

Приложение ППССЗ/ППКРС по 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по МДК 03.03

Теория и методика экологического образования дошкольников

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Черменева Светлана Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать специальную литературу, составлять конспекты образовательной и исследовательской деятельности;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

б) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка сообщений, рефератов, работа с книгой, подготовка и оформление презентации, анализ содержания программы ДОУ, написание конспектов (технологических карт) составление картотек, оформление методического портфолио, подготовка протокола диагностической методики.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 36 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчётности
Раздел 1. История становления развития методики экологического образования 2 ч.				
1	Тема 1.1. Научная основа экологического образования дошкольников	1	Составить аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.	Аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.
2	Тема 1.2. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии	1	Выписать цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.	Цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.
Раздел 2. Основы природоведения и охраны природы 4 ч.				
3	Тема 2.1. Краткий обзор неживой природы	1	Подобрать в методическое портфолио приметы погоды и природы.	Приметы погоды и природы.
4	Тема 2.3. Краткий обзор мира растений	1	Составить биологическую характеристики: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений.	Биологические характеристики растений
5	Тема 2.4. Краткий обзор мира животных	1	Составить биологическую характеристики: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп животных.	Биологические характеристики животных
6	Тема 2.5. Практикум. Общественно-полезная работа по озеленению дошкольных образовательных учреждений	1	Изучить требования к технике безопасности во время работы в природе.	Беседа
Раздел 3. Обзорная характеристика природы Белгородской области 5ч.				
7	Тема 3.1. Неживая природа Белгородской области	1	Индивидуальные сообщения о природе родного края.	Сообщения о природе родного края.

8	Тема 3.2 Флора Белгородской области	1	Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области.	Таблица «Биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области».
9	Тема 3.3. Фауна Белгородской области	1	Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп животных Белгородской области.	Таблица «Биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп животных Белгородской области».
10	Тема 3.4. Охрана природы в Белгородской области	1	Подготовка индивидуальных сообщений	Сообщения об охране природы родного края.
11	Тема 3.5. Творческий зачет по разделам «Основы природоведения и охраны природы» и «Обзорная характеристика природы Белгородской области»	1	Подготовка творческих заданий.	Представление творческих заданий, их анализ.
Раздел 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников 1ч.				
12	Тема 4.1. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание	1	Анализ программы по экологическому образованию дошкольников. Выписать усложнение содержания общеобразовательной программы в детском саду по экологическому содержанию в разных возрастных группах.	Анализ программы по экологическому образованию дошкольников.
Раздел 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада 7 ч.				
13	Тема 5.1. Растения в экологических зонах здания детского сада	1	Изучение биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.	Биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.

14	Тема 5.2. Животные в экологических зонах детского сада	1	Изучение биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада.	Биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада.
15	Тема 5.3. Экологические зоны в здании ДОУ	1	Индивидуальные сообщения.	Индивидуальные сообщения.
16	Тема 5.4. Экологические зоны на участке ДОУ	1	Подбор дидактического материала в методическое портфолио по ознакомлению дошкольников с экологическими зонами участка ДОО	Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с экологическими зонами участка ДОО
17	Тема 5.5. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада	1	Индивидуальные сообщения.	Индивидуальные сообщения.
18	Тема 5.6. Экологическая тропа как нетрадиционная экологическая зона	1	Индивидуальные сообщения.	Индивидуальные сообщения.
19	Тема 5.7. Творческий зачет по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»	1	Оформление презентации «Условия экологического образования в ДОУ»	Защита презентации «Условия экологического образования в ДОУ»

Раздел 6. Методы экологического образования дошкольников

6 ч.

20	Тема 6.1. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников	1	Составить конспект наблюдения.	Конспект наблюдения.
21	Тема 6.2. Циклические и недельные наблюдения за природой	1	Подготовка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой.	Проверка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой.
22	Тема 6.3. Наблюдения с использованием опытов	1	Составить конспект опыта в природе	Конспект опыта в природе
23	Тема 6.5. Использование наглядности в экологическом образовании детей	1	Оформить элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.	Элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.
24	Тема 6.7. Использование словесных методов в экологическом образовании детей	1	Подбор в методическое портфолио словесного дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	Словесный дидактический материал по экологическому образованию дошкольников.

