

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.02 Дошкольное образование
2022-2023 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.01. Теоретические основы
организации обучения в разных возрастных группах

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 03.01. Теоретические основы
организации обучения в разных
возрастных группах**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Разработчик:

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;

У3 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У4 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У5 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У6 составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У7 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У8 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У11 осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий;

знать:

31 основы организации обучения дошкольников;

32 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;

33 основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;

34 способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;

35 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

36 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

37 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

38 приемы работы с одаренными детьми;

39 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

310 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

311 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

312 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

314 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;

315 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) владеть формами и методами обучения;
- 2) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
- 3) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- 4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 38 часов, из них в форме практической подготовки – 30 часов; практических занятий – 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 15 часов; консультаций – 4 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |

| | |
|---------|---|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов новый |
|---|------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 38 |
| из них в форме практической подготовки | 30 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 32 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| в том числе: | |
| Составление опорной блок-схемы | 2 |
| Составление конспекта | 13 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

3.2. Тематический план и содержание МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

| Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основы организации обучения дошкольников. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 6/4 | ОК 1 ПК 3.1 У1 31 ЛР 4 ЛР 5 |
| | 1 Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, современных ученых (С.Л. Новосёловой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой). | 2/2 | |
| | 2 Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение. Основные дидактические принципы обучения. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Особенности психических процессов, учебной деятельности и познавательного развития дошкольников. 2. Консультация. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ОК 2 ПК 3.1 У1 32 33 ЛР 7 |
| | 1 | Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения в детском саду и подготовке его к школе. Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. | | 1 | | |
| Тема 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 9/6 | ОК 4 ПК 3.1 У4 35 ЛР 7 |
| | 1 | Виды образовательных программ. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования. | 2/2 | |
| | 2 | Федеральные государственные образовательные стандарты и требования к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. | 2/2 | |
| | 3 | Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина), «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Аннотация комплексной программы (по выбору студента). 2. Составить сравнительный анализ по программам «Успех» и «От рождения до школы». 3. Консультация. | | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| Тема 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 12/8 | ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.4 У1 У3 У5 У10 31 36 37 ЛР 2 ЛР 7 |
| | 1 | Методы и приемы обучения дошкольников. Классификация методов обучения. Формы организации обучения в ДООУ: индивидуальные, групповые, фронтальные. Занятие - одна из форм организации обучения в ДООУ. | 2/2 | |
| | 2 | Содержание и структура занятий, методика их проведения. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Обучение детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина о необходимости обучения детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста. | 2/2 | |
| | 3 | Своеобразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Разработка, проведение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, самоанализ. | | 2/2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. 2. Составить опорную схему по особенностям обучения детей раннего возраста. 3. Сделать сравнительный анализ обучения в разных возрастных группах. 4. Консультация. | | 4 | |
| Тема 5. Приемы работы с одаренными детьми. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ОК 2 ПК 5.1 У6 У7 38 39 ЛР 4 |
| | 1 | Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях. Приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|--|
| Тема 6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ОК 8 ПК 3.3 У7 39 ЛР 7 |
| | 1 | Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности и развивающих игр. | | 1 | |
| Тема 7. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ОК 6 ПК 3.2 У2 У7 39 ЛР 7 |
| | 1 | Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработать рекомендации по взаимодействию педагога с детьми, имеющими трудности в обучении. | | 1 | |
| Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ОК 4 ПК 3.3 У3 У4 311 314 ЛР 4 |
| | 1 | Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление библиографического списка методической литературы по теме. | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| Тема 9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ОК 5 ПК 3.5 У8 У9 312 ЛР 7 |
| | 1 | Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. | | 1 | | |
| Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ОК 9 ПК 5.2 У2 313 ЛР 2 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Выделение этапов и направлений психологического сопровождения дошкольника. | | 2/* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор и систематизация диагностического материала по изучению личности дошкольника. | | 1 | |
| Тема 11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ОК 8 ПК 3.5 У1 314 ЛР 4 |
| | 1 | Организация обучения ДОУ в соответствии с изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова «занятие» употреблять «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития. | 2/* | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу по образовательной деятельности. | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|---|
| Тема 12. Виды документации, требования к ее оформлению. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ОК 9 ПК 5.1 У10 315 ЛР 4 |
| | 1 | Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении. Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению. | 2/* | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составить опорную схему по нормативной документации воспитателя. | | 1 | |
| Тема 13. Дифференцированный зачёт | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ОК 9 ПК 3.3 У1 У3 У5 У10 31 32 34 35 36 37 38 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Дифференцированный зачёт. | | 2/* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Консультация | | 1 | |
| Всего: | | | 57 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник - М.: ИЦ Академия, 2019. - 272 с.
3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020. - 288 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007 г. - 192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ/ О.Е. Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Вопросы для текущего контроля по междисциплинарному курсу - <https://nsportal.ru/user/966184/page/uchebno-metodicheskiy-komplekt-mdk-03-01>
2. Конспекты лекций по МДК 03.01 - <https://psihdocs.ru/konspekti-lekcij-1-mdk-03-01-teoreticheskie-osnovi-organizacii.html>
3. Лекция №1. Общее понятие о дидактике - <https://lektsii.org/16-7146.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Консультация для воспитателей (презентация): «Изучаем ФГОС Дошкольного образования» - https://metrowagonmash.ru/_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf
7. Дополнительная познавательная информация к лекционным материалам по МДК 03.01 - <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2017-07-24/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-raznykh-vozrastn>
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 390 с. - <https://obuchalka.org/20181122105430/osnovi-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkii-kurs-lekcii-ancipirovich-o-n-gorbatova-e-n-dubinina-d-n.html>
9. Технология интегрированного занятия в ДОУ (рекомендации для

воспитателей) - <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-integrirovannogo-zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html>

10. Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем их отличие? - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/15/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie>

11. Видеоматериал «Интегрированное занятие в старшей группе» - https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz_type=vital&filmId=10135645605872434717

12. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

13. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

14. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

15. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

16. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

17. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - <http://www.vlados.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование.

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями. | Проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тесты, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста. Дифференцированный зачёт. |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями. | Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Дифференцированный зачёт. |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа. | Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Дифференцированный зачёт. |

| | | |
|---|---|--|
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия. | Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Дифференцированный зачёт. |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | Оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями. | Проверка конспектов занятия. Дифференцированный зачёт. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет. | Выставки и защиты методического материала, студенческие конференции. Дифференцированный зачёт. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности, изготовление элементов оформления развивающей среды. | Защита творческих проектов. Дифференцированный зачёт. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы | Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов. | Аннотации на методические источники, выступления на конференциях. Дифференцированный зачёт. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией. | Выполнение индивидуальных творческих заданий, проверка методических разработок, отчетов. Дифференцированный зачёт. |
| 5.5. Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования | Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов. | Конкурсы методических разработок, проектов, выполнение индивидуальных творческих |

| | | |
|--|--|---|
| | | заданий. Дифференцированн ый зачёт. |
|--|--|---|