

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

**МИНИСТЕРСТВО БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

для специальности

44.02.01

Дошкольное образование

г. Алексеевка, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Собина И.Ю. , преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл. Дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно. Особую роль в изучении данного учебного курса должно сыграть привлечение материалов проекта «Без срока давности», осуществляемого в данный момент в Российской Федерации, для закрепления знаний и навыков, требуемых для его овладения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- 1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- 2) составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

- важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;
- основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс «Дополнительное воспитание», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 2) уметь: владение профессиональной терминологией

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Умения: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	--
практические занятия	--
контрольные работы	--
курсовая работа (проект)	--
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
- оформление конспектов	<i>12</i>
- оформление таблиц	<i>8</i>
- подготовка сообщений	<i>8</i>
- работа с литературой	<i>56</i>
- консультаций	--
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1 Философия как форма мировоззрения. Историческое развитие философии.				
Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	Содержание учебного материала	12	1,3	
	1	Мировоззрение, его структура и уровни. Мифология и религия как формы мировоззрения. Возникновение философии. Специфика философского мировоззрения. Предмет философии и ее основные проблемы. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии. Методы философского исследования (диалектика и метафизика). Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	ЛР 1 ЛР 5
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа 1-2. Конспект по вопросу «Функции философии» Самостоятельная работа 3-4. Работа с литературой по вопросу «Проблема возникновения философии» Самостоятельная работа 5-6. Работа с литературой по вопросу «Основные философские направления» Самостоятельная работа 7-8. Работа с литературой по вопросу «Основные разделы философского знания»	<u>2</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u>		

		Самостоятельная работа 9-10. Работа с литературой по вопросу «Диалектика и метафизика»		
Тема 1.2. Философия Древнего мира		Содержание учебного материала	22	1,3
	1	Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Основные черты и школы древнеиндийской философии. Особенности и основные школы древнекитайской философии. Понятие античной философии. Происхождение и особенности античной философской мысли. Досократическая философия. Антропологический период развития античной философии (Софисты, Сократ). Классическая философия (Платон, Аристотель). Философия эллинизма. Древнеримская философия и ее основные черты.	2	ЛР 5 ЛР 7
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа 11-12: подготовить сообщения на тему «Философия Конфуция»	<u>2</u>	
		Самостоятельная работа 13-14. Работа с литературой по вопросу «Основные черты и школы древнеиндийской философии»	<u>2</u>	
		Самостоятельная работа 15-16. Работа с литературой по вопросу «Особенности и основные школы древнекитайской философии»	<u>2</u>	
		Самостоятельная работа 17-18. Работа с литературой по вопросу «Особенности досократической философии»	<u>2</u>	
		Самостоятельная работа 19- 20. Работа с литературой по вопросу «Антропологический период развития античной философии»	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа 21-22: подготовить сообщения на тему «Жизнь и философия Сократа»	<u>2</u>		
	Самостоятельная работа 23-24. Работа с литературой по вопросу «Особенности классической философии Др.Греции»			
	Самостоятельная работа 25-26. Работа с литературой по вопросу «Философия Платона и Аристотеля»			
	Самостоятельная работа 27-28. Работа с литературой по вопросу «Философия эллинизма»			
	Самостоятельная работа 29-30. Работа с литературой по вопросу «Древнеримская философия»			
Тема 1.3.		Содержание учебного материала	12	1,3

Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	1	Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии. Специфика философии патристики. Особенности схоластической философии. Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Этапы развития Философии Возрождения (гуманистический, неоплатонический, натурфилософский). Социально-политическая мысль Ренессанса (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла).	4	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа 31-32: конспект «Философия Августина Аврелия» Самостоятельная работа 33-34: конспект «Философия Фомы Аквинского» Самостоятельная работа 35-36. Работа с литературой по вопросу «Специфика философии патристики» Самостоятельная работа 37-38. Работа с литературой по вопросу «Особенности схоластической философии» Самостоятельная работа 39-40: подготовить сообщения на тему «Философия политики Н.Макиавелли»		<u>2</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u>	
Тема 1.4. Философия Нового времени	Содержание учебного материала		12	1,3
	1	Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия XVII в. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.) Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения и ее основные проблемы: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. Деистическая философия (Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж.Ж.Руссо). Материалистическая философия (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро). Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).	2	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа 41-42: оформить таблицу «Сравнительный анализ эмпиризма		<u>2</u>		

