

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.08 Основы педмастерства

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.08 Основы педмастерства
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Алексеевка – 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Основы педмастерства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Основы педмастерства.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 владеть основами техники саморегуляции;

У2 применять средства выразительности речи;

У3 соблюдать правила педагогической этики;

У4 применять конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 понятие педагогического мастерства;

З2 структуру педагогического мастерства;

З3 характеристику профессиональной направленности, педагогических способностей;

З4 понятие «педагогическая техника», его структура;

З5 особенности управления эмоциональным состоянием педагога;

З6 особенности визуального имиджа педагога;

З7 значение артистизма в педагогической деятельности;

З8 значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога;

З9 особенности, стили педагогического общения;

З10 основы педагогической этики и педагогического такта;

З11 особенности разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	31 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 27	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 27
Тема 1.2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	У1 У2 34 35 36 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 28 КВ № 29	КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 28 КВ № 29
Тема 1.3. Речевая культура педагога.	У2 33 34 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 16 КВ № 30	КВ № 16 КВ № 30
Тема 1.4. Мастерство педагогического общения.	У2 У3 У4 38 39 311 ЛР 2 ЛР 4	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22 КВ № 23 КВ № 24	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22 КВ № 23 КВ № 24

	ЛР 7 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10	КВ № 25 КВ № 26	КВ № 25 КВ № 26
--	---------------------------------------	--------------------	--------------------

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- КВ № 2. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.
- КВ № 3. Структура педагогического мастерства.
- КВ № 4. Характеристика профессиональной направленности.
- КВ № 5. Характеристика педагогических способностей.
- КВ № 6. Характеристика педагогической компетентности педагога.
- КВ № 7. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Личностный уровень.
- КВ № 8. Понятие «педагогическая техника», его структура.
- КВ № 9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
- КВ № 10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
- КВ № 11. Основы техники саморегуляции.
- КВ № 12. Культура внешнего вида педагога.
- КВ № 13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
- КВ № 14. Искусство устного и публичного выступления.
- КВ № 15. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
- КВ № 16. Особенности речи, требования к речи педагога.
- КВ № 17. Значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.
- КВ № 18. Понятие и функции педагогического общения.
- КВ № 19. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
- КВ № 20. Стили отношений в процессе педагогического общения.
- КВ № 21. Характеристика стилей педагогического общения.
- КВ № 22. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
- КВ № 23. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- КВ № 24. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
- КВ № 25. Сущность убеждения, требования к убеждению и условиям его эффективности.
- КВ № 26. Роль внушения в педагогическом процессе.
- КВ № 27. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Профессиональный уровень.
- КВ № 28. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
- КВ № 29. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Причины и источники стресса.
- КВ № 30. Артистизм педагога. Понятие и характеристика творческого рабочего самочувствия.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Понятие педагогического мастерства и педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
- КВ № 2. Структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности.
- КВ № 3. Структура педагогического мастерства.
- КВ № 4. Характеристика профессиональной направленности.
- КВ № 5. Характеристика педагогических способностей.
- КВ № 6. Характеристика педагогической компетентности педагога.
- КВ № 7. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Личностный уровень.
- КВ № 8. Понятие «педагогическая техника», его структура.
- КВ № 9. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Проблема эмоционального выгорания.
- КВ № 10. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Понятие, виды, признаки стресса, фазы стрессового реагирования.
- КВ № 11. Основы техники саморегуляции.
- КВ № 12. Культура внешнего вида педагога.
- КВ № 13. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники.
- КВ № 14. Искусство устного и публичного выступления.
- КВ № 15. Невербальные средства общения в деятельности педагога.
- КВ № 16. Особенности речи, требования к речи педагога.
- КВ № 17. Значение самообразования и самовоспитания в профессиональной деятельности педагога.
- КВ № 18. Понятие и функции педагогического общения.
- КВ № 19. Продуктивные и непродуктивные стили педагогического общения.
- КВ № 20. Стили отношений в процессе педагогического общения.
- КВ № 21. Характеристика стилей педагогического общения.
- КВ № 22. Особенности педагогической этики и педагогического такта.
- КВ № 23. Профессионально-значимые качества личности педагога.
- КВ № 24. Понятие «конфликт», особенностей педагогических конфликтов.
- КВ № 25. Сущность убеждения, требования к убеждению и условиям его эффективности.
- КВ № 26. Роль внушения в педагогическом процессе.
- КВ № 27. Проблема профессиональной деформации личности педагога. Профессиональный уровень.
- КВ № 28. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Профилактика эмоционального выгорания.
- КВ № 29. Особенности управления эмоциональным состоянием педагога. Причины и источники стресса.
- КВ № 30. Понятие и характеристика творческого рабочего самочувствия.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического

ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства : учебник для СПО С.Д.Якушева – 7-е изд.,стер.- М.: ИЦ «Академия»,2017- 256 с.

Дополнительные источники:

Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Слостенин В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

Козлова С. А. Дошкольная педагогика:– 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020-432 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
4. Электронный журнал «Педагогическое мастерство» <https://www.pedm.ru/>
5. Электронный журнал «Педмастерство» <https://www.pedmasterstvo.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/50046> (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

