

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения

Комплект
контрольно-оценочных средств
по общепрофессиональной дисциплине
ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование (заочное)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное)

Составитель:

Мельник Ирина Викторовна,
преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У5 составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;

У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У8 выразительно читать литературные тексты;

У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;

З3 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З4 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З5 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- 36 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 37 приемы работы с одаренными детьми;
- 38 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 39 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 310 детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- 311 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 312 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 314 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- 315 виды документации, требования к ее оформлению;
- 316 особенности и методику речевого развития детей;
- 317 развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта Ворлдскиллс компетенции Дошкольное образование

- 1) знать и понимать : методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; содержание образовательных областей по разным возрастным группам. соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.
- 2) уметь : организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей), применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.5 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формирования которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Введение. Иностранный язык с методикой обучения как общепрофессиональный курс.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ОК1 ОК2 ОК6	Текс т	ТЗ
Раздел 2. Психологические основы обучения иностранному языку в детском саду.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ОК1 ОК2 ОК6	Текс т	ТЗ
Раздел 3. Принципы обучения иностранному языку дошкольников.	У1 У4 З1 З5 З11	Текс т	ТЗ

	ЛР 4 ОК1 ОК2 ОК6		
--	---	--	--

2.1. Текстовые задания

- прочтите текст
- сделайте перевод выделенной части
- ответьте на вопросы.

Текст №1

Greg's Daily Routine

Greg is an American boy. He lives in Arlington, Texas. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has got an older brother, Alex, and a younger sister, Emma.

He starts his day at about half past six. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to seven he leaves home and catches the bus to school.

Classes begin at half past seven. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, at a quarter past five, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it he helps his Mum laying the table. At half past seven the family dines together.

Greg is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner.

He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Greg is a very happy boy!

Answer the questions

1. Where does Greg live?
2. What's his sister's name?
3. What time does he wake up?
4. Does he have breakfast at home?
5. What time does he leave home?
6. Where does he have lunch?
7. When does he return home?
8. Does he do his homework at school or at home?

9. Is he a helpful boy?

Текст №2

Healthy lifestyle

Health is very important in life of every person. It depends on our lifestyle, products we eat and habits we have. Health is much more precious than money, gold or some other stuff. So what things help us to stay healthy?!

Health and nutritious food. *Eating fast food with high level of calories from salt, sugar and fats lead to such diseases as obesity, diabetes and others. Food is a key element of our good health. Eating healthy, nutritious and vitamin-rich products can improve your health. Fruit and vegetables are natural resources of vitamins A, B, C and E and other useful substances. Bread, dairy products, nuts and low-fat meat give you a large amount of energy and nutritious elements.*

Bad habits. A person with bad habits risks to get a lot of illnesses. Smoking cigarettes shortens your life and can cause cancer. Drinking alcohol ruins your organism, destroys your nervous system and leads to liver disfunction. Taking drugs causes addiction and a large number of such illnesses as cancer, AIDS and tuberculosis. If you want to live a long and healthy life you should give up all your bad habits.

An active life with lots of physical exercises. Doing simple exercises every day can increase your health level and improve your immune system. Physical training strengthens your organism and allows effective fighting with illnesses. So if you are active, breathe fresh air and don't stay too much time indoors you will not have problems with your health.

Good and healthy sleep. Sleep is one of the main factors that influences our health. Every person needs to sleep about 8 hours to stay active during weekdays. Bad sleep can decrease your mental and physical abilities, and become a reason for illnesses and stress.

Positive thinking: A lot of people do not consider their emotions as a health factor. Being an optimist allows you to live more happily and easily cope with difficulties and problems. Positive emotions, smiling and laughing prolong your life and let you avoid stress.

At the end I'd like to conclude that without health our life is miserable. People should be more careful of their health. If your health is great you will easily achieve everything you want.

Answer the questions:

1. What does our health depend on?
2. What are the main components of healthy well-being?
3. Do you agree that food is a key element of our good health? Why?
4. How can bad habits influence our life and health?
5. Are physical exercises and healthy sleep important for our health?
6. Do you consider your emotions as a health factor?

Текст №3

Life of young people

Problems with parents. Personal problems can look silly and unimportant to the eyes of grown-ups, who have already passed this period. These problems are caused by **generation gap**. Every generation is unique in its experience. It has its own ideals and a system of values. Adults always **complain** that the young are not always what they were. These words are repeated from generation to generation. That's correct. In fact today the young are better educated. They grow up more quickly. They have more freedom. At present the young do not blindly **accept** the ideals of their parents. They don't believe that they are right only because they are older. But the adults don't want their values to be questioned. All these differences generate a generation gap when the young and adults don't understand one another.