25	Тема 6.8. Игра как метод экологического воспитания дошкольников	1	Составить картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников.	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников
Раздел 7.Формы экологического образования дошкольников 6ч.				
26	Тема 7.2. Апробирование конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников	1	Подбор и оформление дидактического материала	Дидактический материал
27	Тема 7.4 Апробирование конспектов природоведческих экскурсий	1	Подбор и оформление дидактического материала	Дидактический материал
28	Тема 7.5. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников	1	Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению комплексных природоведческих мероприятий.	Дидактический материал к подготовке и проведению комплексных природоведческих мероприятий.
29	Тема 7.6. Практикум по подготовке и проведению природоведческих развлечений	1	Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.	Дидактического к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.
30	Тема 7.7. Экологическое образование детей в повседневной жизни	1	Подобрать дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)	Дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)
31	Тема 7.8 Творческий зачет по разделам «Методы экологического образования дошкольников» и «Формы экологического образования дошкольников»	1	Подбор и оформление дидактического материала	Дидактический материал
Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком 1ч.				
32	Тема 8.1. Представления о строении, функциях основных органов человека, условия охраны здоровья	1	Подбор дидактического материала по ознакомлению с человеком.	Дидактический материал по ознакомлению с человеком.
Тема 10 Технологии экологического воспитания				

детей в разных возрастных группах		4ч.		
33	Тема 10.2 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста	1	Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, художественное слово и др. по выбору студента).	Дидактический материал по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни.
34	Тема10.3 Технология экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	1	Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).	Дидактический материал по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни.
35	Тема 10.4 Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе	1	Подготовка технологической карты наблюдения в разновозрастной группе.	Технологической карты
36	Дифференцированный зачет	1	Подготовка к дифференцированному зачету	Ответ на дифференцированном зачете.
ВСЕГО: 36ч.				

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Аннотация тематической литературы

Аннотации для научной литературы имеют свои особенности. Текст должен раскрывать следующее:

- автор и название книги, год издания
- структура глав и разделов
- наиболее существенные стороны содержания
- наличие иллюстративного материала
- кому предназначена книга и почему.

Главная задача аннотации – зацепить читателя, вызвав желание прочитать книгу. Однако, при написании аннотаций авторы часто совершают ошибки, из-за которых читатели оставляют результат их работы без внимания.

Критерии оценки

- В аннотации отражены все пункты плана
- Дана конкретизированная информация
- Речь грамотна, понятна слушателю.

2.2. Выписать цитаты, пословицы, поговорки по вопросам экологического образования

- 1) Выписать цитаты, пословицы, поговорки
- 2) Объяснить смысл цитат, пословиц, поговорок
- 3) Предложить в какой ситуации и для каких участников педагогического процесса возможно использование цитат, пословиц и поговорок.

Критерии оценки

- Выписаны цитаты, пословицы и поговорки
- Дано объяснение смысла цитат, пословиц и поговорок.
- Предложен вариант их использования в деятельности воспитателя.

2.3. Подобрать в методическое портфолио приметы погоды и природы

- 1) Выписать приметы погоды и природы.
- 2) Объяснить их значение.
- 3) Предложить в какой ситуации и для каких участников педагогического процесса возможно использование примет погоды и природы.

Критерии оценки

- Выписаны не менее 10 примет погоды и природы
- Дано объяснение рассматриваемому явлению.
- Предложен вариант их использования в деятельности воспитателя.

2.4. Составить биологические характеристики основных групп растений

Карточка-задание по теме «Растения»

№ п-п	Название группы растений	Наиболее яркие представители	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания	Способ размножение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Водоросли						
2	Покрывтосеменные						

Бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротники, хвощи, голосеменные и покрытосеменные.

Критерии оценки

- краткость выполнения записи;
- наличие записей о всех рекомендуемых группах растений.

2.5. Составить биологические характеристики основных групп животных

Карточка-задание по теме «Животные»

№ п-п	Название группы животных	Наиболее яркие представит.	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания, питание	Способ размножения	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Простейшие						
2	Моллюски (брюхоногие)						

Простейшие, кишечнополостные, моллюски, черви, членистоногие, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, млекопитающие

Критерии оценки биологических характеристик

- краткость выполнения записи;
- наличие записей о всех рекомендуемых группах животных.

2.6. Методические рекомендации по подготовке сообщения

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, «чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего».

Подготовка сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на учебном занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – **до 5 мин.**

Роль преподавателя: определить тему и цель сообщения; определить место и сроки подготовки сообщения; оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения; рекомендовать базовую и

дополнительную литературу по теме сообщения; оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности;
- объем сообщения – 1-2 страниц текста.

