

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 04.01. Организация работы
органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской
Федерации (ПФР)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**Теоретические и методические
основы взаимодействия
воспитателя с родителями
(лицами, их заменяющими)
и сотрудниками дошкольной
образовательной организации**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: С.В. Сычева, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2. Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

У3.Формулировать цели и задачи работы с семьей;

У4.Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

У5.Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

У6.Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У7.Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

У8.Руководить работой помощника воспитателя;

знать:

З1.Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З2.Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

З3.Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

З4.Задачи и содержание семейного воспитания;

З5.Особенности современной семьи, ее функция;

З6.Содержание и формы работы с семьей;

З7.Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

З8.Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З9.Методы изучения особенностей семейного воспитания;

З10.Должностные обязанности помощника воспитателя;

З11.Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- 4) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- 5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- 8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- 9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;
- 3) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.
- 5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 48 часов, из них в форме практической подготовки – 40 часов; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 20 часов; консультаций – 4 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
из них в форме практической подготовки	40
в том числе:	
теоретические занятия	42
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Составление конспекта	10
Составление презентации	5
Составление схем	5
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
Раздел 1. Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	3/2	

Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	подготовки		2/2	
	1	Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального уровня.		1		
Тема 1. 2. Сущность и своеобразие процесса социализации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/2	
	1	Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка.	2	
	2	Неформальный характер взаимосвязи субъектов в семейном воспитании. Эмоциональный характер отношений в семье.	2	
	3	Сотрудничество детей и взрослых в семье.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 1 Изучение эмоционального характера отношений в семье, на основании проведения психодиагностического обследования детей и их семей.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорной блок – схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей».		1	
	Работа с литературой. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания.		1	
	Раскрыть сущность и своеобразие процесса социализации. Консультация. Проективные методики по изучению семьи в работе воспитателя		1 1	

Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК 3 ПК 4.4. У 2 3 4 ЛР 4
	1	Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики.	2/2	
	2	Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания».	1	
		Составление опорной блок – схемы: «История развития домашнего воспитания в России».	1	
Тема 1.4. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК 4 ПК 4.1. У 3 3 4,5 ЛР 5 ЛР 7
	1	Характеристика семьи: понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Типы семей. Функции семьи. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.	2/2	
	2	Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок - схемы: «Функции современной семьи».	1	
		Изучение документа: «Постановление главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».	1	
Раздел 2. Проведение индивидуальных и				

коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением			
Тема 2.1. Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ПК 4.2. У 4 З 5,6 ЛР 11 ЛР 12
1	Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Формы взаимодействия ДООУ с родителями и лицами их заменяющими.	2/2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания.		1	
Тема 2.2. Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК 6 ПК 4.3. У 4 З 6 ЛР 11 ЛР 12
1	Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Конфиденциальность общения. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.	2/2	
2	Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры.	2/2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 2		2/2	

	Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы. Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Составление опорной блок – схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ».		1	
	Консультация. Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи.		1	
Тема 2.3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 1 ПК 4.2. У 5 З 6,7 ЛР 7
	1	Методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода с семьями воспитанников. Методы формирования педагогической рефлексии. Педагогическое просвещение родителей, его содержание.	2/2	
	2	Формирование родителей как педагогов. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Организация работы родительской общности, участие родителей в управлении ДОУ (совет ДОУ, родительские комитеты).	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Методы педагогической помощи родителям. Работа со словарем (составление глоссария).		1	
Тема 2.4. Основы планирования работы с родителями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ПК 4.1. У 1
	1	Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение	2/2	

		задач, содержания, практических , игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.		3 3 ЛР 4 ЛР 12
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария).	1	
Раздел 3. Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция				
Тема 3.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 3 ПК 4.4. У 6 3 8 ЛР 4 ЛР 7
	1	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностического инструментария по изучению условий семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье.	1	
Тема 3.2. Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК 4 ПК 4.4. У 6 3 9 ЛР 4
	1	Анализ и оценка результатов работы дошкольных образовательных учреждений с семьей.	2/2	
	2	Методы выявления положительных и отрицательных сторон результатов работы с родителями.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 3	2/2	

	Анализ методов оценки результативности работы дошкольных образовательных учреждений с родителями: анкеты, опросники и др. Анализ диагностических методик «Моя семья».		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с нормативными документами: «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей».	1	
	Работа со словарем (составление глоссария). Консультация. Наблюдение как метод работы с семьей.	1	
Тема 3.3. Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2 /2	ОК 6 ПК 4.3. У 6 3 9 ЛР 7
	1 Проектирование коррекции отрицательных сторон взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария).	1	
Раздел 4. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой			
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2	ОК 1 ПК 4.5 У 7,8 3 10,11
	1 Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя воспитателем группы – залог создания благоприятной обстановки в группе для полноценного развития детей.		

				ЛР 4	
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: «Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».	1		
Тема 4.2. Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4 2/2	ОК 2 ПК 4.5 У 7,8 З 10,11 ЛР 7 ЛР 12	
	1	Деловой, партнерский стиль общения воспитателей группы залог успешной работы по реализации образовательных задач.			
	2	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации общения воспитателей группы с руководителем изобразительной деятельности, психологом, логопедом, медицинским и другими сотрудниками.	2/2		
			Лабораторные работы	*	
			Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
			Контрольные работы	*	
			Самостоятельная работа обучающихся Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя. Консультация. Формы взаимодействия с музыкальным работником.	1 1	
Экзамен					
		Всего:	72/40		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт, 2019- 181 с.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>
7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодействия+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации>
8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622
9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<p style="text-align: center;">Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p style="text-align: center;">Основные показатели оценки результата</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>