

**Приложение ПСССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей до-школьного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

по междисциплинарному курсу 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей до-школьного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка схем и опорных конспектов.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 25 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды заданий	Форма отчётности
	Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей	10		
1.	Тема 1.1 Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	1	Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».	Опорный конспект
2	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Вербальные средства общения»	Схема
3	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Невербальные средства общения»	Схема
4	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»	Опорный конспект
5	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	Опорный конспект
6	Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	1	Составление схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Схема
7	Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	1	Подготовка конспекта Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».	Опорный конспект
8	Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	1	Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста»	Опорный конспект

9	Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Составление схемы «Виды планирования»	Схема
10	Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»	Опорный конспект
	Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	4		
11	Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	1	Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»	Схема
12	Тема 2.2 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	1	Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»	Опорный конспект
13	Тема 2.3 Общение дошкольников со сверстниками	1	Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей»	Опорный конспект
14	Тема 2.4 Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	1	Составление схемы по теме «Коммуникативная депривация»	Схема
	Раздел 3 Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	2		
15	Тема 3.1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	Составление схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»	Схема
16	Тема 3.1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»	Опорный конспект
	Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей	9		
17	Тема 4.1 Способы развития общения	1	Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с	Опорный кон-

	ребенка со взрослым		детьми в детском саду и семье».	спект
18	Тема 4.2 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	1	Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	Опорный конспект
19	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».	Схема
20	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»	Опорный конспект
21	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»	Схема
22	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»	Схема
23	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»	Опорный конспект
24	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»	Опорный конспект
25	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»	Опорный конспект
	ВСЕГО	25		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки конспекта

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

2.2. Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присо-

единить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гониная О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт,2020-170 с.

Дополнительные источники:

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
- 5.Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.

7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок
<https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видео материал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольни-
ка» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видео материал «Общение ребенка со сверстниками»
https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4

Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>