

**Приложение ПССЗ/ППКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 02.02 Теоретические и
методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности дошкольников
для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Сычева С.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 3. Ухаживать за растениями и животными;

У 4. оценивать продукты детской деятельности;

У 5. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

знать:

31. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

33. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

34. Способы ухода за растениями и животными;

35. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

36. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

Уметь:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

4) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:

1) Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

3) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

4) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

5) Современные тенденции развития дошкольного образования.

6) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ

Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников	ОК 1 ПК 5.1,5.3 У 1 З 1 ЛР 4,7	ТЗ №2	ПВ №1,2 ТВ № 1
Тема 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников	ОК 2 ПК 2.7,5.4 У 5 З 2 ЛР 7,10	ТЗ №4,5	ПВ №16 ТВ №

Тема 3. Цели, задачи и средства трудового воспитания дошкольников	ОК 2 ПК 5.1. У 5 З 5 ЛР 4,10	ПЗ №1,2 ТЗ №1,18,19	ПВ №4,5 ТВ № 11
Тема 4. Условия воспитания дошкольников в труде	ОК 3 ПК 2.5,5.2 У 2 З 3 ЛР 4,7	ПЗ №3,4 ТЗ №6,16	ПВ №24 ТВ № 2
Тема 5. Особенности трудовой деятельности детей	ОК 4 ПК 2.2.,2.6 У 5 З 2 ЛР 7,10	ПЗ №5,6 ТЗ № 3	ПВ №6,7 ТВ № 22
Тема 6. Становление компонентов трудовой деятельности	ОК 5 ПК 2.1,2.3 У 1 З 5 ЛР 10	ПЗ №7,8 ТЗ № 17	ПВ №8,9 ТВ № 3
Тема 7. Содержание (виды) детского труда, методика их организации и проведения в разных возрастных группах дошкольного возраста	ОК 7 ПК 2.1,2.3 У 3,4 З 3,4 ЛР 4,7	ПЗ №9, ТЗ № 12,13	ПВ №10,11 ТВ № 4,5,6,7,8,9
Тема 8. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста	ОК 7 ПК 2.1,2.4 У 1 З 1 ЛР 4,7	ПЗ №10 ТЗ № 1	ПВ №12,14 ТВ № 23
Тема 9. Формы организации различных видов детского труда и методика их проведения в группах дошкольного возраста	ОК 7,10 ПК 2.3,5.2 У 2 З 4 ЛР 7,10	ПЗ № 11 ТЗ №7,8,9,10	ПВ №15,17,22,23 ТВ № 12,13,14,19,20

Тема 10 Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего и дошкольного возраста	ОК 7,10 ПК 2.1,2.4 У 3 З 1,3 ЛР 4,10	ПЗ №12 ТЗ № 11	ПВ №18,19 ТВ № 16,17,18
Тема 11. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	ОК 9 ПК 2.4,5.5 У 1 З 5 ЛР 7,10	ПЗ №13 ТЗ № 15	ПВ №20,21 ТВ № 21
Тема 12. Диагностика результатов трудовой деятельности детей	ОК 11 ПК5.1.,5.5 У 5 З 5,6 ЛР 7	ПЗ №14 ТЗ № 20,21	ПВ №3 ТВ № 15
Тема 13. Трудовое воспитание в семье	ОК 5,11 ПК 5.1, 5.3 У 1 З 3,5 ЛР 4	ПЗ № 15 ТЗ № 22,23	ПВ №13 ТВ № 10

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Теоретические задания (ТЗ)

ТЗ №1 Задачи трудового воспитания

ТЗ № 2 Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников

ТЗ № 3 Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства

ТЗ №4 Развитие личности в процессе трудовой деятельности

ТЗ №5 Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.