As a rule, the adults dissatisfied with their own life, teach the young how to live. Unfortunately they apply old standards to the new way of life. But the young people don't want to live in the past. They have their own ideas. They want to make their own mistakes rather than to listen to the warnings of the adults and repeat the mistakes of the older generation. They want to overcome their own difficulties. But grown-ups try to keep teenagers away from all the "dangers", which makes up life.

Problems with teachers. The same misunderstanding we face sometimes from the side of the teachers. They think that youth is given for studying. However, school takes all teenagers' time but the person who only studies is dull.

Another problem is bad marks. Bad marks don't encourage weak students, they simply can't do better. Also bad marks can cause problems with parents as they don't want to understand that their child does his (her) best.

Answer the questions.

1. Do you often quarrel with your parents?
2. Do you have much in common with your parents?
3. Do you always understand your parents? Do they understand you? What are the reasons of misunderstanding?
4. Do your parents help you to solve your problems?

Текст №4

Space Exploration

People often think that the age of space exploration began with the first spaceships in the 1950's and 1960's, though in fact, astronomers had been exploring the universe long before the beginning of space flights. Galileo made the first optical telescope used for astronomy in 1609. Later scientists got a lot more information about the solar system and its planets with the help of interplanetary probes, space capsules that carry special equipment and send information back to Earth. From the beginning of the space age, both the Soviet Union and the United States were active in the exploration of the solar system. Both countries had their own

space programmes, competing with each other. Both countries sent their probes to the Moon, to Venus, Mars and, Later, to Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune. Anyhow a real breakthrough in space exploration was the beginning of manned space flights. The first manned flight took place on April 12, 1961 when Yuri Gagarin went into orbit in the Soviet Vostok 1 spaceship and proved that man could survive in space.

The second-generation Soviet spaceship Voskhod were made for a whole crew of astronauts. In 1965 Voskhod 2 made a flight which was really memorable because the copilot, Alexei Leonov, left the ship for the first time and became a space walker. He spent 10 minutes outside the spaceship in a special spacesuit.

The Soviet third-generation manned spaceship Soyuz was able of maneuvering and spending almost unlimited time in space. The next stage of space exploration was connected with the use of orbital stations. The first of them called Mir was launched in 1986.

At the same time the USA carried on its programme of the Moon exploration and in 1969 Neil Armstrong became the first man to walk on the Moon. In 1975 the USSR and the USA made the first space experiment together.

The future of space exploration seems to be connected with cooperation work in space. People's desire to know more about the world around us will never be satisfied and we can get the best results if we do his hard work together.

Answer the questions:

1. When did Galileo make the first telescope?
2. When did the first flight take place?
3. What was the name of the spaceship?
4. Who was the first cosmonaut becoming a space walker?
5. What was the name of orbital station?
6. Who was the first man to walk on the Moon?

Текст №5

English meals

Traditional English food has been greatly influenced by other national cuisines in recent years. Despite this fact, if you travel to Britain, you can still be served up traditional English dishes in a restaurant or at a hotel.

A typical English breakfast is usually quite big and substantial. It includes pork sausages, bacon and eggs, tomatoes, baked beans, mushrooms and a toast. Some people enjoy porridge, fruit and yogurt in the morning, followed by a toast and jam, or orange marmalade. A traditional breakfast drink is tea, which British people prefer having with cold milk. Another popular morning drink is orange juice.

For many Englishmen lunch is a fast meal. In big cities there are a lot of sandwich bars where office clerks can choose all sorts of sandwiches with meat, fish, chicken, ham, prawns,

eggs, cheese, vegetables and lettuce. English pubs also serve good food for lunch, hot and cold. Quite a lot of workers go to famous “fish and chips shops” and buy their favourite deep fried cod or haddock with French fries.

A lot of Englishmen drink their 5 o'clock tea. It's a traditional light meal after work. People enjoy their favorite tea with cookies, cakes, freshly baked sweet buns, scones and other pastries.

British people eat their evening meal at about 7 o'clock, when all members of the family are at home together. As a rule, a typical dinner is meat and vegetables. It can be roast chicken or lamb with potatoes, or steamed vegetables with meat gravy. For dessert, English wives cook various puddings and serve them with ice-cream or jam.