2.7. Анализ общеобразовательной программы в детском саду по ознакомлению с природой и экологическому образованию дошкольников

- 1) Ознакомиться с содержанием задач в общеобразовательной программе ДОУ по ознакомлению с природным окружением и экологическому образованию дошкольников для детей 3 -7 г. ж.
- 2) Выписать усложнение от группы к группе.

Возраст детей	Усложнение содержания программы	
	Природное окружение	Экологическое образование
3г.ж.		
4г.ж.		
5г.ж.		
6г.ж.		
7г.ж.		

Критерии оценки

- Ознакомление с содержанием задач в общеобразовательной программе ДОУ по ознакомлению с природным окружением и экологическому образованию дошкольников для детей 3 -7 г. ж.
- Заполнение в таблице усложнения задач.

2.8. Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

- Для фона предпочтительны холодные тона
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

- Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор темы, - знание предмета и свободное владение текстом, - грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	<ul style="list-style-type: none"> - стройное логико-композиционное построение речи, - доказательность, - аргументированность
3. Речевой критерий	<ul style="list-style-type: none"> - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), - знание и учет законов восприятия речи, - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, - необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, - корректное сочетание фона и графики, - дизайн презентации не противоречит ее содержанию, - грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, - общее впечатление от мультимедийной презентации

2.9. Макет конспекта непосредственно образовательной деятельности

Титульный лист

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект НОД
по экологическому воспитанию на тему «Беседа о весне»
для детей 6-го года жизни

Иванова М.И.,
студентка 4 курса
241 группы
специальность
44.02.01
Дошкольное образование
Дата _____
Оценка _____

20__г.

1 стр.

Область развития: «Познание».

Тема: «Беседа о весне».

Цель: *(направлены на конечный результат, на то, что должно измениться в детях после занятия) должна быть диагностируемой и с указанием через какие приемы достигаться.*

Например: Формирование знаний о сезонных изменениях весной (тает снег, появляются зеленые листья, прилетают птицы, люди сеют семена растений) через вопросы к детям и выполнение дидактических заданий.

Задачи:

(образовательная, развивающая, воспитательная))

Формировать ..., повышать уровень знаний о....

Развивать навыки...

Воспитывать отношение..., культуру ...

Интеграция ОР

Область развития «Речевое развитие»

Цель: формирование словаря.....

Тип занятия: *(занятие усвоения новых знаний и умений, комбинированное, занятия закрепления ранее приобретённых знаний, контрольно-проверочное, итоговое(интегрированное, комплексное.....))*

Ожидаемый результат:.....

Словарная работа

Активный словарь: ...

Пассивный словарь: ..

Материалы и оборудование

Демонстрационный материал:.....

Раздаточный материал:.....

Оборудование: ТСО, ИКТ.....

Литература:

Общеобразовательная программа.....

Хрестоматия.....

Дата проведения

Место проведения

Студент----- (подпись)

Структура

1. Организационная часть 3 мин.

Загадка

Проблемная ситуация и т.п.

Проблемный вопрос

2. Основная часть 20 мин.

Познавательный рассказ «.....»

Беседа о приметах весны

Виртуальная экскурсия весенний лес

Составление рассказа «Природа весной»

3. Заключительная часть 7 мин.

Викторина «.....»

Рефлексия

Ход работы

1. Организационная часть

Загадка.....

Проблемная ситуация.....

Проблемный вопрос:.....

2. Основная часть

Познавательный рассказ «.....».....

Беседа о приметах весны.....

Виртуальная экскурсия весенний лес.....

Составление рассказа «Природа весной».....

3. Заключительная часть

Викторина «.....»1.....

Рефлексия: интересно было узнать о, я сегодня научился....

Технологическая карта

Этап НОД	Время	Оборудование	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Предполагаемый результат
1.Организационная часть	3 мин.				
Загадка		Игрушка	Загадывает загадку	Отвечают на вопросы, объясняют ответ	Закрепление словаря, развитие мышления
Проблемная ситуация Проблемный вопрос		Экологические знаки	Игровая ситуация	Предлагают варианты решения проблемной ситуации	Развитие мышления, воспитание гуманных чувств
2.Основная часть	...				
3.Заключительная часть				

Критерии оценки конспекта (технологической карты)

- правильность оформления;
- диагностируемость цели и задач;
- соответствие структуре написания документа;
- учет требований методики.

