

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

03.02 Теория и методика развития речи у детей

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПО 2 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПО 3 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПО 4 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ПО 7 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПО 8 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО 9 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПО 10 оформления документации;

уметь:

У 1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У 2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У 3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У 4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации

деятельности детей на занятиях;

У 5 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У 6 выразительно читать литературные тексты;

У 7 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 8 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З 1 основы организации обучения дошкольников;

З 2 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 3 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З 4 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 5 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 6 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

З 7 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 196 часа, из них в форме практической подготовки – 160 часов; практических занятий - 40 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 74 часа; консультаций - 24 часа.

6 семестр

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 100 часов, из них в форме практической подготовки – 88 часов; практических занятий - 14 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 40 часов; консультаций - 10 часов.

7 семестр

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 72 часа; практических занятий - 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа; консультаций - 14 часов.

294	74	24	196	156	40
-----	----	----	-----	-----	----

По семестрам

150	40	10	100	86	14					144	34	14	96	70	26
-----	----	----	-----	----	----	--	--	--	--	-----	----	----	----	----	----

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	296
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	196
из них в форме практической подготовки	160
в том числе:	
теоретические занятия	156
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
подбор речевого материала и аудиозаписей литературного чтения	2
составление схем, таблиц	8
составление конспектов занятий, игр	7
подготовка индивидуальных сообщений	13
оформление материала для портфолио	5
конспектирование источников	8
сочинение-рассуждение	1

аннотирование литературных источников	5
подготовка презентаций, компьютерных игр	4
анализ программ	5
анализ НОД	1
составление картотек игр	6
изготовление элементов дидактического материала	3
составление конспектов	6
Консультации	24
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

**2.3 Тематический план и содержание междисциплинарного курса
03.02 Теория и методика развития речи у детей**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки		36/16	
Тема 1.1. Общие сведения о речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 8 ЛР 1 ЛР 7
	1 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословиц, поговорок, образных выражений, синонимов, антонимов) в работе с литературой и материалами Интернет-ресурсов.	1	
Тема 1.2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11
	1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».	1	
Тема 1.3. Методы исследования и развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 5.5 ЛР 4 ЛР 7
	1 Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).	1	
Тема 1.4. Из истории методики развития речи за рубежом.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 8
	1 Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.	1	
Тема 1.5. Из истории методики развития речи в России.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 9 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 8
	1 Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в России.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей в России.	1	
Тема 1.6. Цель и задачи развития речи детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 ОК 8 З 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
	1 Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление структуры методического портфолио по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.	1	
Тема 1.7. Методические принципы развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 З 3 ЛР 4 ЛР 8
	1 Методические принципы развития речи детей. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья. Принцип элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической	*/*	

	подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение «Современные подходы к развитию речи дошкольников»	1	
Тема 1.8. Программа развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 8 ПК 5.3 3 2 ЛР 5 ЛР 7
	1 Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на учебно-методическую литературу.	1	
Тема 1.9. Средства развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.3 ПО 1 ПО 2 ПО 10 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 3 1 3 3 3 6
	1 Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах.. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	

	Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации.		3 7 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8
Тема 1.10. Методы и приемы развития речи	Содержание учебного материала	3/2	ОК 2 ОК 9 ПК 5.4 У 4 У 6 3 3 ЛР 7 ЛР 8
	1 Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Методы и приемы развития речи»	1	
Тема 1.11. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.4 У 4 ЛР 5 ЛР 8
	1 Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Общение, бытовая деятельность, обучение на занятиях. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Приемы развития речи детей в повседневной жизни». Предложить приемы решения задач речевого развития	1	

	дошкольников на занятиях по разным областям развития.		
Тема 1.12. Зачет по теме «Теоретические основы методики развития речи как науки»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 ОК 2 ПК 3.2 У 4 ЛР 4 ЛР 7
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Систематизация и проверка знаний и умений по разделу «Теоретические основы методики развития речи как науки»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	1	
Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста		12/8	
Тема 2.1. Развитие речи детей первого года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 10 ПК 3.1 У 1 3 5 ЛР 7 ЛР 11
	1 Развитие речи детей первого года жизни. <u>Первый год жизни.</u> Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций. Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различия их голосов, интонаций.	2/2	

		Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Анализ и составление конспектов работы по развитию речи детей раннего возраста.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятий.	1	
Тема 2.2. Развитие речи детей второго года жизни		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1	Развитие речи детей второго года жизни. <u>Второй год жизни.</u> Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов.	2/2	ОК 3 ПК 3.1 ПК 5.3 ЛР 7 ЛР 11

	Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование литературы по вопросам развития речи детей раннего возраста.	1	
Тема 2.3. Развитие речи детей третьего года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 У 4 ЛР 7 ЛР 11
	1 Развитие речи детей третьего года жизни <u>Третий год жизни.</u> Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятия и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.	1	
Тема 2.4. Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 3.4 ПК 5.2 ПО 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	1	
Тема 3. Методика развития словаря		42/24	
Тема 3.1. Значение словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ЛР 5 ЛР 8
	1 Понятие словарной работы. Значение словарной работы. Анализ	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Значение словарной работы»	1	
Тема 3.2. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11
	1 Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Количественный рост словаря, его качественное развитие. Особенности понимания слов дошкольниками.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения по содержанию задач словарной работы в ДОУ.	1	
Тема 3.3. Задачи словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 8 ПК 3.1 У 1 У 2 З 5 ЛР 5
	1 Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка.	2/2	

		Анализ задачи словарной работы с дошкольниками в общеобразовательной программе для ДОУ.		ЛР 12
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Тезирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009	1	
Тема 3.4. Методы и приемы словарной работы		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 3.2 ПК 5.3 У 4 ЛР 4 ЛР 8
	1	Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Последовательность работы над словом.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.	1	
Тема 3.5. Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7 ОК 10
	1	Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и приемы словарной работы.	2/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
		Лабораторные работы	*	ПО 1
		Практические занятия, в том числе в форме практической	*/*	ПО 2

	подготовки		ПО 4
	Контрольные работы	*	У 8
	Консультация Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.	1	У 9 З 4 З 6 ЛР 5 ЛР 8
Тема 3.6. Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 7 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	1 Экскурсии, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения экскурсий и приемы словарной работы.	2/2	ПО 1 ПО 2 ПО 5
	Лабораторные работы	*	У 9 З 4 З 6 ЛР 4 ЛР 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.	1	
Тема 3.7. Дидактические игры для развития словаря детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 10 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.2 ЛР 7 ЛР 11
	1 Дидактические игры по развитию словаря детей. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала в методическое портфолио по	1	

	развитию словаря дошкольников.		
Тема 3.8. Методика работы с загадками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 У 4 ЛР 5 ЛР 8
	1 Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио тематических загадок.	1	
Тема 3.9. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 У 5 ЛР 7 ЛР 8
	1 Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал: тематические картинки, презентации.	1	
Тема 3.10. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 8
	1 Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить материал для взаимодействия с родителями папка-раскладушка «Говори правильно» и др.	1	
Тема 3.11. Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 8
	1 Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить картотеку игр и упражнений по формированию словаря дошкольников.	1	
Тема 3.12. Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПО 2 У 1 У 2 У 8 ЛР 4 ЛР 5
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	2/2	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект НОД по речевому развитию детей 4, 5, 6-го годов жизни (по выбору).	1	
Тема 3.13. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки.	3/2	ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	ПК 3.4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах».	2/2	ПО 3 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 3
	Контрольные работы	*	ЛР 5
	Консультация Анализ НОД по развитию словаря у дошкольников.	1	ЛР 11
Тема 3.14. Зачет по теме «Методика развития словаря»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 4
	1	*/*	ПК 3.1
	Лабораторные работы	*	ПК 3.2 ПК 5.1 ПК 5.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Зачет по теме «Методика развития словаря»	2/2	ПО 2
	Контрольные работы	*	ПО 7 У 4 У 9 ЛР 4 ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий (составление конспектов, изготовление дидактического материала, оформление презентаций).	1	
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи		30/20	
Тема 4.1. Общие понятия о	Содержание учебного материала, в том числе в форме	3/2	ОК 4

грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	практической подготовки			ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 11
	1	Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Кони́на М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.		1		
Тема 4.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7 ПК 3.1 ПК 5.4 У 1 У 2 3 5 ЛР 7 ЛР 11
	1	Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе. Анализ задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников в общеобразовательной программе для ДОУ.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».		1	
Тема 4.3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ПК 3.2 У 4 ЛР 4 ЛР 8
	1	Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, методы и приемы формирования грамматически правильной речи, исправление грамматических ошибок. Применять методы физического, познавательного и	2/2	

		личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.			
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».	1		
Тема 4.4. Методика формирования морфологической стороны речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2		
	1	Методика формирования морфологической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.	2/2		
		Лабораторные работы	*	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования. Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.)для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.	1		
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2		
	1	Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.	2/2		ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 12
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2		

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.	1	
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 11
	1 Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.	1	
Тема 4.7. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически-правильной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 ЛР 4 ЛР 8
	1 Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	1	

Тема 4.8. Анализ конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 У 8 ЛР 4 ЛР 8
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Анализ апробирования конспектов игр и НОД по формированию грамматического строя языка. Теоретическое основание выбора приемов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта.		1		
Тема 4.9. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 У 1 У 2 У 4 ЛР 5 ЛР 11
	1	Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Консультация Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.		1		
Тема 4.10. Зачет по теме «Методика	Содержание учебного материала, в том числе в форме		3/2	ОК 5

формирования грамматического строя речи»	практической подготовки			ОК 6
	1	Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	2/2	ПК 3.1 ПК 3.2
	Лабораторные работы		*	ПК 5.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У 4 У 5
	Контрольные работы		*	У 8
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий (составление конспектов, изготовление дидактического материала, оформление презентаций).		1	У 9 ЛР 8 ЛР 11
Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей			30/20	
Тема 5.1. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 8
	1	Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.		1	
Тема 5.2. Особенности освоения детьми звукового строя речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 11
	1	Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизносительным процессом. Причины речевых нарушений.	2/2	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение Алексеева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.	1	
Тема 5.3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в программах воспитательно-образовательной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 3 5 ЛР 7 ЛР 11
	1 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	1	
Тема 5.4. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 У 4 ЛР 4 ЛР 8
	1 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения».	1	
Тема 5.5. Этапы обучения правильному	Содержание учебного материала, в том числе в форме	3/2	ОК 4

звукопроизношению	практической подготовки			ПК 5.1 ПО 3 У 4 ЛР 7 ЛР 12 ПК 3.2
	1	Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики.		1	
Тема 5.6. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПО 2 ЛР 8 ЛР 11
	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить элементы оборудования для развития речевого дыхания.		1	
Тема 5.7. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 ЛР 8 ЛР 11
	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.		
Тема 5.8. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 ЛР 8 ЛР 11
	1 Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составление конспекта НОД по обучения правильному звукопроизношению.	1	
Тема 5.9. Практикум по апробированию игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.2 ПО 3 ПО 7 У 8 ЛР 4 ЛР 11
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование технологических карт (конспектов) занятий, упражнений и дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.	1	
Тема 5.10. Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.1
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	

	Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»		ПК 5.2 У 4
	Контрольные работы	*	У 8
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий (составление конспектов, изготовление дидактического материала, оформление презентаций).	1	У 9 ЛР 7 ЛР 8
Тема 6. Методика развития связной речи		63/34	
Тема 6.1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 12
	1 Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу.	1	
Тема 6.2. Типы монологической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 8 ЛР 11
	1 Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Отделение речи от практического опыта. Переход от ситуативной к контекстной речи.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений «Виды монологической речи у детей раннего и дошкольного возраста».	1	

Тема 6.3. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ПК 5.3 ЛР 7 ЛР 12
	1	Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальное сообщение. Психологическая основа связной речи.		1	
Тема 6.4. Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7 ПК 3.1 У 1 У 2 3 5 ЛР 5 ЛР 8
	1	Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы.		1	
Тема 6.5. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ПК 3.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5
	1	Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор воспитателя с детьми, прием словесных поручений, игры.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение Грацкая А.А., Сафонова Е.В. Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2012, с.9. О. Бизикова Игра как развития диалога у старших дошкольников // Дошкольное воспитание №4 2007.	1	
Тема 6.6. Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 5.3 У 4 ЛР 5 ЛР 12
	1 Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, содержание, тематика, классификация бесед. Особенности вопросов в беседе. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Предложить темы для бесед с детьми разных возрастных групп.	1	
Тема 6.7. Методика подготовки и проведения бесед.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 ЛР 7 ЛР 11
	1 Методика подготовки и проведения бесед с детьми дошкольного возраста. Особенности вопросов в беседе. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта беседы .	1	
Тема 6.8. Анализ и составление конспектов	Содержание учебного материала, в том числе в форме	3/2	ОК 6

