

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Взаимодействие с родителями  
(лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ. 04 Взаимодействие с  
родителями (лицами их  
заменяющими) и  
сотрудниками  
образовательной  
организации  
для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

С.В.Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- 2) Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- 3) Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного

воспитания;

4) Взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

5) Руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

У1. Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2. Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У3. Формулировать цели и задачи работы с семьей;

У4. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У5. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У6. Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У7. Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У8. Руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

З1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З3. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

З4. Задачи и содержание семейного воспитания;

З5. Особенности современной семьи, ее функция;

З6. Содержание и формы работы с семьей;

З7. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

З8. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З9. Методы изучения особенностей семейного воспитания;

З10. Должностные обязанности помощника воспитателя;

З11. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том

числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную,

развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 72 часа, из них в форме практической подготовки – 40 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе практические занятия – 6 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов; консультаций – 4 часа;

учебной практики – 36 часов из них в форме практической подготовки – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе общими профессиональными компетенциями (ОК, ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час									
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1-4.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	72	34	48	6	6	*			4	20
ПК 4.1-4.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	УП. 04.01 Учебная практика	36	36					36			
ПК 4.1-4.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36	36						36		
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>106</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>*</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 04.01</b> <b>Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</b>		
<b>Раздел 1.</b> <b>Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1   Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального уровня.	3/2 2/2 * * * 1

<b>Тема 1.2.</b> Сущность и своеобразие процесса социализации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/2</b>
			2
	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка.	
	2	Неформальный характер взаимосвязи субъектов в семейном воспитании. Эмоциональный характер отношений в семье.	2
	3	Сотрудничество детей и взрослых в семье.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 1 Изучение эмоционального характера отношений в семье, на основании проведения психодиагностического обследования детей и их семей.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорной блок – схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей». Работа с литературой. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания. Раскрыть сущность и своеобразие процесса социализации. Консультация. Проективные методики по изучению семьи в работе воспитателя		1 1 1 1
	<b>Тема 1.3.</b> Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
1		Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики.	2/2
2		Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.	2/2
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания». Составление опорной блок – схемы: «История развития домашнего воспитания в России».		1 1	
<b>Тема 1.4.</b> Семья как фактор воспитания,	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>

характеристика семьи			
	1	Характеристика семьи: понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Типы семей. Функции семьи. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.	2/2
	2	Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок - схемы: «Функции современной семьи». Изучение документа: «Постановление главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».		1 1
<b>Раздел 2. Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1	Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Формы взаимодействия ДООУ с родителями и лицами их заменяющими.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания.		1

<p><b>Тема 2.2.</b> Создание наглядно – информационная среда в группе детского сада.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p><b>9/6</b></p>
	<p>1   Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Конфиденциальность общения. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.</p>	<p>2/2</p>
	<p>2   Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры.</p>	<p>2/2</p>
	<p>Лабораторные работы</p>	<p>*</p>
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 2 Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы. Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.</p>	<p>2/2</p>
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Составление опорной блок – схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ». Консультация. Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи.</p>	<p>1 1 1</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p><b>6/4</b></p>
	<p>1   Методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода с семьями воспитанников. Методы формирования педагогической рефлексии. Педагогическое просвещение родителей, его содержание.</p>	<p>2/2</p>
	<p>2   Формирование родителей как педагогов. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Организация работы родительской общественности, участие родителей в управлении ДОУ (совет ДОУ, родительские комитеты).</p>	<p>2/2</p>

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Методы педагогической помощи родителям. Работа со словарем (составление глоссария).	1 1
<b>Тема 2.4.</b> Основы планирования работы с родителями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач, содержания, практических , игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария).	1
<b>Раздел 3.</b> <b>Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>
	1   Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностического инструментария по изучению условий семейного воспитания	1

	и характера взаимоотношений в семье.	
<b>Тема 3.2.</b> Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>  2/2
	1   Анализ и оценка результатов работы дошкольных образовательных учреждений с семьей.	
	2   Методы выявления положительных и отрицательных сторон результатов работы с родителями.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 3 Анализ методов оценки результативности работы дошкольных образовательных учреждений с родителями: анкеты, опросники и др. Анализ диагностических методик «Моя семья».	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей». Работа со словарем (составление глоссария). Консультация. Наблюдение как метод работы с семьей.	1  1 1
<b>Тема 3.3.</b> Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b> 2/2
	1   Проектирование коррекции отрицательных сторон взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария).	1
<b>Раздел 4.</b> <b>Взаимодействие и</b>		

<b>организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
1	Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя воспитателем группы – залог создания благоприятной обстановки в группе для полноценного развития детей.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: «Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».	1
<b>Тема 4.2.</b> Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>
1	Деловой, партнерский стиль общения воспитателей группы залог успешной работы по реализации образовательных задач.	2/2
2	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации общения воспитателей группы с руководителем изобразительной деятельности, психологом, логопедом, медицинским и другими сотрудниками.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя. Консультация. Формы взаимодействия с музыкальным работником.	1
		1



<b>Экзамен</b>		
		<b>Всего: 72/40</b>

<p>Подготовка конспекта «Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального уровня».</p> <p>Подготовка схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей».</p> <p>Подготовка конспекта «Классики педагогики о роли семейного воспитания».</p> <p>Подготовка схемы «Сущность и своеобразие процесса социализации».</p> <p>Подготовка конспекта «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания».</p> <p>Составление схемы «История развития домашнего воспитания в России».</p> <p>Подготовка конспекта «Функции современной семьи».</p> <p>Изучение документа «Постановление главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».</p> <p>Подготовка презентации «Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания».</p> <p>Подготовка конспекта «Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей».</p> <p>Составление схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ».</p> <p>Подготовка конспекта «Методы педагогической помощи родителям».</p> <p>Подготовка конспекта «Основы планирования работы с родителями».</p> <p>Подготовка конспекта «Методы изучения условий семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье».</p> <p>Подготовка конспекта «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей».</p> <p>Подготовка презентации «Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями»</p> <p>Подготовка конспекта «Должностные обязанности помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».</p> <p>Подготовка презентации «Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя».</p>	20
<p><b>Учебная практика в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей</p> <p>2. Подбор диагностического инструментария по изучению детско – родительских отношений.</p>	36

<p>3. Моделирование нетрадиционных форм работы с родителями</p> <p>4. Разработка конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей .Проектирование буклета в помощь родителям по вопросам воспитания детей.</p> <p>5. Моделирование родительского собрания . Проектирование родительского уголка в группе .</p> <p>6. Планирование взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>7. Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей</p>	
<p><b>Производственная практика в форме практической подготовки</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Знакомство с базой практики. Анализ планирования работы ДООУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный планы).</p> <p>2. Проведение исследований детско-родительских отношений, рисуночного теста «Моя семья».</p> <p>3. Проведение нетрадиционной формы работы с родителями.</p> <p>4. Оформление средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей</p> <p>5. Проектирование родительского уголка в группе .</p> <p>6. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя» в режиме дня.</p>	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1.** Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт, 2019- 181 с.

#### **Дополнительные источники:**

#### **Дополнительные источники:**

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>
7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодействия+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+замещающими%29+и+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации>
8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz\\_type=vital&filmId=2660446104553855622](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622)
9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz\\_type=vital&filmId=2117814354125895800](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800)

### Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>



	по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>