2.10. Вопросы для анализа занятия по экологическому образованию дошкольников

1. Тема занятия. Её соответствие программе воспитательно-образовательной работе в группе, сезону.
2. Цель занятия, соответствие программе. Правильность формулировки.
3. Задачи занятия, соответствие программе.
4. Оборудование. Его качество и количество.
5. Выбор приемов на 1 этапе занятия. Их целесообразность в данной возрастной группе.
6. Выбор приемов на 2 этапе занятия. Их соответствие методике проведения.
7. Выбор приемов на 3-м этапе занятия. Какие приемы использованы по закреплению знаний и умений детей? Учет возраста детей в анализе работы на занятии.
8. Приемы организации динамики занятия, эмоционального состояния детей.
9. Связь занятия с другими видами деятельности.
10. Педагогические выводы и предложения.

Таблица для анализа конспекта НОД

Структурная часть конспекта	Анализ	
	«+»	« - «
Оформление титульного листа		
Тема		
Цель		
Задачи		
Интеграция (ОО и образовательная цель)		
Словарная работа		
Оборудование		
Предварительная работа		
Ход		
1. Организационная часть		
2. Основная часть		
3. Итог занятия, рефлексия.		
Выводы и предложения по совершенствованию конспекта.		

- **Критерии оценки анализа занятия**
- аргументированные ответы на все вопросы для анализа;
- формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта (проведения НОД).

2.11. Рекомендации для оформления картотеки игр

Картотека игр необходима воспитателю для систематизации видов игр, использования их в работе с дошкольниками

В картотеке следует указать:

- Название игры, для какого возраста она предназначена
- Цель
- Игровые задачи
- Игровое оборудование
- Правила игры (для игр с правилами)

В сюжетно-ролевых играх дополнить
роли и игровые действия.

Критерии оценки

- выбор игр с учетом вида и возраста детей;
- наличие структурных компонентов записи картотеки.

2.12. Работа с Интернет-ресурсами

Студентам в образовательном процессе не всегда удается использовать необходимую литературу, что может быть обусловлено ее отсутствием в библиотеках и книжных магазинах. Помимо этого, информация может быть разбросана по разным источникам, что затрудняет доступ к ней. В этом случае может помочь Интернет. Студент получает уникальную возможность для самообразования, поскольку образовательные Интернет-ресурсы активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а так же формируют умения самостоятельно принимать решения. Размещенную в сети информацию, которую можно использовать в обучении можно разделить на три группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти книги и материалы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам при подготовке к занятиям, при выполнении контрольных работ, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Помочь выбрать нужный материал в интернете для выполнения самостоятельной работы или при подготовке к занятию может и преподаватель, включая в список рекомендованных источников, заранее просмотренные им Интернет – ресурсы.

Критерии оценки

- умение пользоваться электронными библиотеками;
- владение информацией о профессионально-педагогических интернет-сайтах;
- умение осуществлять выбор нужной информации в соответствии с заданием.

2.13. Рекомендации по оформлению методического портфолио

Цель портфолио – подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирования у них знаний, умений и практического опыта организации экологического образования с дошкольниками в соответствии с ФГОС.

Портфолио – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных образовательных достижений студента .

Методическое портфолио по междисциплинарному курсу представляет собой методическую «копилку» материалов, необходимых будущему специалисту для организации целенаправленной работы по художественному развитию детей. Содержание портфолио должно быть направлено на обеспечение полноценной проработки учебного материала от теории до решения практических и творческих задач.

Структура портфолио:

Методическое портфолио по 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников рекомендуется оформлять следующим разделам:

Общая методическая информация (содержание программы, картотеки, диагностические методики, сообщения и т.п.), методические материалы для работы с дошкольниками разных возрастных групп по временам года:

- осень
- зима
- весна
- лето.

Портфолио представляет собой вместительную файловую папку. Документы и материалы должны быть доступны для прочтения с обеих сторон файла.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

Материалы в портфолио должны быть четко структурированы по разделам.

Выбор документов и материалов для портфолио студент осуществляет самостоятельно.

Участие в различных видах деятельности могут подтверждаться фото и видеоматериалами.

Оформление всех материалов должно быть эстетичным, с соблюдением требований к наглядным средствам. Рекомендуется использовать возможности новых информационно-коммуникационных технологий.