бесед с детьми дошкольного возраста	практической подготовки			ОК 7
	1		*/*	ПК 3.1
	Лабораторные работы		*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ, составление и апробирование конспектов бесед с детьми дошкольного возраста.		2/2	ПК 3.4 У 4 ЛР 4 ЛР 8
	Контрольные работы		*	
	Консультация Подготовить конспект беседы с детьми дошкольного возраста.		1	
Тема 6.9. Приемы обучения рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	
	1	Приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, образец рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, моделирование и др.	2/2	ОК 2 ОК 4
	Лабораторные работы		*	ПК 5.3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 5.4 ЛР 8
	Контрольные работы		*	ЛР 12
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи //Дошкольное воспитание №9 2008.Мнемотехника.		1	
Тема 6.10. Пересказ литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	
	1	Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения. Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Методика обучения	2/2	ОК 4 ПК 3.1 ПО 3 У 4 У 6 ЛР 4 ЛР 5

	пересказыванию детей дошкольного возраста.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ».	1		
Тема 6.11. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 7 ПО 8 У 1 У 2 У 6 ЛР 5 ЛР 8	
	1	*/*		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию.	2/2		
	Контрольные работы	*		
	Консультация Составление конспекта комбинированного НОД по обучению пересказыванию.	1		
Тема 6.12. Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7 ПК 3.2 ЛР 7 ЛР 12	
	1	Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей.		2/2
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды занятий по обучению детей рассказыванию по игрушкам».	1		
Тема 6.13. Практикум. Наблюдение НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПО 2 ПО 3 ПО 7 ПО 8 У 8 ЛР 4 ЛР 8	
	1	*/*		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование конспектов фрагментов НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.	2/2		
	Контрольные работы	*		
	Консультация Составление конспекта НОД по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	1		
Тема 6.14. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 У 1 У 2 ЛР 5 ЛР 12	
	1	Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин.		2/0
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Виды рассказов по картине.	1		
Тема 6.15. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 У 1 ЛР 7 ЛР 8	
	1	Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинками. Приемы обучения описательному рассказу по картине.		2/2
	Лабораторные работы	*		

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Рассматривание пейзажных картин».	1	
Тема 6.16. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 4 ЛР 4 ЛР 11
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	1	
Тема 6.17. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей из личного опыта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 2 ПО 3 У 1 У 2 У 4 ЛР 8
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию из личного опыта. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том	2/2	

	числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		ЛР 12
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	1	
Тема 6.18. Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Обучение детей творческому рассказыванию. Виды творческих рассказов. Этапы развития детского художественного творчества. Тематика творческих рассказов. Приемы обучения творческому рассказыванию. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	2/2	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 3 У 1 У 2
	Лабораторные работы	*	ЛР 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 8
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.	1	
Тема 6.19. Связные рассказывания типа рассуждений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.4 ПО 3 У 1 У 2
	1 Связные рассказывания типа рассуждений. Особенности детских рассуждений. Методика обучения детей рассуждениям. Приемы работы, способствующие обучению рассуждениям.	2/2	У 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической	*/*	

	подготовки		ЛР 7
	Контрольные работы	*	ЛР 12
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. «Кейс-метод в дошкольном образовании».	1	
Тема 6.20. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 3 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 8
	1 Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить рекомендации для родителей «Условия развития связной речи в семье».	1	
Тема 6.21. Зачет по теме «Методика развития связной речи»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1 У 4 У 8 У 9 ЛР 4 ЛР 11
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Зачет по теме «Методика развития связной речи»	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	1	
Тема 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду		39/22	

Тема 7.1 Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 4 ЛР 7 ЛР 12
	1	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Игнатъева О. А. Использование сказки при подготовке детей к школе//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2014 №4 с.44-45		1	
Тема 7.2. Особенности восприятия детьми художественных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 10 3 5 ЛР 5 ЛР 8
	1	Особенности восприятия детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия. Группы произведений для чтения дошкольникам.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программы. Произведения для чтения дошкольникам		1	
Тема 7.3 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 11
	1	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения по содержанию задач ознакомления		1	

