

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 02. Психология

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

З2 основы психологии личности;

З3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З4 возрастную периодизацию;

З5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;

З6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З7 групповую динамику;

З8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З9 основы психологии игры.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия
- ПК. 2.1.Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.3. Организовать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4. Организовывать общение детей
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста; особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 28 часов; в том числе практических занятий - 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	36
из них в форме практической подготовки	28
в том числе:	
лекционные занятия	28
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	144
в том числе:	
работа с литературой (рефератирование)	36
составление опорных блок – схем	36
подготовка презентаций	36
составление глоссария	36
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой			
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/2	У1-У2 31 ЛР 4
	1 Предмет психологии, её задачи. Структура психологии.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой(рефератирование) -Естественный эксперимент, его особенности. Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием	2 2 2 2	
Тема 1.2. Формирование и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/2	У1-У2 ЛР 6

развитие науки психология	1	Основные этапы развития психологии. Понятие о психике, ее структуре и функциях.	2/2	ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой(рефератирование) Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием		2 2 2 2	
Раздел 2. Основы психологии личности				
Тема 2.1. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		16/2	У1-У2 32 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	Понятие о деятельности. Структура. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность», их соотношение. Факторы развития личности.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой (рефератирование) Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием		3 3 3 3	
Тема 2.2. Закономерности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		16/2	У1-У2 33
	1	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Типологии характера.	2/2	

психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Лабораторные работы		*	ЛР 12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Эмоционально-волевая сфера личности		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой (рефератирование)		3	
	Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием		3 3 3	
Раздел 3 Возрастная и педагогическая психология	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/2	У1-У2 34 ЛР 6 ЛР 7
	1	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды. Возрастная периодизация	2/2	
Тема 3.1. Понятие возрастной психологии.	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой (рефератирование)		2 2	
	Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием		3 3	
Раздел 4.				

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании				
Тема 4.1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/0	У1-У2 35 ЛР 12
	1	Период новорождённости, кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис первого года.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой (рефератирование)		4 4	
	Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием		4 4	
Тема 4.2. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/2	У1-У2 35 ЛР 4
	1	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Символизм. Возникновение и развитие речевого общения. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трёх лет	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Работа с литературой (рефератирование)		4	

	Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием	4 4	
Тема 4.3. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/2	У1-У2 35 ЛР 6 ЛР 9
	1 Социальная ситуация развития.. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Использование игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе (практикум).	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с литературой (рефератирование) Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием	2 2 2 2		
Тема 4.4. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/0	У1-У2 36 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	1 Социальная ситуация развития. Адаптация к школе. Учебная деятельность, ее структура. Эмоционально- волевое развитие школьника.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа Работа с литературой (рефератирование) Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием	3 3 3 3		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	У1-У2

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.	1	Психологические особенности подростков. Специфика общения со взрослыми. Чувство взрослости. Пубертатный кризис.	2/2	ЛР 11 ЛР 12
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа Работа с литературой (рефератирование) Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием		2 2 3 3	
Тема 4.6. Социальная ситуация развития в юности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/2	У1-У2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	1	Социальная ситуация развития в юности. Учебно- профессиональная деятельность. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Кризис 1 лет. Основные линии жизни в юности.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/0	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа Работа с литературой (рефератирование) Составление опорных блок – схем Составление презентации Работа с глоссарием К		2 2 2 2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/0	
Тема 4.7. Социальная ситуация развития в молодости.	1	Психология молодости. Основные линии жизни в молодости (семья, работа, дружба). Кризис 30 лет.	2	У1-У2 ЛР 9
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	

	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой (рефератирование) 2. Составление опорных блок – схем 3. Составление презентации 4. Работа с глоссарием 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.я и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>			
<p>Тема 5.1. Общая характеристика аномальных детей.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	10/0	<p>У1-У2 38 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12</p>
	<p>Понятие «норма» и «отклонения». Отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии. Причины развития детских аномалий.</p>	2	
	<p>Лабораторные работы</p>	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p>	*/*	
	<p>Контрольные работы</p>	*	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой (рефератирование) 2. Составление опорных блок – схем 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	3. Составление презентации 4. Работа с глоссарием	2	
Тема 5.2. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	У1-У2 38 ЛР 4 ЛР 6
	Характеристика детей с различными аномалиями: категории детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети со специфическими речевыми отклонениями; дети с нарушением моторно-двигательного развития	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Общая характеристика детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР. Особенности работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и с социально-педагогической запущенностью	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа 1. Работа с литературой (рефератирование) 2. Составление опорных блок – схем 3. Составление презентации 4. Работа с глоссарием	2 2 2 2	
Экзамен			
		Всего: 180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.

7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
10. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник
4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-452935#page>
9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspro.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>умения:</u> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Тестирование, педагогическое наблюдение</p> <p><u>знания:</u> особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии игры.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>