On Sundays British families like to sit together at the table enjoying roast beef, lamb or chicken, served with Yorkshire pudding and dressed with English mustard, apple sauce, cranberry sauce or mint sauce.

English food is simple but very delicious. Today it continues to merge in national cuisines from all over the world.

Answer the questions:

1. What does a typical English breakfast consist of?
2. What is the most popular English drink?
3. When do the English drink tea?
4. What do they drink tea with?
5. When do they have dinner?
6. What do they have for lunch?

Текст №6

Shopping

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and a butchery.

Big department stores and supermarkets sell various goods under one roof. A department store, for example, true to its name, is composed of many departments: readymade clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electric appliances, cosmetics, linen, curtains, cameras, records, etc. You can buy everything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. In the women's clothing department you can find dresses, costumes, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties, etc.

In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the perfumery they sell face cream and powder, lipstick, lotions and shampoos.

In a food supermarket we can also buy many different things at once: sausages, fish, sugar, macaroni, flour, cereals, tea. At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the bakery you buy brown and white bread, rolls, biscuits.

Another shop we frequently go to is the greengrocery which is stocked by cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and what not. If you call round at a dairy you can buy milk, cream, cheese, butter and many other products.

The methods of shopping may vary. It may be a self-service shop where the customer goes from counter to counter selecting and putting into a basket what he wishes to buy. Then he takes the basket to the check-out counter, where the prices of the purchases are added up. If it is

not a self-service shop, the shop-assistant helps the customer in finding what he wants. You pay money to the cashier and he gives you back the change.

Answer the questions :

1. What do we do when we want to buy something?
2. What kinds of shops are there in every town?
3. Where do you like to do your shopping?
4. What departments is a department store composed of?
5. Where are the things for sale?
6. What can we buy in the knitwear department?

Текст №7

The Olympic Games

The Olympics have a very long history. They began in 776 B.C., and took place for nearly 1,200 years at Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. The prizes were wreaths made of branches of olive trees. Ancient Olympic Games were a great athletic festival and included many different kinds of sport: running, boxing, discus throwing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and others. In 394 A.D. the games were stopped by the Roman Emperor Theodosius. In 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, managed to persuade people from fifteen countries to start the Olympic Games again. *The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of the modern series of the Games took place in Athens two years later, in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams.*

From then the Olympic Games have been international and the number of events on the program have increased. In these games only amateurs, or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The winners of each event are given a certain number of points. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host. The Olympic games are attended by thousands and thousands of people every time they are held. They provide an opportunity for lovers of sports of all the nations to meet together.

Answer the questions:

1. How often and where did the ancient Olympic Games take place?
2. What kinds of sports did they include?
3. How did the modern Olympic Games begin?
4. What athletes can take part in the modern Olympic Games?
5. What are the winners in each event given?
6. Why are the Olympic Games so important?

Текст № 8

Travelling

The best way to break the monotony of our life and learn a lot about different places and cultures in the world is travelling. I think that our modern life is impossible without travelling. People get tired of their daily routine, they need to change the surroundings. So they go to a travel agency, buy tickets to some nice place, pack their suitcases and set off on a journey.

Travelling has a great educational value because it is a chance to meet new people, visit museums and ancient sights, discover different ways of life, taste national cuisines and practice

foreign languages. It makes us more appreciative of other cultures. The best way to study geography is to go to distant countries and cities.

We can travel by different means of transport: by plane, by ship, by train, by car and even on foot. It depends on our plans and preferences. Plane is the fastest but the most expensive means of transport. Travelling in a modern train can be very comfortable and enjoyable. We can admire picturesque landscapes from the window and communicate with our companions. When we travel by car we don't have to buy any tickets or book a hotel, we can stop wherever we want and stay there as long as we like. Travelling on foot (or hiking) is quite popular among young people. It's really exciting to walk in the countryside enjoying the beauty of hills and valleys, lakes and forests.

My parents spend their holidays travelling too. I was only 4 years old when they first took me to Turkey. That was an unforgettable holiday by the sea. We swam and sunbathed, went sailing and fishing. And we took plenty of beautiful pictures there.

Travelling is great! It can give you a great deal of pleasant emotions and memories. It's the time for relaxation and thinking. People often return home with a fresh outlook on life and a fantastic zeal to do something good. And they usually say: "East or West – home is best."

Answer the questions :

1. Why is travelling so popular nowadays?
2. What opportunities do you have while travelling?
3. What means of travelling do you know?
4. Why travelling on foot is so popular among young people?
5. What is the fastest but the most expensive means of transport?
6. What are the advantages of travelling?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА по ОП.11 «Иностранный язык с методикой обучения» специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Выберите правильный вариант ответа.

