2. Понятие средства обучения и воспитания.</p> <p>3. Значение, их использование, требования, предъявляемые к средствам обучения и воспитания.</p> <p>4. Классификация средств обучения и воспитания.</p>	4	
Раздел 5. Психолого-			

педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения			
Тема 5.1. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	У3 У4 35 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Мотивы – движущие силы познания. 2. Характеристика психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. 3. Классификации мотивов, их особенности. 4. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе. 5. Разработать рекомендации для воспитателей по повышению мотивации дошкольников в процессе обучения. 6. Аннотирование статей по проблеме развития мотивации и подготовка детей к обучению в школе.	6	
Тема 5.2. Особенности развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	У3 У4 32 35 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Программа «ТРИЗ» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста. 2. Заполнить таблицу по вопросу: «Особенности программы «ТРИЗ». 3. Раскрыть дидактические принципы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 4. Занятия, основанные на дидактических принципах Л.В. Занкова. 5. Занятие развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	6	

	6. Отличие развивающего обучения от классической системы обучения дошкольников.		
Тема 5.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	У3 У4 35 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие дифференцированного подхода. 2. Дифференциация процессов воспитания и обучения. 3. Взаимодействие педагога и детей. 4. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении. 5. Гендерное воспитание дошкольников.	5	
Экзамен			
	Всего:	81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В. Юрайт, 2017.- 496 с.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2007. – 80с.
2. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007. – 240 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. М.: Просвещение, 2014. – 208 с.

4. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2002.- 144с.
5. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
6. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2004. – 384 с.
7. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002. – 48 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Теоретические основы в процессе взаимодействия мастер – класса. <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
2. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе <https://www.maam.ru/detskijsad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
3. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>
4. Консультация Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду <https://www.maam.ru/detskijsad/realizacija-sistemno-dejatel'nostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
5. Курс опорных конспектов лекций по УД Теоретические основы дошкольного образования https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto-ne-poseshhal.pdf
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. <https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya>
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
11. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
12. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
13. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
14. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
15. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
16. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
17. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование.

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:
<https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, семестрового экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>самостоятельная работа, разработка творческого проекта, индивидуальные задания: наблюдение за проведением занятий на производственной практике, их анализ, экзамен;</p> <p>составление опорных блок-схем, самостоятельная работа, решение педагогических ситуаций, анализ высказывания педагогов, экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, выполнение индивидуальных заданий, разработка творческого проекта, экзамен;</p> <p>анализ основных документов, разработка опорной блок-схемы, презентаций, экзамен.</p>

знания:

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

подготовка сообщений, тестирование, составление презентаций, анализ статистических данных, экзамен; самостоятельная работа, составление опорной блок-схемы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, экзамен; анализ программ, экзамен;

самостоятельная работа, теоретический диктант, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, экзамен; разработка рекомендаций, подготовка докладов, тестирование, решение педагогических ситуаций, составление опорных блок-схем, экзамен.