Методические материалы могут быть представлены в разных формах:

- конспекты статей
- аннотации на пособия
- картотеки игр, художественного слова, конспектов ОД по экологическому образованию,
- разработки собственных дидактических материалов,
- создание вариантов планирования работы в ДОУ организации игр детей
- подбор диагностических методик исследования экологического образования дошкольников,
- результаты анализа выполнения практических заданий.

Критерии оценивания портфолио

При анализе портфолио студента следует оценивать сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: умение:

- анализировать публикуемые методические пособия;
- разрабатывать конспекты ОД дошкольников;
- подбирать необходимый наглядный и теоретический материал для расширения конкретных задач экологического развития детей;
- создание и подборка образцов воспитателя (экологические знаки, презентации, дидактический материал и др.);
- разрабатывать материал для работы с родителями по организации условий экологического воспитания ребёнка в семье.

Критерии оценки методического портфолио

- наличие теоретической информации (сообщений, докладов, аннотаций и др.)
- конспекты (технологические карты) занятий и игр дошкольников;
- картотеки игр;
- необходимый наглядный и дидактический материал для расширения конкретных задач экологического развития детей;
- разрабатывать материал для работы с родителями по организации условий экологического воспитания ребёнка в сем

2.14. Работа с книгой

Все виды самостоятельной работы: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений предполагают, прежде всего, работу с книгой - чтение учебника, составление плана, конспектирование, аналитическую обработку и т.д.) Рассмотрим некоторые особенности работы с учебной и дополнительной литературой.

Процесс работы с книгой условно можно разделить на этапы:

1. просмотреть учебный материал
2. прочитать материал, делая пометки карандашом
3. из прочитанного материала сделать выписки или конспект
4. повторить прочитанное.

При чтении учебного материала необходимо выделить яркие примеры и факты, сравнить их с известными, мысленно дать им оценку. Наиболее распространенной формой прочитанного является план, простой и сложный, тезисы, выписки.

Составленный план дает общее представление о прочитанном, раскрывает структуру темы, раздела или книги, выделяет определенный круг вопросов в их последовательности и взаимосвязи; помогает мобилизовать внимание и восстанавливать в памяти прочитанное. Для составления плана необходимо внимательно прочитать учебный материал; продумать его содержание; выделить основные вопросы; озаглавить каждый выделенный вопрос и записать этот план.

Тезисы – это краткая, сжатая формулировка основных положений учебного материала. Тезисы, как правило, составляют в том случае, когда изучаемая тема хорошо усвоена и не требует подробной записи. При составлении тезисов необходимо: внимательно изучить материал, кратко и последовательно изложить его основные идеи в виде пунктов, в каждом записанном тезисе необходимо подчеркнуть главное слово, чтобы таким образом закрепить смысловое акцентирование записи.

Выписки - это выбранные из текста определения, факты, схемы, таблицы и т.д. Необходимым условием, предъявляемым к выписке, является абсолютная точность, полное соответствие тексту оригинала, а также подробное указание источника.

Критерии оценки работы с книгой

- осознанность изученного материала;
- умение вступить в деловое общение по прочитанному;
- оформление кратких записей содержания книги.

2.15. Конспектирование прочитанного

Конспект - это сжатое, последовательное изложение учебного материала. Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного.
- Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть, б.ч. – большей частью, гос. – государственный, д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им. Работая самостоятельно с учебной литературой, нужно сделать соответствующие обобщения и выводы. Все виды предлагаемых работ по разделу или теме должны быть выполнены. Только в том случае возможно полное и качественное усвоение учебного материала. Особенно внимательно следует отнестись к вопросам самоконтроля, способствующим активизации процесса усвоения и закрепления знаний.

Критерии оценки конспектирования прочитанного

- умение осуществлять краткие записи, выделяя основные мысли содержания;
- логичность в изложении содержания конспекта;
- аккуратность в оформлении записей.

3.ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду.-С-Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
9. Марковская М.М.Уголок природы детского сада. -М., 1984
- 10.Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
- 11.Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
- 12.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
- 13.Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
- 14.Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
- 15.Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
- 16.Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
- 17.Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
- 18.Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.-

Воронеж, 1994

19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - М., 2006.
21. Смоленская М. Участок детского сада. - М., 1997.
22. Голошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) // Дошкольное воспитание №7 2008.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. - М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста / сост. Чернодубровская О.М. - Белгород, 1997.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduSNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
- 2) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUqpSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a
- 3) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniuu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 4) Видеоматериал «Организация прогулки»
<http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 5) Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста
<http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 6) Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
- 7) Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
- 8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS –

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

- DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