ТЗ №6 Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности

ТЗ №7 Виды труда дошкольников. Самообслуживание

ТЗ №8 Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд

ТЗ №9 Виды труда дошкольников. Труд в природе

ТЗ №10 Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд

ТЗ №11. Формирование трудовых навыков

ТЗ № 12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения

- ТЗ №13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
- ТЗ №14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
- ТЗ №15. Значение профориентационной деятельности в ДОУ
- ТЗ №16. Художественные средства воспитания дошкольников
- ТЗ №17. Методы и приемы трудового обучения и воспитания
- ТЗ №18. Планирование работы по трудовому воспитанию
- ТЗ №19. Планирование разных видов трудовой деятельности
- ТЗ №20. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника
- ТЗ №21. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности
- ТЗ №22. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников
- ТЗ № 23. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

2.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1 Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

ПЗ № 2. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла.

Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

ПЗ № 3. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки?

Какие выводы сделаете для себя?

Какие методы окажут положительное влияние на детей?

ПЗ № 4. Дети рассматривают картину, на которой изображены рыбаки, выбирающие на берег сеть из лодки. На переднем плане рыбак с крупной рыбой в руках. Ребенок рассказывает: «Вот этот рыбак – молодец! Вон какую большую рыбку поймал! А у тех рыбаков сеть пустая!»

Что в восприятии ребенком картины ошибочно?

Какую цель вы ставили, предлагая детям рассмотреть ее?

Какие вопросы, пояснения позволят вам донести до детей смысл картины?

ПЗ № 5. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!»

В чем ошибка воспитателя?

Какие советы вы дадите ему?

ПЗ № 6. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?»

О чем вы спросите маму ребенка?

Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения?

С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой, чтобы установить доверительное отношение к вам?

Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

ПЗ № 7. Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми.

Как вы отнесетесь к его жалобе?

Какие выводы сделаете для себя?

ПЗ № 8. Вы планируете организацию общего поручения для детей подготовительной группы, предполагая объединить их по типу «последовательно распределенного» (совместного) труда.

Какие ситуации, по вашему мнению, могут привести к несогласованности действий ребят?

О чем вы побеседуете с ними перед началом работы, чтобы предупредить возникновение конфликтов?

Какие нормы взаимоотношений между участниками совместной деятельности вы разъясните детям?

ПЗ № 9. Вечер. За Владом Г. и Настей К. пришли родители. Дети стали убирать за собой игрушки. Мама Влада стоит, смотрит и радуется, а мама Насти кричит: «Быстро одевайся, мне некогда!» «Мама, но ведь надо убирать за собой», — говорит Настя. «Дома будешь убирать, а сейчас я спешу».

Работа должна вестись с ребенком или с его родителями?

Какую работу будет целесообразно провести?

Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

ПЗ № 10. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в мокрым. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку?

Как бы Вы поступили на её месте?

Какую работу будет целесообразно провести?

Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

ПЗ № 11. Лена (4 года): «Бабушка, я помогу помыть посуду, можно?».

Бабушка, увидев это: «Ойой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни».

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

ПЗ № 12. Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

Проанализируйте суждения папы и мамы.

ПЗ № 13 . Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются.

О чем могут свидетельствовать такие недостатки?

Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

ПЗ № 14. Пятилетний Гена впервые пришел в детский сад, к труду он не был приучен. Воспитатель сразу потребовал от него убрать свою постель после сна. Мальчик сопротивлялся, взялся за работу неохотно и, в конце концов, не справился с нею.

В чем ошибка воспитателя?

Какие советы вы дадите ему?

ПЗ № 15. На улице шел дождь, и дети играли в группе. Ребята играли то в кубики, то в машинки, то рисовали, то складывали пазлы... Перед обедом воспитатель сказал детям убрать все игрушки на место. Но ребята положили на место только те игрушки, которые были у них в руках. Поэтому очень много игрушек осталось лежать на столах и на полу.

В чем ошибка воспитателя?

Какие советы вы дадите ему?

Какую работу будет целесообразно провести?

Какие выводы педагог должен сделать относительно своей работы?