1. Методика как практическая дисциплина направлена на ...
А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
2. Методика как научная дисциплина направлена на ...
А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
3. Методика как учебная дисциплина направлена на ...
А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
4. Грамматический материал представляет собой
А) слова,
Б) речевые образцы,
В) звуки.
5. Общим для педагогики и методики является:
А) процесс обучения,
Б) процесс социализации.

- В) процесс развития.
6. Из психологии методика черпает сведения
А) об известных психологах,
Б) об индивидуально-психологических особенностях людей,
В) об индивидуально-психологических особенностях дошкольников.
7. Фонетический материал представляет собой
А) звуки,
Б) слова,
В) речевые образцы.
8. Иноязычная развивающая среда включает в себя
А) языковую и предметную среды,
Б) языковую среду и зону английского языка,
В) языковую и неязыковую среды.
9. К языковым навыкам относятся
А) лексические, произносительные, грамматические,
Б) лексические, фонетические, орфографические,
В) лексические, фонетические, грамматические.
10. К речевым умениям относятся умения
А) говорения, аудирования, письма, чтения,
Б) говорения, аудирования, письма, чтения, перевода,
В) говорения, слушания, письма, чтения.
11. Воспитательный аспект обучения в рамках социокультурного подхода означает
А) формирование толерантности,
Б) воспитание патриотизма,
В) выявление общих и различных нравственных понятий в жизни своей страны и страны изучаемого языка.
12. Использовать мультимедийную доску и компьютер в процессе НОД можно в течение
А) 5 минут,
Б) 10 минут,
В) 15 минут
13. Требованием к проведению игр на иностранном языке не может быть
А) работа с минимальным количеством детей,
Б) соответствие выбора игр целям НОД,
В) соответствие игр возрастным особенностям детей.
14. Проблему с изготовлением нужных пособий решает использование
А) презентаций,
Б) магнитофона,
В) доски.
15. Принципы обучения – это
А) исходные положения, которые определяют цели, содержание и технологию обучения,
Б) планируемый результат,
В) способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей.
16. Общеметодические принципы – это, принципы которые
А) характерны для обучения иностранному языку,

- Б) лежат в основе обучения видам речевой деятельности,
- В) лежат в основе обучения всем образовательным областям.

17. Частнометодические принципы – это, принципы которые

- А) характерны для обучения иностранному языку,
- Б) лежат в основе обучения дошкольников,
- В) лежат в основе обучения всем образовательным областям.

18. Принцип сознательности означает

- А) Воспитание чувства патриотизма, добра, формирование культуры общения и речевого поведения,
- Б) Показ продвижения детей в овладении языком,
- В) Вовлечение каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность за счет сокращения своей речевой деятельности.

19. Принцип активности означает

- А) Воспитание чувства патриотизма, добра, формирование культуры общения и речевого поведения,
- Б) Показ продвижения детей в овладении языком,
- В) Вовлечение каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность за счет сокращения своей речевой деятельности.

20. Принцип наглядности означает

- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
- Б) учет возможностей детей в преодолении трудностей,
- В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.

21. Принцип прочности означает

- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
- Б) учет возможностей детей в преодолении трудностей,
- В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.

22. Принцип индивидуализации означает

- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
- Б) учет индивидуальных особенностей и возможностей детей при выполнении коммуникативных заданий,
- В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.

23. Принцип коммуникативной направленности означает

- А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
- Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
- В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.

24. Принцип интеграции и дифференциации означает

- А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
- Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
- В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.

25. Принцип учета родного языка означает

- А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
- Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
- В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.

26. Принцип интеграции в обучении иностранному языку подразумевает

- А) учет возрастных особенностей детей,

- Б) опору на игровую деятельность,
- В) включение в НОД по иностранному языку элементов другой деятельности.

27. Целью обучения иностранному языку является

- А) формирование языковой компетенции,
- Б) формирование речевой компетенции.
- В) личностное развитие ребенка средствами иностранного языка.

28. Составляющими коммуникативной компетенции являются

- А) речевая, языковая, компенсаторная, учебная, социокультурная компетенции,
- Б) речевая, общеучебная, компенсаторная, учебная, социокультурная компетенции,
- В) речевая, языковая, компенсаторная, учебная, культурная компетенции.

29. Языковая компетенция предполагает

- А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
- Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
- В) владение иноязычной культурой.