	и рационализма» Самостоятельная работа 43-44: сообщение на тему «Философия Вольтера» Самостоятельная работа 45-46. Работа с литературой по вопросу «Особенности немецкой классической философии» Самостоятельная работа 47-48: конспект по вопросу «Этическое учение И. Канта» Самостоятельная работа 49-50. Работа с литературой по вопросу «Особенности марксистской философии»	<u>2</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u>	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
		<u>1</u>	
Тема 1.5. Современная западная философия	Содержание учебного материала	12	1
	1 Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антисциентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).	2	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа 51-52. Работа с литературой по вопросу «Особенности современной западной философии » Самостоятельная работа 53-54. Работа с литературой по вопросу «Сциентизм и антисциентизм» Самостоятельная работа 55-56. оформить таблицу «Этапы развития позитивизма» Самостоятельная работа 57-58: конспект «Философия жизни и ее разновидности» Самостоятельная работа 59-60. Работа с литературой по вопросу «Философия экзистенциализма»	<u>2</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>2</u>	
Тема 1.6. Русская философия	Содержание учебного материала	12	1,3
1	Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Русская философия XIX- начала XIX в.в.	2	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8

		Советский этап развития философии.		ЛР 11
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа 61-62. Работа с литературой по вопросу «Особенности русской философии»	<u>2</u>	
		Самостоятельная работа 63-64. Работа с литературой по вопросу «Философская мысль 11-17 вв.»	<u>2</u>	
		Самостоятельная работа 65-66. Работа с литературой по вопросу «Философия русского Просвещения»	<u>2</u>	
		Самостоятельная работа 67-68. Работа с литературой по вопросу «Русская философия XIX- начала XIX в.в.»	<u>2</u>	
		Самостоятельная работа 69-70: оформить таблицу «Славянофилы и западники»		
Раздел 2 Основы онтологии и гносеологии				
Тема 2.1. Проблема бытия и сознания		Содержание учебного материала	10	1,3
	1	Онтология как учение о бытии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время как основные формы существования материи. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Проблема сознания в истории философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	2	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа 71-72: Работа с литературой по вопросу «Онтология как учение о бытии»	*	

	Самостоятельная работа 73-74. Работа с литературой по вопросу «Проблема бытия в истории философской мысли» Самостоятельная работа 75-76. Работа с литературой по вопросу «Проблема сознания в истории философии» Самостоятельная работа 77-78: конспект «Учение З. Фрейда»			
Тема 2.2. Философские проблемы познания	Содержание учебного материала		8	1,3
	1	Сущность процесса познания. Проблема познания мира в истории философии. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие истины. Концепция истины в истории философии. Критерии истины.	2	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа 79-80: оформить таблицу «Уровни и формы познавательного процесса» Самостоятельная работа 81-82: Работа с литературой по вопросу «Проблема познаваемости мира в истории философии» Самостоятельная работа 83-84: Работа с литературой по вопросу «Теории истины»		1	
Всего		102 ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально - экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места для 30 студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – методическая документация, презентации по изучаемым темам, учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы философии учебник/Волкогорова О.Д. – М.: Форум, 2020,- 480с.
2. Основы философии: учебное пособие/А.А.Горелов. М.:КНОРУС, 2017,-232.

Дополнительные источники:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
- 3.Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
- 4.Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
- 5.В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.
- 6.Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей /Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.

7.О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 11.03.2021).

8.О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»: Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 122. – URL : <http://base.garant.ru/1584972/> (дата обращения: 04.12.2018).

9.О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями и дополнениями). Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. – URL : <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения 11.03.3021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

- Пашинская, Л. И. Социально-экономические аспекты современного общества : учебное пособие / Л. И. Пашинская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-379-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88435> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования: интернет-конференция. – URL : <http://proektpatriot2.jimdo.com> (дата обращения: 20.12.2017).

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.</p> <p><u>знания:</u> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

О важнейших символах, праздниках и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;

Об основах проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.