	детей с художественной литературой в ДОУ.			
Тема 7.4 Сравнительный анализ содержания программ по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПК 3.1 3 5 ЛР 4 ЛР 8
	1	Задачи ознакомления детей с художественной литературой в детском саду. Сравнительный анализ содержания программ.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».		1	
Тема 7.5 Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 10 ПК 5.2 ЛР 5 ЛР 11
	1	Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».		1	
Тема 7.6 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 У 4 ЛР 5 ЛР 8
	1	Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного	2/2	

	произведения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».	1	
Тема 7.7 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков.	2/2	ОК 4 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.4
	Лабораторные работы	*	ПО 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 1 У 2
	Контрольные работы	*	У 6
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Авдонина Е.В. Расширение социокультурного пространства ДОУ. На основе взаимодействия с детской библиотекой» //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №11 с.40-47.	1	ЛР 7 ЛР 12
Тема 7.8. Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 6
	1	*/*	ПК 3.1
	Лабораторные работы	*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих	2/2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПО 3

	лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.		ПО 7 ПО 8 У 3
	Контрольные работы	*	У 4
	Консультация Составить картотеку приемов по формированию интереса к заучиванию стихотворений.	1	У 6 ЛР 5 ЛР 12
Тема 7.9. Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки.	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПО 3 У 1 У 2 У 3 У 6 ЛР 4 ЛР 11
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах. Принципы показа иллюстраций, методика работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план занятия по заучиванию стихотворений.	1	
Тема 7.10 Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 5.1 ЛР 7 ЛР 12
	1 Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Приемы работы с детьми по ознакомлению с книжной иллюстрацией. Принципы показа иллюстраций, методика работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	

	Составить вопросы к беседе с дошкольниками по книжной иллюстрации.		
Тема 7.11. Использование художественной литературы вне занятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 10 ПК 3.1 ПК 5.4 ЛР 5 ЛР 11
	1 Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения. Методика использования кино в работе с дошкольниками. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Десятых М. Книга - лучший друг (пр.матер о мини музее в подг. к шк. группе) //Дошкольное воспитание №4 2014г с.29-32	1	
Тема 7.12 Использование художественной литературы вне занятий. Защита творческих проектов литературных развлечений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.5 ЛР 11 ЛР 12
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Использование художественной литературы вне занятий. Защита творческих проектов литературных развлечений	2/2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини-проект литературного развлечения	*	
Тема 7.13. Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 5

детском саду»	1		*/*	ПК 3.1
		Лабораторные работы	*	ПК 3.2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду»	2/2	У 5 У 8 У 9 ЛР 5 ЛР 8
		Контрольные работы	*	ЛР 8
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий (составление конспектов, изготовление дидактического материала, оформление презентаций).	1	
Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте			18/8	
Тема 8.1. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление детей со словом	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 4 ОК 8 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР 5 ЛР 12
	1	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Слово - звучащее явление. Методика обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т. п.)	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
Тема 8.2. Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПК 3.1 ПК 5.1
	1	Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложений.	2/2	У 1 У 2 ЛР 5

	Лабораторные работы	*	ЛР 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по ознакомлению детей с предложением и со словесным составом предложений.	1	
Тема 8.3. Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПК 3.1 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 12
	1 Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Игры и упражнения по обучению слоговому анализу и синтезу слова.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по обучению слоговому анализу и синтезу слова.	1	
Тема 8.4. Ознакомление детей со звуковым строением слова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 5 ПК 3.1 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 3 ЛР 8
	1 Ознакомление детей со звуковым строением слова. Игры и упражнения по ознакомлению детей со звуковым строением слова.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений ознакомлению детей со звуковым строением слова.	1	
Тема 8.5. Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом,	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 7

