

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и
гигиена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016)

Разработчик:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте;

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2 основные закономерности роста и развития организма человека;

З3 строение и функции систем органов здорового человека;

З4 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З5 возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

З6 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;

З7 основы гигиены детей;

З8 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З9 основы профилактики инфекционных заболеваний;

З10 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК-1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК-2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК-2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК-2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК-2.4 Организовывать общение с детьми.
- ПК-2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование).
- ПК-2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК- 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК-3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК-3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК-5.1 Разрабатывать методические материалы, на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК-5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Специалист должен знать и понимать:

1) знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
2) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
3) участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 20 часов, из них в форме практической подготовки – часов; в том числе практических занятий - 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 94 часа; консультаций – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	20
из них в форме практической подготовки	
в том числе:	
лекционные занятия	16
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
в том числе:	
Подготовка сообщения	65
Составление конспекта	29
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основные положения и закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека.			
Тема 1.1. Введение Закономерности роста развития детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0	У1 , 31, 32, 33, ЛР 9 ЛР10
	1	1	
	2	1	
	Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Санитария и ее значение. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Структура и химический состав живых клеток, их функции. Типы деления клеток: митоз и мейоз. Ткани. Характеристика различных видов тканей. Органы, системы и аппараты органов.		
	Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Акт рождения как резкий переход к качественно иным условиям существования. Возрастные периоды, их характеристика. Общие закономерности роста и развития		

	(онтогенез). Изменения с возрастом показателей физического развития.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение литературы и составление конспекта по теме: Влияние наследственности, состояния здоровья, социально-экономических и бытовых условий на рост и развитие детского организма. 2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Акселерация. 3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Понятие школьная зрелость	2 2 2	
Тема 1.2. Нервная система	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38 ЛР 9 ЛР10
	1 Понятия возбудимость, возбуждение, раздражители, раздражение. Общий план строения нервной системы и значение нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение. Строение и свойства нервных волокон. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение в центральной нервной системе.	2	
	2 Спинной мозг, особенности строения и функции. Головной мозг. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Рост и развитие отделов центральной нервной системы. Координация функций в организме. Возрастные особенности структуры и функции нервной системы.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 2 Строение спинного мозга (изучение по муляжам, таблицам). Строение головного мозга. Кора больших полушарий (изучение по муляжам, таблицам).	1/0	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме Понятия возбудимость, возбуждение, раздражители, раздражение.</p> <p>2.Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме: Рефлекторная деятельность мозга. Понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Схемы простейших моно и полисинаптических рефлекторных дуг. Классификация рефлексов.</p> <p>3. Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме: Элементы рефлекторной дуги. Схемы простейших моно и полисинаптических рефлекторных дуг.</p> <p>4. Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме: Классификация рефлексов</p>	2	
		2	
		2	
		2	
Тема 1.3Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/1	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38
	1	2	ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10
	2	1	

3	<p>Гигиена учебно-воспитательного процесса. Утомление и переутомление. Проявление утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. гигиенические требования к режиму в дошкольных учреждениях. Основные компоненты режима. Возрастные особенности режима. Работоспособность. Динамика работоспособности. Влияние процессов развития на физическую и психическую работоспособность., поведение. Гигиенические требования к проведению занятий. Гигиенические требования к наглядным и учебным пособиям и их использование. Расстановка мебели. Рассаживание детей. Правильная посадка во время занятий.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков связанных с трудом. Гигиеническая организация перерывов между занятиями.</p> <p>Гигиенические требования к проведению игр. Гигиенические требования к организации прогулок. Гигиенические требования к организации спортивных развлечений и экскурсий. Гигиеническая организация сна.</p>	
	Лабораторные работы	*
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 3 Гигиенические требования к режиму дня.</p> <p>Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, игр, прогулок, спортивных развлечений.</p>	1/1
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение литературы и подготовка сообщений по теме: Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека. Учение И.П.Павлова об основных типах ВНД. Пластичность типов ВНД.</p> <p>2. Изучение литературы и подготовка сообщений по теме: Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма</p> <p>3.Изучение литературы и подготовка сообщений по теме: Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Гигиена учебно-воспитательного процесса. Утомление и переутомление. Проявление утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. гигиенические требования к режиму в дошкольных учреждениях. Основные компоненты режима. Возрастные особенности режима. Работоспособность. Динамика работоспособности.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

