

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 02.06 Психолого – педагогические
основы организации общения детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 02.06 Психолого –
педагогические основы
организации общения детей
дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

С.В.Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

У1. Определять педагогические условия организации общения детей;

У2. Общаться с детьми;

У3. Использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У4. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

31. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

33. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

34. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными

стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

Всего – 75 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 50 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов, в том числе практические занятия – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 25 часов; консультаций –

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	50
из них в форме практической подготовки	50
в том числе:	
теоретические занятия	30
лабораторные работы	6
практические занятия	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Составление конспекта	15
Составление таблиц	0
Составление схем	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

Тематический план и содержание МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей					
Тема 1.1. Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="598 882 1682 1070"> <tr> <td data-bbox="598 882 663 1070">1</td> <td data-bbox="663 882 1682 1070">Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».</p>	1	Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.	<p align="center">3/2</p> <p align="center">2/2</p> <p align="center">*</p> <p align="center">*</p> <p align="center">*</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">ОК1,4 ПК5.3; У1,4 31,4 ЛР 1,7</p>
1	Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.				
Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="598 1334 1682 1409"> <tr> <td data-bbox="598 1334 663 1409">1</td> <td data-bbox="663 1334 1682 1409">Речевое общение. Передача информации. Невербальные средства общения. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии.</td> </tr> </table>	1	Речевое общение. Передача информации. Невербальные средства общения. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии.	<p align="center">12/8</p> <p align="center">2/2</p>	<p align="center">ОК 2,3, ПК 2.1; 2.2 У 2,3 3 3</p>
1	Речевое общение. Передача информации. Невербальные средства общения. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии.				

взаимодействие, понимание.		Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Стереотипизация.		ЛР 4,11
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
		Практическое занятие № 1. Анализ речевых и невербальных средств общения.	2/2	
		Практическое занятие № 2. Анализ механизмов социальной перцепции.	2/2	
		Практическое занятие № 3. Анализ механизмов взаимодействия.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы «Вербальные средства общения» Подготовка схемы «Невербальные средства общения» Подготовка конспекта «Стереотипы в общении» Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	1 1 1 1	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2	
	1	Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником). Понятие «Форма общения», параметры форм общения.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-	1	Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения. Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка.	2/2	У 1,2 3 2

ориентированной модели		Поведение ребенка. Результат общения.		ЛР 5,12
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».	1	
Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1	Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком	2/2	ОК 7 ПК 2.5 У 2 З 3 ЛР 2,5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста»	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	
Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	
	1	Виды планирования (модели планирования: календарное, календарно-перспективное, перспективное). Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования.	2/2	ОК 5,9,11 ПК 2.4; 2.5;2.6 У3.4 З2,3 ЛР 2

		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		Практическое занятие № 4. Организация планирования общения дошкольников.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Виды планирования»	1	
		Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»	1	
Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2,9 ПК 5.1;2.1 У 2,3 З 2,3 ЛР 12
	1	Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»	1	
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2,9 ПК 5.1;2.1 У 2,3 З 2,3 ЛР 7,12
	1	Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное). Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»	1	
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3,10 ПК 2.3; 2.6;5.2 У 3,4 З 2 ЛР 4
	1 Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей»	1	
Тема 2.4. Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3,4 ПК 5.4;2.4 У 3,4 З 2,3 ЛР 7
	1 Понятие о психической депривации, варианты психической депривации (эмоциональная, сенсорная, социальная) и степени ее выраженности. Коммуникативная депривация. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы по теме «Коммуникативная депривация»	1	

Раздел 3 Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов				
Тема 3.1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально- психологическое явление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 9,11 ПК 2.1.,2.7 У 3 З 3 ЛР 1
	1	Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Практическое занятие № 5. Анализ основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия» Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»		1 1	
Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей				
Тема 4.1. Способы развития общения ребенка со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 1,4 ПК 5.3 У 2 З 2 ЛР 1,2
	1	Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».	1	
Тема 4.2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//2	ОК 5 ПК 5.4 У 4 З 3 ЛР 7
	1 Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	1	
Тема 4.3. Особенности общения с «трудными» дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК 7,10 ПК 2.5, 2.6 У1,3 З 2,4 ЛР 7
	1 Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми. Игра с правилами как способ повышения субъективной значимости правила и осознанности собственных действий. Коррекционный характер беседы	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/0	
	Практическое занятие № 6. Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками. Практическое занятие № 7. Разбор практических ситуаций.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».	1	
	Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»	1	
	Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»	1	

Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	ОК1,2 ПК 11,5.5. У 4, 3 4 ЛР 2
	1 Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса. Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Тренинг общения для дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы		
	Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности	2/2	
	Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым. Решение педагогических задач.	2/2	
	Анализ конфликтных ситуаций и поиск способа выхода из них. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений.	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся			
Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»	1		
Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»	1		
Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»	1		
Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»	1		
Экзамен			
	Всего:	75	

4. . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт, 2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия, 2019-256 с.
4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт, 2020-170 с.

Дополнительные источники:

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Смирнова Е.О. Детская психология: / Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и

управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; <u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

<p>деятельности.</p>	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	<p>возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	<p>возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>