СЛОГОМ, ЗВУКОМ	1		*/*	ПК 3.1
		Лабораторные работы	*	ПК 3.3
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	2/2	ПК 5.2 У 1 У 2 У 5
		Контрольные работы	*	ЛР 4
		Консультация Подбор в методическое портфолио дидактического материала по подготовке детей к обучению грамоте.	1	ЛР 5
Тема 8.6. Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 2
	1	Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»	2/0	ПК 5.1
		Лабораторные работы	*	ПО 8
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 1 У 2
		Контрольные работы	*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.	1	ЛР 8	
Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста			6/4	
Тема 9.1 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7
	1	Цель и принципы организации диагностической работы. Особенности заданий по обследованию грамматического строя речи, фонетической стороны речи, развития связной речи. Методика изучения детского словаря. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.	2/2	ПК 3.1 ПК 3.3 ПО 6 ПО 10 У 1 У 2 У 7 3 7
		Лабораторные работы	*	ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 12	

	Контрольные работы	*	
	Консультация Подготовить примерный протокол диагностики речевого развития дошкольников.	1	
Тема 9.2. Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 3.3 ПК 5.3 ПК 5.5 ПО 6 ПО 10 У 7 3 7 ЛР 4 ЛР 11
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обследование состояния грамматических навыков и звуковой стороны речи у детей, связной речи. методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	1	
Раздел 10 Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.		18/4	ОК 3 ПК 3.1 ПО 2
Тема 10.1 Методика чтения литературных произведений народов России на занятиях для детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	У 1
	1 Методика чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста. Ознакомление с особенностями этноса. Приемы словарной работы. роль	2/0	У 2 ЛР 5 ЛР 8

		иллюстраций в ознакомлении с произведением. Принципы показа иллюстраций, методика работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта занятия по ознакомлению с литературными произведениями народов России.	1	
Тема 10.2 Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста вне занятий.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 5 ПК 5.1 ПК 5.2 У 1 У 2 У 5 ЛР 1 ЛР 12
	1	Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: слушание литературного чтения, игры-драматизации.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор аудиозаписей чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста.	1	
Тема 10.3 Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в организации досуга.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 5 ПК 5.1 У 1 У 2 ЛР 1 ЛР 12
	1	Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: литературные развлечения (викторины, вечер посвященный творчеству писателя и др.)	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Консультация Подготовка опорной презентации к литературному развлечению.	1	
Тема 10.4 Апробирование форм работы по ознакомлению дошкольников с литературой народов России (работа по подгруппам)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПО 3 У 8 ЛР 1 ЛР 8
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование форм работы по ознакомлению дошкольников с литературой народов России.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий (составление конспектов, изготовление дидактического материала, оформление презентаций).	1	
Тема 10.5 Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПК 3.1 У 1 У 2 ЛР 4 ЛР 5
	1 Понятие о малых фольклорных жанрах, их виды. Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор в методическое портфолио текстов малых фольклорных жанров народов России.	1	
Тема 10.6 Комплексный дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ОК 2 ОК 8 ЛР 4 ЛР 5
	1 Комплексный дифференцированный зачет	2/0	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	Подготовка к дифференцированному зачету		
	Всего	<i>294/160</i>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников .-М: Издательский центр «Академия»,1997.-400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.

10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.–М., 1984.
23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
24. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика №3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.-М.,2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.-М., 1989.
34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006

35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
Режим доступа:
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyofCnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpqpdusNVfulj7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
- 2) Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. Режим доступа:
http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
- 3) Презентация о занятиях по грамматическому строю речи
Режим доступа:
https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg
- 4) Картотека игр по грамматическому строю речи
Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
- 5) Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>
- 6) Формирование грамматического строя речи у дошкольников
Режим доступа:
https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN0%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz
- 7) Причины грамматических ошибок у детей
Режим доступа:

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>

- 8) Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»
Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>
- 9) Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
- 10) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
- 11) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>
- 12) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
- 13) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Речевое развитие детей 2-8 лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под. ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с.

Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959-rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>

6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение» Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU. Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;	-анализ эмоционального состояния дошкольников; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - комплексный дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -- комплексный дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа</p>	<p>- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа</p>	<p>- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;</p>	<p>-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ</p>	<p>- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированный зачет</p>

ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; - инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика коллектива и положения личности в нем; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов работы; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; - участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; - освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; - продолжать обучение в высших учебных заведениях 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); - результативность в творческой деятельности; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные конкурсы, олимпиады; - аннотации информационных источников, - комплексный дифференцированный зачет
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный дифференцированный зачет
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - комплексный дифференцированный зачет.

