

**Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч. г.:
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов МДК 03.04 Теория и
методика математического развития**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по междисциплинарному курсу

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.04 Теория и методика математического развития по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК 03.04 Теория и методика математического развития.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются

составление опорной блок-схемы и конспекта.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 42 часа.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
1	Тема 1. Введение. Предмет, задачи теоретические основы методики обучения математике	1	Привести примеры логических заданий математического содержания для старших дошкольников.	Конспект
2	Тема 2. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	1	Раскрыть историю развития системы единиц измерения величин, временных отрезков времени.	Конспект
3		1	Заполнить таблицу по вопросу: «Отечественные и зарубежные классики педагогики об обучении детей математике».	Конспект
4		1	Раскрыть понятие множества. Операции над множеством.	Конспект
5		1	Законспектировать историю развития числа, счета, нумерации.	Конспект
6	Тема 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста (современные образовательные программы)	1	Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах.	Конспект
7		1	Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике.	Опорная схема
8		1	Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников.	Конспект
9		1	Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике.	Конспект
10		1	Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.	Конспект
11	Тема 4. Развитие количественных представлений,	1	Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше – меньше (по количеству), по-одному, ни одного.	Конспект

12	знаний о числе, обучение счету, вычислению, решению задач	1	Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.	Конспект	
13		1	Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний детей о числе, счете, цифре.	Конспект	
14		1	Использование художественного слова в формировании знаний о числе, счете, цифре.	Конспект	
15		1	Знакомство дошкольников с делением целого на равные части.	Конспект	
16		1	Знакомство с условными знаками «больше», «меньше», «равно».	Конспект	
17		1	Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста.	Конспект	
18		1	Знакомство со знаками «плюс», «минус».	Конспект	
19		1	Методические приемы и последовательность в работе над задачами.	Конспект	
20		1	Разработать конспект дидактической игры на закрепление понятий «много – мало».	Конспект	
21		1	Разработать конспект дидактической игры на закрепление понятий «столько – сколько – поровну».	Конспект	
22		1	Наглядный материал к дидактической игре на закрепление понятий «много – мало».	Конспект	
23		1	Наглядный материал к дидактической игре на закрепление понятий «столько – сколько – поровну».	Конспект	
24		Тема 5. Развитие у детей представлений о величине предметов и способах их измерения	1	Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.	Конспект
25			1	Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по длине.	Конспект
26			1	Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по высоте.	Конспект
27			1	Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний	Конспект

			дошкольников способом сравнения предметов по ширине.	
28	Тема 6. Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов	1	Знакомство дошкольников с элементами геометрии.	Конспект
29		1	Занимательный математический материал как средство ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.	Конспект
30		1	Использование дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах.	Конспект
31	Тема 7. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста	1	Использование математических тетрадей с целью формирования у детей пространственных представлений.	Конспект
32		1	Раскрыть роль художественного слова в восприятии и ориентировке в пространстве.	Конспект
33	Тема 8. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста	1	Обучение детей умению определять время по часам.	Конспект
34		1	Использование дидактических игр и художественного слова в формировании временных представлений у детей.	Конспект
35	Тема 9. Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ	1	Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников.	Конспект
36		1	Составить опорную схему по вопросу: «Основные принципы планирования».	Опорная схема
37		1	Анализ уголка занимательной математики в группе детского сада.	Конспект
38	Тема 10. Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике	1	Планирование различных форм работы с семьей по математическому развитию детей.	Конспект
39	Тема 11. Особенности методики работы в разновозрастной группе	1	Раскрыть виды занятий по математике в разновозрастной группе.	Конспект
40		1	Подобрать конспект математического развлечения для детей дошкольного возраста.	Конспект
41	Тема 12. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	1	Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой.	Конспект
42		1	Особенности работы с семьей по математической подготовке к обучению в школе.	Конспект
	Всего часов:	42		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

2.2. Методические рекомендации по составлению опорной блок - схемы

1. Внимательно прочитайте материал лекции.
2. Для пополнения и уточнения знаний по данной теме обратитесь к литературе (интернет-источникам).
3. Представьте их в форме схемы.
4. Проверьте себя.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
2. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2011.
3. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2017.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
7. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2010.
10. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.

12. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по МДК 03.04 Теория и методика математического развития - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по МДК 03.04 Теория и методика математического развития - https://vk.com/topic-127722071_34243563
4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
6. Конспект урока по МДК 03.04 Теория и методика математического развития на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>
7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiia-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>
10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>
11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matematicheskogo-razvitiia.html>
12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» - http://www.sgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_l.a.pdf

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>
14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>