30. Социокультурная компетенция предполагает

- А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
- Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
- В) владение иноязычной культурой.

31. Речевая компетенция предполагает

- А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
- Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
- В) владение иноязычной культурой.

32. Что не относится к развивающей цели обучения иностранному языку?

- А) развитие речевых способностей детей,
- Б) развитие психических функций детей,
- В) развитие умений говорения, письма, аудирования, чтения.

33. Что не относится к воспитательной цели обучения иностранному языку?

- А) расширение филологического кругозора детей,
- Б) формирование мировоззрения, воспитание нравственности,
- В) воспитание доброжелательного отношения к носителям языка.

34. Лингвистический компонент содержания обучения предполагает

- А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
- Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
- В) обучение детей рациональным приемам учения.

35. Психологический компонент содержания обучения предполагает

- А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
- Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
- В) обучение детей рациональным приемам учения.

36. Методологический компонент содержания обучения предполагает

- А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
- Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
- В) обучение детей рациональным приемам учения.

37. К социокультурному материалу относятся

- А) фоновые знания, присущие носителям языка как отражение их культуры,

- Б) слова, фразеологические единицы, словосочетания,
- В) морфемы, грамматические правила.

38. К проблемам преемственности обучения иностранному языку в системе «Детский сад - начальная школа» не относится

- А) снижение изучения немецкого и французского языков,
- Б) отсутствие универсальной программы по раннему обучению английскому языку в ДООУ, которая могла бы быть использована во всех регионах России,
- В) отсутствие квалифицированных педагогов.

39. Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как

- А) дополнительный предмет в системе дополнительного образования,
- Б) обязательный предмет в системе дополнительного образования,
- В) факультативный предмет.

40. К методам преподавания относится

- А) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения, контроль; оценка,
- Б) ознакомление; тренировка; применение; самоконтроль; самооценка,
- В) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения.

41. К методам учения относится

- А) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения, контроль; оценка,
- Б) ознакомление; тренировка; применение; самоконтроль; самооценка,
- В) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения.

42. Достоинствами групповой формы работы не является

- А) снижение тревожности ребенка,
- Б) активный обмен знаниями,
- В) учет их индивидуальных особенностей.

43. В процессе обучения английскому языку дошкольников наиболее часто применяется

- А) фронтальная работа,
- Б) индивидуальная работа,
- В) групповая работа.

44. Средства обучения иностранному языку – это

- А) исходные положения, которые определяют цели, содержание и технологию обучения,
- Б) планируемый результат,
- В) все то материальное, что оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса.

45. Структура НОД по английскому языку состоит из

- А) приветствия, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения физкульт-минутки, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия,
- Б) приветствия, фонетической зарядки, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения физкульт-минутки, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия,
- В) приветствия, фонетической зарядки, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия.

46. В процессе НОД по английскому языку рекомендуется на каждом занятии использовать

- А) компьютерную презентацию,
- Б) видеосюжеты,
- В) сказочного персонажа.

47. Формой образовательной области «Социализация» может быть
А) беседа,
Б) игра,
В) экскурсия.
48. Формой образовательной области «Здоровье» может быть
А) проведение физкультминутки,
Б) проведение языковой игры,
В) проведение подвижной игры.
49. Формой образовательной области «Художественное творчество» может быть
А) проведение физкультминутки,
Б) проведение языковой игры,
В) выполнение аппликации.
50. В пособии «Английский язык в детском саду» И.В. Вронская предлагает
А) использовать фонетическую сказку,
Б) использовать пиктограммы,
В) использовать продуктивные виды деятельности.
51. Констатирующий контроль – это контроль, который осуществляется
А) в начале учебного года для выявления и устранения пробелов по ранее изученному материалу,
Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
В) по результатам усвоения раздела или темы.
52. Промежуточный контроль – это контроль, который осуществляется
А) в начале учебного года для выявления и устранения пробелов по ранее изученному материалу,
Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
В) по результатам усвоения раздела или темы.
53. Итоговый контроль – это контроль, который осуществляется
А) в конце учебного года или курса обучения,
Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
В) по результатам усвоения раздела или темы.
54. Игровая деятельность может использоваться
А) только на этапе закрепления учебного материала,
Б) на любом этапе работы с учебным материалом,
В) только на этапе тренировки.
55. Пальчиковые игры способствуют развитию речи детей, так как
А) движение пальцев рук тесно связано с речевой функцией,
Б) они наиболее доступны детям дошкольного возраста,
В) в их основе лежит общение детей с педагогом.
56. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является
А) учебная деятельность,
Б) межличностное общение,
В) сюжетно-ролевая игра.
57. Ритмико-интонационные навыки предполагают
А) знание ударения и интонации,

- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.
58. Произносительные навыки предполагают
А) знание ударения и интонации,
Б) способность различать звуки, слова, предложения,
В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.
59. Аудитивные навыки предполагают
А) знание ударения и интонации,
Б) способность различать звуки, слова, предложения,
В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.
60. Упражнением на активное слушание и распознавание звуков не может быть следующая установка:
а) когда вы услышите звук, хлопните в ладоши,
б) повторение за педагогом слов и словосочетаний,
в) когда вы услышите русские звуки, хлопните в ладоши, а английские – топните.
61. Знать слово – это значит знать его
А) форму, значение, написание,
Б) написание, значение, употребление,
В) форму, значение и употребление.
62. Обучение лексической стороне речи включает в себя два этапа:
А) семантизацию и автоматизацию,
Б) презентацию и автоматизацию,
В) семантизацию и технологизацию.
63. К критериям отбора лексического материала для детей дошкольного возраста не относится следующее:
А) все слова должны означать понятия, хорошо известные ребенку,
Б) слова должны иметь частое употребление в языке и большую сочетаемость друг с другом,
В) все слова должны обозначать абстрактные понятия.
64. Выбор способа семантизации зависит от
А) изучаемой темы,
Б) особенностей самого слова,
В) места проведения НОД.
65. Для автоматизации употребления лексического материала следует использовать такие упражнения, как
А) угадывание слов, игрушек, картинок, разгадывание загадок, называние поделок детей,
Б) выполнение письменных упражнений на перевод,
В) чтение и перевод лексического материала.
66. Под активным грамматическим минимумом подразумеваются те грамматические структуры, которые
А) дети используют в речи,
Б) дети в речи не используют, но понимают в процессе аудирования,
В) дети в речи не используют, но понимают в процессе игры.
67. Под пассивным грамматическим минимумом подразумеваются те грамматические структуры, которые
А) дети используют в речи,

- Б) дети в речи не используют, но понимают в процессе аудирования,
- В) дети в речи не используют, но понимают в процессе игры.

68. Активный грамматический минимум соответствует

- А) рецептивным грамматическим навыкам,
- Б) продуктивным грамматическим навыкам,
- В) активным грамматическим навыкам.

69. К трудностям овладения грамматической стороной речи не относится

- А) межъязыковая интерференция,
- Б) внутриязыковая интерференция,
- В) лексическая интерференция.

70. Существует 3 этапа работы с грамматическим материалом:

- А) семантизация, тренировка и автоматизация,
- Б) презентация, автоматизация и использование,
- В) семантизация, презентация и технологизация.

71. Интуитивный подход к объяснению грамматического материала предполагает

- А) отказ от объяснения правил, обращение к заучиванию речевого образца и создание своих примеров по аналогии,
- Б) объяснение правил,
- В) чтение правил в учебнике и выполнение грамматических упражнений.

72. В детских садах преимущественно используется

- А) сознательный подход к объяснению грамматического материала,
- Б) дифференцированный подход к объяснению грамматического материала,
- В) интуитивный подход к объяснению грамматического материала.

73. Использование грамматического материала обычно проходит во время

- А) пальчиковой игры,
- Б) сюжетно-ролевой игры,
- В) настольно-печатной игры.

74. Описание ребенком своей поделки относится к этапу

- А) презентации грамматического материала,
- Б) автоматизации грамматического материала,
- В) употребления грамматического материала.

75. Обучение говорению – это обучение

- А) выражению своих мыслей в устной форме,
- Б) выражению своих мыслей в письменной форме,
- В) выражению своих мыслей в устной и письменной форме.

76. Говорение подразделяется на

- А) монологическую и структурную речь,
- Б) монологическую и диалогическую речь,
- В) диалогическую и полилогическую речь.

77. К качествам монологического высказывания не относится

- А) логичность,
- Б) непрерывность,
- В) ситуативность.

78. Целенаправленность монологического высказывания означает

- А) последовательность изложения фактов,
- Б) желание повлиять на поведение собеседника,
- В) собственное выражение мыслей.

79. Продуктивность монологического высказывания означает

- А) последовательность изложения фактов,
- Б) желание повлиять на поведение собеседника,
- В) собственное выражение мыслей.

80. Обучение монологу «путем сверху» предполагает

- А) работу над текстом-образцом, который может быть устным или письменным,
- Б) построение высказывания от предложения к законченному монологу,
- В) прослушивание и пересказ текста-образца.