Алгоритм действий для анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
- дайте оценку уровня развития педагогической системы;
- каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

2. Выявление объектов и субъектов воспитания:

- определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
- дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

3. Характеристика взаимоотношений субъектов:

- определите стили отношений, руководства, общения педагога;
- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе;
- оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
- определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую следует решить

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:

- выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
- прогнозирование их результативности;
- рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога:

- выбор методов педагогического воздействия;
- определение соответствующих методических приемов;
- выбор организационных форм;
- подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация:

- продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов:

- характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Практические вопросы (ПВ):

ПВ № 1 Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников

ПВ № 2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников

ПВ №3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения

ПВ №4. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №5. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №6. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (хозяйственно-бытовой труд)

ПВ №7. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (труд в природе)

ПВ №8. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (труд в природе)

ПВ №9. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 6-го года жизни (труд в природе)

ПВ №10. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников

ПВ №11. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 4-го года жизни (ручной труд)

ПВ №12. Составить план-конспект трудовой деятельности с детьми 5-го года жизни (ручной труд)

ПВ № 13. Составить рекомендации для родителей по организации самообслуживания в семье;

ПВ №14. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.

ПВ № 15 Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.

ПВ №16. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.

ПВ №17. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.

ПВ №18. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.

ПВ №19. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.

ПВ № 20. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.

ПВ №21. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.

ПВ №22. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.

ПВ №23. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.

ПВ №24. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

Теоретические вопросы (ТВ):

ТВ №1. Значение трудового воспитания дошкольников;

ТВ №2. Средства трудового воспитания дошкольников;

ТВ №3. Компоненты трудовой деятельности

ТВ №4. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 4-го года жизни

ТВ №5. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 5-го года жизни;

ТВ №6. Содержание и методика труда по самообслуживанию с детьми 6-го, 7-го года жизни;

ТВ №7. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 4-го года жизни

ТВ №8. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 5-го года жизни

ТВ №9. Содержание и методика хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го, 7-го года жизни

ТВ №10. Трудовое воспитание дошкольников в семье

ТВ №11. Методы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

ТВ №12. Содержание и методика ручного труда с детьми 5-го года жизни

ТВ №13. Содержание и методика ручного труда с детьми 6-го года жизни,

ТВ №14. Содержание и методика ручного труда с детьми 7-го года жизни

ТВ №15. Диагностика сформированности трудовых навыков

ТВ №16. Содержание и методика труда в природе с детьми 4-го года жизни

ТВ №17. Содержание и методика труда в природе с детьми 5-го года жизни

ТВ №18. Содержание и методика труда в природе с детьми 6-го года жизни,

ТВ №19. Поручения как форма организации детского труда в разных возрастных группах

ТВ №20. Дежурства как форма организации детского труда в разных возрастных группах

ТВ №21. Общий, совместный, коллективный труд как форма организации трудовой деятельности дошкольников

ТВ №22. Условия организации детского труда:

ТВ №23. Трудовое воспитание детей раннего возраста

ТВ №24. Отличие детского труда от труда взрослых. Развитие компонентов трудовой деятельности

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа

дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.

2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Дополнительные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.

2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>- Сайт “Википедии”.

3. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4.Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>

5. Видеоматериал Организация трудовой деятельности детей в образовательном процессе ДОО
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9510548143957612875&from=tabbar&parent-reqid=1657547978967906-10341999930981940133-sas2-0119-sas-17-balancer-8080-BAL-4602&text=МДК+02.02+Теоретические+и+методические+основы+организации+трудовой+деятельности+дошкольников+видеолекции>

6. Видеоматериал Из опыта работы "Современный подход к организации РППС по трудовому воспитанию..."
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=322565529362987050&suggest_reqid=441430878159975031380598194129618&text=предметная+среда+по+трудовому+воспитанию+в+доу

7. Видеоматериал Инновационный опыт по формированию трудовых навыков у дошкольников воспитателя...
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11566213083936193978&suggest_reqid=441430878159975031384098170996317&text=анализ+программ+по+трудовому+воспитанию+в+доу

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
<https://profspo.ru/books/97123>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>