	<p>Влияние процессов развития на физическую и психическую работоспособность., поведение. Гигиенические требования к проведению занятий. Гигиенические требования к наглядным и учебным пособиям и их использование. Расстановка мебели. Рассаживание детей. Правильная посадка во время занятий. Воспитание гигиенических навыков связанных с трудом. Гигиеническая организация перерывов между занятиями. Гигиенические требования к проведению игр. Гигиенические требования к организации прогулок. Гигиенические требования к организации спортивных развлечений и экскурсий. Гигиеническая организация сна.</p>		
Тема 1.4. Общая характеристика анализаторов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	У1,У2, У3, У4 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38 ЛР 9 ЛР10
	<p>Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Виды кожной чувствительности. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба с шумом. Зрительный анализатор. Строение глаза. Развитие глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Функциональное значение палочек и колбочек. Светочувствительный аппарат глаза. Цветовое зрение. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности. Бинокулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей. Правила организации занятий, требующих напряжения зрения.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Изучение литературы и составление конспекта по теме: Внутренние анализаторы. Двигательный анализатор и его значение. Вестибулярный аппарат и его значение.</p> <p>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</p>	2		

	<p>Обонятельный и вкусовой анализаторы. Их биологическое значение. Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов</p> <p>3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Виды кожной чувствительности.</p> <p>4. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба с шумом.</p> <p>5. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Зрительный анализатор. Строение глаза. Развитие глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Функциональное значение палочек и колбочек. Светочувствительный аппарат глаза. Цветовое зрение. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности.</p> <p>6. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Бинокулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей. Правила организации занятий, требующих напряжения зрения.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
Тема 1.5. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	У1,У2, У3, У4
	1	2	31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38 ЛР 9 ЛР10
	Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища, конечностей. Соединение костей. Рост костей. Развитие скелета человека. Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Структура мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление. Рост и развитие мышц после рождения. Развитие движений. Развитие основных свойств двигательного аппарата (координация движений, темп движений, сила мышц, выносливость мышц) Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки и значение правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма детей при недостаточной двигательной активности- гиподинамии. Меры борьбы с гиподинамией. Влияние физического труда и физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата и всего		

	организма.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5 Строение скелета человека, возрастные особенности строения скелета (изучение по муляжам, таблицам). Основные группы скелетных мышц. (Изучение по муляжам, таблицам)	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Развитие скелета человека.	2	
	2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.	2	
	3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Рост и развитие мышц после рождения. Развитие движений. Развитие основных свойств двигательного аппарата (координация движений, темп движений, сила мышц, выносливость мышц)	2	
	4. Подготовка сообщения и презентации по теме: «Осанка. Профилактика нарушения осанки».	2	
	5. Подготовка сообщения и презентации по теме «Плоскостопие. Профилактика плоскостопия».	2	
Тема 1.6 Значение сердечно – сосудистой системы. Кровь.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	У1,У2 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38,39, ЛР 9 ЛР10
	1 Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь. Состав и свойства крови. Плазма крови. Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин, его соединения. Возрастные особенности состава и свойств крови. Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа. Причина утомляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови. Возрастные изменения частоты и сила сердечных сокращений, систолического и минутного объемов крови. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах сердечно-сосудистой системы. Пульс и его характеристика. Возрастные особенности кровообращения.	1	

	Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение литературы и составление конспекта по теме: Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Систолический и минутный объемы крови. Возрастные изменения частоты и сила сердечных сокращений, систолического и минутного объемов крови.	2	
	3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах сердечно-сосудистой системы. Пульс и его характеристика. Возрастные особенности кровообращения.	2	
	4. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Запасные силы сердца. Тренировка сердца ребенка.	2	
Тема 1.7 Органы дыхания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	У1,У2, У3, У4, У5 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 9 ЛР10
	1 Значение дыхания. Строение органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания. Становление легочного дыхания у новорожденного. Развитие органов дыхания в дошкольном возрасте. Значение правильного дыхания. Ритм дыхания. Носовое дыхание. Гигиена дыхания. Обобщение материала по теме	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	<p>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Жизненная емкость легких</p> <p>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке</p> <p>3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Развитие органов дыхания. Становление легочного дыхания у новорожденного. Развитие органов дыхания в дошкольном возрасте. Значение правильного дыхания. Ритм дыхания. Носовое дыхание.</p> <p>4. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Гигиена дыхания.</p>	2	
		2	
		2	
		2	
Тема 1.8 Пищеварение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 9 ЛР10
	1 Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Слюнные железы.		
	Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения. Обобщение материала по теме Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение литературы и составление конспекта по теме: Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Слюнные железы.	3	
	2. Изучение литературы и составление конспекта по теме Уход за зубами	2	
	3. Изучение литературы и составление конспекта по теме:		

	Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание.	2	
	4.Изучение литературы и составление конспекта по теме: Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.	2	
Тема 1.9 Обмен веществ и энергии. Питание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	У1,У2, У3,У4, У5 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 9 ЛР10
	1 Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров и углеводов, воды и минеральных веществ. Особенности обмена в детском возрасте. Энергетическая сторона обмена. Суточная затрата энергии. Интенсивность обмена в период роста. Энергетический баланс у детей. Калорийность белков, жиров и углеводов. Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов. Состав пищевого рациона детей. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Аппетит. Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Личная гигиена персонала пищевого блока. Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за нею. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления пищевых отходов.	1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Калорийность белков, жиров и углеводов. Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов. Состав пищевого рациона детей.	1	
	2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:	2	