81. Обучение монологу «путем снизу» предполагает

- А) работу над текстом-образцом, который может быть устным или письменным,
- Б) построение высказывания от предложения к законченному монологу,
- В) прослушивание и пересказ текста-образца.

82. Методика обучения монологу «путем снизу» предполагает следующие ступени

- А) ответы на вопрос в связи с темой, расширение высказывания за счет конкретизации и уточнения, включение элементов аргументации,
- Б) прослушивание текста-образца, воспроизведение текста с опорой на пиктограммы, воспроизведение текста с опорой на поделки детей, рассказ о себе,
- В) ответы на вопросы преподавателя, составление собственного диалога.

83. К качествам диалогического высказывания не относится следующее утверждение

- А) можно предугадать реакцию собеседника, но нельзя точно знать его высказывание,
- Б) педагогу необходимо учить детей речевому поведению в разных социальных ситуациях,
- В) диалог предполагает только умение говорения.

84. Диалогическое единство – это

- А) пара монологов, объединенных одной темой,
- Б) пара соседних реплик, одна из которых – реплика – стимул, а другая – реплика – реакция,
- В) пара соседних реплик, одна из которых – вопрос, а другая – ответ.

85. Методика обучения диалогу «путем сверху» предполагает следующие ступени

- А) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога с опорой на пиктограммы, использование диалога в новых ситуациях,
- Б) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога, использование диалога в новых ситуациях,
- В) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога с опорой на пиктограммы, воспроизведение диалога без опоры.

86. К принципам обучения общению дошкольников не относится следующее утверждение

- А) понимание в процессе общения достигается за счет максимального использования взрослым средств невербальной коммуникации,
- Б) педагогам необходимо уметь использовать иностранный язык в естественных ситуациях на занятии, включая режимные моменты, игры,
- В) нельзя использовать одни и те же языковые элементы в разных ситуациях.

87. Если дети боятся ошибок и стесняются говорить, нельзя

- А) снабжать их опорами,
- Б) позволять им резко критиковать друг друга,

- В) создавать доброжелательную обстановку.
88. Аудирование – это
А) восприятие и понимание звучащей речи,
Б) восприятие звучащей речи,
В) восприятие и понимание письменной речи.
89. Реакция детей на аудирование может быть
А) только невербальной,
Б) как вербальной, так и невербальной,
В) только вербальной.
90. К трудностям аудирования не относится
А) восприятие речи с однократного предъявления,
Б) необходимость удерживать в памяти как текст в целом, так и его части,
В) восприятие монологической речи.
91. Во время аудирования внимание ослабевает, если
А) имеется знакомый языковой и речевой материал,
Б) реакция на аудирование должна быть невербальной,
В) превышает объем кратковременной памяти детей.
92. При естественном общении процесс аудирования протекает легче, так как
А) мы можем наблюдать мимику, движение губ говорящего,
Б) нам не нужно использовать ТСО,
В) мы не должны ставить аудиотекст на паузу.
93. Аудитивные упражнения делятся на
А) подготовительные и речевые,
Б) подготовительные и коммуникативные,
В) речевые и коммуникативные.
94. Упражнения с аудиотекстом делятся на упражнения
А) до прослушивания, в процессе прослушивания, после прослушивания,
Б) в процессе прослушивания, после прослушивания,
В) до прослушивания, в процессе прослушивания.
95. К упражнениям до прослушивания аудиотекста не относится
А) построение ассоциогаммы,
Б) предварительное обсуждение темы текста на русском языке,
В) подтверждение или опровержение высказываний.
96. К упражнениям в процессе прослушивания аудиотекста не относится
А) передача содержания текста на родном языке,
Б) предварительное обсуждение темы текста на русском языке,
В) подтверждение или опровержение высказываний.
97. Требованием к аудитивным упражнениям не может быть
А) наличие конкретной, точной установки,
Б) доступность текста как в языке, так и в содержательном плане,
В) наличие контроля как вариативного компонента.
98. Социокультурный подход к обучению иностранному языку предполагает
А) изучение иностранного языка через взаимодействие с его носителями,
Б) изучение иностранного языка через обращение к аутентичным текстам,

В) изучение иностранного языка через культуру страны изучаемого языка.

99. Использование физкультминуток и динамических пауз является элементом

- А) информационных технологий,
- Б) технологии сотрудничества,
- В) здоровьесберегающих технологий.

