

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З3 принципы обучения и воспитания;

З4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

З5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З7 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

З8 особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39 средства контроля и оценки качества образования;

3 10 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия

ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста; особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 28 часов, из них в форме практической подготовки – 22 часа; в том числе практических занятий – 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -116 часов; консультаций - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	28
из них в форме практической подготовки	22
в том числе:	
лекционные занятия	20
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	96
в том числе:	
Составление презентаций	24
Составление плана- конспекта	24
Работа с глоссарием	24
Составление опорных блок - схем	24
Консультации	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	22/4	У1-У4 31-310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1 Возникновение и становление педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся :		
	Составление плана- конспекта на темы:	4	
Составление презентации	4		
Составление опорных блок – схем	4		
Работа с глоссарием	4		
Консультация	2		

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/4	У1-У4 31-310 ЛР 6 ЛР 7
	1	Развитие педагогической мысли и школы в России	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана- конспекта на темы: Составление презентации Составление опорных блок – схем Работа с глоссарием Консультация		3 3 3 3 2	
Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/2	У1-У4 31-310 ЛР 9 ЛР 11
	1	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана- конспекта на темы: Составление презентации Составление опорных блок – схем Работа с глоссарием Консультация		2 2 2 2	

			2	
Тема 1.4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/2	У1-У4 31-310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся :			
	Составление плана- конспекта на темы:		2	
Составление презентации		2		
Составление опорных блок – схем		2		
Работа с глоссарием		2		
Консультация		2		
Тема 1.5. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/4	У1-У4 31-310 ЛР 12 ЛР 6 ЛР 7
	1	Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся :			
Составление плана- конспекта на темы:		3		
Составление презентации		3		
Составление опорных блок – схем		3		
Работа с глоссарием		3		
Консультация		2		

Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/2
	1	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.	2/2 2
	2	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся : Составление плана- конспекта на темы: Составление презентации Составление опорных блок – схем Работа с глоссарием Консультация		3 3 3 3 2
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Закон РФ об образовании» о принципах государственной образовательной политики». Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с		2/2
			У1-У4 31-310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР12
			У1-У4 31-310 ЛР 12 ЛР 6 ЛР 7

	«Законом РФ об образовании».			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся :			
		Составление плана- конспекта на темы:	2	
		Составление презентации	2	
		Составление опорных блок – схем	2	
		Работа с глоссарием	2	
		Консультация	2	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/2	У1-У4 31-310 ЛР 6 ЛР 7
	1	Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики.	2/2	
	2	Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостного явления	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся :			
	Составление плана- конспекта на темы:	3		
	Составление презентации	3		
	Составление опорных блок – схем	3		
	Работа с глоссарием	3		
	Консультация	2		
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/0	У1-У4 31-310 ЛР 11 ЛР 6 ЛР 7
	1	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

Контрольные работы

*

Самостоятельная работа обучающихся :	
Составление плана- конспекта на темы:	2
Составление презентации	2
Составление опорных блок – схем	2
Работа с глоссарием	2
Консультация	4

Экзамен			
		Консультации	20
		Всего:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Педагогика: учебное пособие / Околелов О.П. - РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
2. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластенин В.А. - М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2009.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка-Пресс, 2009.-224с.
4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т. А. Юзефович. – М.: Роспедагентство, 2009.
5. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2007.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2008.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/index.php>
2. Педагогический клуб "НАУКА И ТВОРЧЕСТВО" - <https://sites.google.com/site/klybnayka/home>
3. Большая перемена - Главная страница - <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
4. Педагогическое информационное агентство "CREATIV" - Главная страница <http://pia-creativ.ru/>
5. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского - <http://www.piram2000.ru/>
6. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
7. Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-425917#page/146>

8. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>умения:</u></p> <p>определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> <p><u>знания:</u></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	
--	--