	<p>Физиолого-гигиенические основы организации питания. Аппетит. Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях.</p> <p>Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.</p> <p>Личная гигиена персонала пищевого блока.</p> <p>3.Изучение литературы и составление конспекта по теме: Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за нею. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления пищевых отходов.</p> <p>4.Подготовка сообщения и презентации по теме. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гипо и гипервитаминозы. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления, способствующие сохранению витаминов.</p>	2	
		1	
Тема 1.10. Органы выделения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39, ЛР 9 ЛР10
	1 Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочеиспускание. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыделительной системы.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы и составление конспекта по теме: Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочеиспускание. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыделительной системы.	4	
Тема 1.11. Железы внутренней	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,
	1 Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста		

секреции		<p>организма и влияние на др. железы внутренней секреции. Эпифиз. Щитовидная железа. Ее влияние на физическое и умственное развитие. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Влияние околощитовидных желез на обмен кальция и фосфора. Надпочечники, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост. Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>		<p>ЛР 9 ЛР10</p>
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на др. железы внутренней секреции. Эпифиз. Щитовидная железа. Ее влияние на физическое и умственное развитие. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Влияние околощитовидных желез на обмен кальция и фосфора. Надпочечники, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост. Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>		4	
Тема 1.12. Кожа	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>		6/0	<p>У1,У2, У3, У5 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39 , ЛР 9 ЛР10</p>
	1	<p>Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Защитная функция кожи. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Закаливание. Факторы и принципы закаливания.</p>		

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Защитная функция кожи. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. 2. Подготовка сообщения и презентации по теме. Закаливание. Факторы и принципы закаливания.	4 2	
Тема 1.13 Гигиена среды дошкольных учреждений/ Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/2	У1,У2,У3, У4, У5 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10
	1 Гигиенические требования к планировке детского сада и яслей, их земельному участку и помещениям. Микроклимат и санитарно-техническое устройство детского сада и яслей. Приточная и вытяжная искусственная вентиляция. Гигиенические правила проветривания помещений детских учреждений. Тепловой режим. Освещение детского сада и яслей. Санитарное состояние детских дошкольных учреждений.. Оборудование детского сада и яслей Гигиенические требования к игрушкам. Хранение игрушек и уход за ними. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками. Беседы с родителями о правильном подборе мебели и игрушек и о воспитании гигиенических навыков по уходу за ними. Одежда. Теплопроводность и гигроскопичность различных тканей; изменение этих свойств при загрязнении, стирке и глажений ткани, рекомендуемые для белья и одежды в различные сезоны года. Одежда при различной температуре		

	<p>воздуха. Гигиенические требования к цвету, тяжести и фасону детской одежды детей первого года жизни. Детское белье, комнатная одежда, одежда для прогулок, головные уборы. Обувь и гигиенические требования к ней. Постельное белье.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков по уходу за одеждой и обувью.</p> <p>Гигиеническое воспитание детей. Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости</p>	
1	Дифференцированный зачет	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №3 Гигиена среды дошкольных учреждений	2/2
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление сообщений и презентаций по теме:</p> <p>«Гигиенические требования к планировке детского сада и яслей, их земельному участку и помещениям»</p> <p>«Микроклимат и санитарно-техническое устройство детского сада и яслей»</p> <p>«Тепловой режим»</p> <p>«Освещение детского сада и яслей»</p> <p>«Санитарное состояние детских дошкольных учреждений»</p> <p>«Оборудование детского сада и яслей»</p> <p>«Гигиенические требования к игрушкам»</p> <p>«Одежда. Гигиенические требования к цвету, тяжести и фасону детской одежды детей»</p> <p>«Обувь и гигиенические требования к ней»</p> <p>«Гигиеническое воспитание детей»</p>	4
		Всего: 114

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет физиологии, анатомии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник /Соловьева Л.А.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 288 с.

2. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник/ Сапин М.Р. – 12-е. изд. – М.: Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Безруких М.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошкольного отделения и фак. сред.пед.учеб.заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие/ Гончарова Ю.А. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.

4. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ Никитюк Д.Б., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Издательство: Дрофа, 2009.

5. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Обреимова Н.И., Петрухин А.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015

7. Анатомия человека: Учебник для вузов/ - Федюкович Н.И. Издательство: Дрофа, 2009.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

1. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии Налобина А.Н.

2. Возрастная анатомия и физиология Красноперова Н.А.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>умения: - определяет типографическое расположение и строение органов и частей тела; - применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Тестирование, защита практической работы, устный и</p>

<p>профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте; – проводит под руководством мед. Работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения. 	<p>письменный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, Дифференцированный зачет.</p>
---	--