100. Сензитивным периодом для начала систематического изучения иностранного языка является возраст

- А) 3-5 лет,
- Б) 4-10 лет,
- В) 7-10 лет.

контрольная позиция	правильный вариант ответа	контрольная позиция	правильный вариант ответа	контр. позиция	прав. вариант ответа
1	В	36	В	70	Б
2	Б	37	А	71	А
3	А	38	В	72	В
4	Б	39	А	73	Б
5	А	40	А	74	Б
6	В	41	Б	75	А
7	А	42	В	76	Б
8	А	43	А	77	В
9	В	44	В	78	Б
10	А	45	Б	79	В
11	В	46	В	80	А
12	А	47	Б	81	Б
13	А	48	А	82	А
14	А	49	В	83	В
15	А	50	В	84	Б
16	А	51	А	85	А
17	Б	52	В	86	В
18	Б	53	А	87	Б
19	В	54	Б	88	А
20	В	55	А	89	Б
21	А	56	В	90	В
22	Б	57	А	91	В
23	В	58	В	92	А
24	А	59	Б	93	А
25	Б	60	Б	94	А
26	В	61	В	95	В
27	В	62	А	96	Б
28	А	63	В	97	В
29	А	64	Б	98	В
30	В	65	А	99	В
31	Б	66	А	100	Б
32	В	67	Б		
33	А	68	Б		
34	А	69	В		
35	Б				

Критерии оценки:

90-100 баллов: 5 (отлично)

73-89 баллов: 4 (хорошо)

55-72 балла: 3 (удовлетворительно)

Менее 55 баллов: 2 (неудовлетворительно)

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- 1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО - 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2015.
- 2.Безкоровайная Г.Т.Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО - 2-е изд., стер.. – М.: ИЦ Академия, 2016-256 с.
- 3.Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие- М.:Проспект,2017-288 с
- 4.Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пос. для СПО – Изд.2-е, стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.
- 5.Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО,2017 – 576 с.
- 6.Английский язык (19-е изд.) учебник/Голубев А.П.- М.: ИЦ Академия,2020-336 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьев М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. / М.Д. Астафьев. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. / И.В. Вронская. – СПб, 2001. -160с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРК-ТИ, 2003.-192 с.
4. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Ю.Б. Голицинский.- 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.- 576 с.
5. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 336 с.
6. Егорова И.В. Английский для дошколят. Учебно-методическое пособие. / И.В. Егорова, Л.И. Спирина.– М., Дрофа, 2008. – 77с.
7. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. / Т.Ю. Журина. -М.: Дрофа, 1998.-160с.
8. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.-218 с.
9. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / А.С. Комаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 220с.
10. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов./ Т.В. Коновалова. – СПб, 2006.-32с.
11. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке. / И.П. Куклина. - СПб.: КАРО, 2008.-240 с.
12. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим. / И.М. Луконина. – Саратов: Лицей, 2005, 2005.-128 с.
13. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под.ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
14. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В.М. Филатова) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 414 с.
15. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. – СПб.: Диамант, 2003.- 960 с.
16. Непрерывное педагогическое образование в условиях модернизации образования Белгородской области: сборник материалов региональной научно-практической конференции образовательных учреждений Белгородской области.- Строитель, 2012.- 276 с.
17. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 210 с.
18. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 112 с.

- 19.Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
- 20.Совершенствование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе: сборник материалов областного практического семинара. – Белгород, 2012. – 341 с.
- 21.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2007. – 239 с.
22. Скульте В.И. Английский для детей / В.И. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2003.- 496 с.
23. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-/ О.Б. Уланова. - 2-е изд. Стереотип.- М.: Академия, 2000.-160 с.
24. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвистический материал / Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.- 127 с.
25. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: уч. пособие для преподавателей и студентов/ А.Н.Щукин – 2-е изд., исп. и доп.- М.: Филоматис, 2006.- 480с.
24. Evans V. New Round-Up with CD-Rom. Pearson Education Limited, 2010.– 128с.

Периодические издания.

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Журнал «Дошкольное образование».
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя».

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazyka-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
- 2 British Council
. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- 3.Урок .РФ
https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazyka_194838.html
- 4.nsportal.ru <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
6. English online <http://www.abc-english-grammar.com>
7. AB <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary <http://macmillandictionary.com>
- 9.Encyclopedia Britannica www.britanica.com

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://www.yaklass.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://school-collecion.edu.ru>

12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

<https://interneturok.ru>

14. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - HYPERLINK "<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>"

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАОУ «Алексеевский кол-ледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

