

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 02.02 Теоретические и методические
основы организации трудовой деятельности дошкольников

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 02.02. Теоретические и
методические основы организации
трудовой деятельности
ДОШКОЛЬНИКОВ
для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

С.В.Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации

трудовой деятельности дошкольников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 3. Ухаживать за растениями и животными;

У 4. оценивать продукты детской деятельности;

У 5. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

31. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

33. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

34. Способы ухода за растениями и животными;

35. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

36. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

Уметь:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:

1) Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

3) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

4) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

5) Современные тенденции развития дошкольного образования.

6) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при

помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 42 часа, из них в форме практической подготовки – 42 часа; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 15 часов; консультаций - 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	42
из них в форме практической подготовки	42
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
Работа с методической литературой, конспектирование	5
Составление планов-конспектов	5
Составление рекомендаций	5
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 ПК 5.1,5.3 У 1 3 1 ЛР 4,7
	1 Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Консультация:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта-картотеки «Статьи по трудовому воспитанию в периодических изданиях»	1	
Тема 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 2.7,5.4 У 5 3 2 ЛР 7,10
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия: ПЗ № 1. Анализ содержания трудовой деятельности дошкольников в программах дошкольного образования	2/2	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ нормативных документов для проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах детского сада.	1	
Тема 3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2

Цели, задачи и средства трудового воспитания дошкольников	1	Цели и задачи, способствующие трудовому воспитанию дошкольников. Подбор наиболее оптимальных средств для реализации задач по трудовому воспитанию дошкольников	2/2	ПК5.1. 3 ЛР У 5 3 5 ЛР 4,10
		Лабораторные работы:	*	
		Консультация:	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта « Алгоритм использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах»	1	
Тема 4 Условия трудового воспитания дошкольников		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3 ПК 2.5,5.2 У 2 3 3 ЛР 4,7
	1	Развивающая предметно-пространственная среда как условие трудового воспитания дошкольников	2/2	
		Лабораторные работы:	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Консультация:	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление рекомендации по созданию предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию	1	
Тема 5. Особенности трудовой деятельности детей		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 2.2.,2.6 У 5 3 2 ЛР 7,10
	1	Отличие детского труда от труда взрослых. Развитие компонентов трудовой деятельности	2/2	
		Лабораторные работы:	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Консультация:	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование трудов А.С. Макаренко о значении трудового воспитания дошкольников	1	
Тема 6. Становление компонентов трудовой деятельности		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 5 ПК 2.1,2.3 У 1 3 5 ЛР 10
	1	Постановка цели, процесс планирования, процесс деятельности, результата анализ трудовой деятельности дошкольников	2/2	
		Лабораторные работы:	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Консультация:	*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект: Становление компонентов трудовой деятельности	1	
Тема 7. Содержание (виды) детского труда, методика их организации и проведения в разных возрастных группах дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК 7 ПК 2.1,2.3 У 3,4 З 3,4 ЛР 4,7
	1 Содержание труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд	2/2	
	2 Содержание труда дошкольников: труд в природе, художественный и ручной труд	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультация: составление технологической карты организации трудовой деятельности в разных возрастных группах	1	
	Консультация: разработка конспекта организации трудовой деятельности в разных возрастных группах	1	
Тема 8. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК 7 ПК 2.1,2.4 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1 Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста	2/2	
	2 Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: ПЗ № 2 Разработка конспектов различных видов трудовой деятельности	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -разработать рекомендации по обучению детей раннего возраста самообслуживанию -разработать конспекты различных видов труда (вид и группа по выбору студента)	1 1	
	Консультация: содержание труда в природе, хозяйственно-бытового и художественно-ручного труда	1	
	Тема 9. Формы организации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
1 Формы организации детского труда: самообслуживание, дежурства		2/2	
2 Формы организации детского труда: общий, совместный, коллективный труд		2/2	

различных видов детского труда и методика их проведения в группах дошкольного возраста	Лабораторные работы:		*	3 4 ЛР 7,10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: -разработка графика дежурств по столовой, к занятию, в уголке природы. Разработка памятки дежурств		1	
	Консультация: требования к оформлению примерного графика дежурств, памятки по организации дежурства		1	
Тема 10 Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8	ОК 7,10 ПК 2.1,2.4 У 3 3 1,3 ЛР 4,10
	1	Методика проведения различных форм организации детского труда в младших и средних группах дошкольного возраста	2/2	
	2	Методика проведения различных форм организации детского труда в старших и подготовительных к школе группах	2/2	
	3	Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего возраста	2/2	
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: ПЗ № 3. Проведение фрагмента образовательной деятельности по трудовому воспитанию в разных возрастных группах		2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: -составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в младшей группе - составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в старшей группе - составление плана-конспекта проведения труда по самообслуживанию в группе раннего возраста		1 1 1	
	Консультация: Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего и дошкольного возраста		1	
Тема 11. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 9 ПК 2.4,5.5 У 1 3 5 ЛР 7,10
	1	Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе, условия восприятия труда взрослого	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Лабораторные работы:		*	
	Консультация:		*	

	Самостоятельная работа обучающихся: разработка рекомендаций по организации профориентационной деятельности детей в условиях детского сада	1	
Тема 12. Диагностика результатов трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК 11 ПК5.1.,5.5 У 5 3 5,6 ЛР 7
	1 Результаты освоения дошкольниками содержания трудового воспитания	2/2	
	2 Методика диагностики результатов трудового воспитания дошкольников	2/2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка диагностики изучения сформированности трудовых навыков	1	
	Консультация: рекомендации по оформлению конспекта и результатов диагностической деятельности	1	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
Тема 13. Трудовое воспитание в семье	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 5,11 ПК 5.1, 5.3 У 1 3 3,5 ЛР 4
	1 Преемственность в работе детского сада и семьи по трудовому воспитанию. Формы работы детского сада с семьёй по трудовому воспитанию дошкольников	2/2	
	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Практические занятия:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рекомендации по организации трудовой деятельности в семье	1	
	Консультация:	*	
Экзамен			
	Всего:	63	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ организации трудовой деятельности дошкольников

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.

2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Дополнительные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.

2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт «Википедии».

3. Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции>

6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу

7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу

Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки
<p><u>Освоенные умения:</u> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд; ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции;</p> <p><u>Освоенные знания:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных трудовой видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов трудовой деятельности и общения; - комплексный экзамен</p> <p>-наблюдение за работой студентов в ДОУ; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе; -экспертная оценка решения ситуативных задач и осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики - комплексный экзамен</p>