

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч. г.:
Рабочая программа практики ПП 03.01 Производственная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП 03.01 Производственная практика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы: Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- 1) определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;
- 2) составления конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 3) организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 4) организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 5) проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 6) наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- 7) обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- 8) осуществления самоанализа различных видов занятий;
- 9) оформление документации;

уметь:

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2) уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;
- 3) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- 4) оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- 5) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 6) составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- 7) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 8) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 9) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 10) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

11) осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий;

знать:

- 1) основы организации обучения дошкольников;
- 2) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- 3) основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- 4) способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;
- 5) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 6) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 7) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 8) приемы работы с одаренными детьми;
- 9) способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 10) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 11) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 12) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 13) требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 14) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- 15) виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при реализации производственной практики:

- 1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- 4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по основному виду деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем/виды работ	Содержание учебного материала/содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ПК 3.4 ЛР 4, 5
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ интегрированной НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору воспитателя) для детей разных возрастных групп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию (грамматический строй, звуковая культура, связная речь и другие образовательные области по выбору студентов) детей разных возрастных групп. Проведение студентами 1-2 подгрупп.	6	
	Контрольные работы	*	

Тема 3.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ПК 3.4 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию – подготовка детей к обучению грамоте в разных возрастных группах.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 2, 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 5.	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня, НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - подготовка детей к обучению грамоте. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.	Содержание учебного материала	6	ОК 5 ПК 3.1 ПК 5.2 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Подготовка материалов литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Изготовление элементов наглядного материала по речевому развитию дошкольников.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 7.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ПК 3.4
	Лабораторные занятия	*	

	Практическое занятие Наблюдение литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы, инсценирование и др. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.	6	ПК 3.5 ЛР 2
	Контрольные работы	*	
Тема 8.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ПК 3.4 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.)	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 9.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - ознакомление с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений и др.). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 10.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по речевому развитию для детей разных возрастных групп - по ознакомлению с литературой (чтение, обучение пересказыванию, заучивание стихотворений, составление загадок и др.). 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 11.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ПК 3.2
	Лабораторные занятия	*	

	Практическое занятие Самостоятельное совместное проведение литературного развлечения с использованием ИКТ студентами 1-2 подгрупп. Использование прослушивания аудиозаписей литературного чтения в режимных процессах.	6	ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
Тема 12.	Содержание учебного материала	6	ОК 8 ПК 5.2 ПК 5.5 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации экологического образования и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 13.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности (по выбору наставника) с детьми разных возрастных групп. Анализ условий экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении (лаборатория или центр экспериментирования, центр природы).	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 14.	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по познавательному развитию – исследовательская деятельность с детьми разных возрастных групп.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 15.	Содержание учебного материала	6	ОК 8 ПК 3.2
	Лабораторные занятия	*	

	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп. 2 подгруппа проводит, 1 наблюдает и анализирует.	6	ПК 3.4 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
Тема 16.	Содержание учебного материала	6	ОК 8 ПК 3.2 ПК 3.4 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность для детей разных возрастных групп - 1 подгруппа проводит, 2 наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 17.	Содержание учебного материала	6	ОК 6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию – беседы, целевые прогулки, экскурсия в природу и др. виды деятельности с детьми разных возрастных групп. Проводят обе студентки.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 18.	Содержание учебного материала	6	ОК 8 ПК 5.2 ПК 5.5 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Создавать в группе элементы предметно-развивающей среды по организации математического развития детей дошкольного возраста.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 19.	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста.	6	

	Контрольные работы	*	
Тема 20.	Содержание учебного материала	6	ОК 6 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 21.	Содержание учебного материала	6	ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает и анализирует.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 22.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ игр математического содержания в разных возрастных группах.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 23.	Содержание учебного материала	6	ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 2
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и игр математического содержания в разных возрастных группах (проводят обе подгруппы).	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 24.	Содержание учебного материала	4	ОК 5 ПК 5.4 ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Итоговая конференция «Формы работы по реализации задач общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ».	4	

	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпинович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник - М.: ИЦ Академия, 2019. - 272 с.
3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020. - 288 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
7. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
8. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2017. – 279 с.

9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
10. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие/ В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.- 448 с.
11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М .- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.-111 с.
12. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений/
13. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019. – 454 с.
С.Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 272 с.
14. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум, 6-е изд. учебное
15. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2019. - 432 с.

Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007 г. - 192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ/ О.Е. Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
9. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2011.

10. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2017.
11. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.
12. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
13. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
14. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
15. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
16. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2010.
17. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
18. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
19. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Вопросы для текущего контроля по междисциплинарному курсу - <https://nsportal.ru/user/966184/page/uchebno-metodicheskiy-komplekt-mdk-03-01>
2. Конспекты лекций по МДК 03.01 - <https://psihdocs.ru/konspekti-lekcij-1-mdk-03-01-teoreticheskie-osnovi-organizacii.html>
3. Лекция №1. Общее понятие о дидактике - <https://lektsii.org/16-7146.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Консультация для воспитателей (презентация): «Изучаем ФГОС Дошкольного образования» - https://metrowagonmash.ru/_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf
7. Дополнительная познавательная информация к лекционным материалам по МДК 03.01 - <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2017-07-24/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-raznykh-vozrastn>
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 390 с. - <https://obuchalka.org/20181122105430/osnovi-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkii-kurs-lekcii-ancipirovich-o-n-gorbatova-e-n-dubinina-d-n.html>
9. Технология интегрированного занятия в ДОУ (рекомендации для

воспитателей) - <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-integrirovannogo-zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html>

10. Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем их отличие? - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/15/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie>

11. Видеоматериал «Интегрированное занятие в старшей группе» - https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz_type=vital&filmId=10135645605872434717

12. Лекции по МДК 03.04 Теория и методика математического развития - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc

13. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>

14. Методическая копилка знаний по МДК 03.04 Теория и методика математического развития - https://vk.com/topic-127722071_34243563

15. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. -

<https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>

16. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>

17. Конспект урока по МДК 03.04 Теория и методика математического развития на тему: «Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>

18. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>

19. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

20. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

21. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i->

pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika

22. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teoriia-i-mietodika-matiematchieskogho-razvitiia.html>

23. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

http://www.cgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

24. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

25. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

26. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

27. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

28. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

29. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

30. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - <http://www.vlados.ru>

31. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

32. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями.	Проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тесты, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Дифференцированный зачёт.

		ый зачёт.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями.	Проверка конспектов занятия. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет.	Выставки и защиты методического материала, студенческие конференции. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности, изготовление элементов оформления развивающей среды.	Защита творческих проектов. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.	Аннотации на методические источники, выступления на конференциях. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.	Выполнение индивидуальных творческих заданий, проверка методических разработок, отчетов. Дифференцированный зачёт.
5.5. Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов.	Конкурсы методических разработок, проектов, выполнение

образования		индивидуальных творческих заданий. Дифференцированный зачёт.
-------------	--	---