

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:  
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП 01. Педагогика**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПСССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У 4 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З3 принципы обучения и воспитания;

З4 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

З5 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З6 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З7 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

З8 особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39 средства контроля и оценки качества образования;

3 10 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия

ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня мероприятия

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста; особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 76 часов; в том числе практических занятий - 26 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -38 часа; консультаций - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>70</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>26</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Составление презентаций	8
Составление плана- конспекта	25
Работа с глоссарием	1
Составление опорных блок - схем	4
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>экзамен</i></b>	



## 22.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1 Возникновение и становление педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана- конспекта на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	2	

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 6 ЛР 7
	1	Развитие педагогической мысли и школы в России	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных блок - схем -Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. -Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.		2	
Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 9 ЛР 11
	1	Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с глоссарием: образование, педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.		1	
Тема 1.4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9
	1	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	Составление плана – конспекта Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеальную цель воспитания (идеал человека, сложившийся в народной педагогике).			
Тема 1.5. Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/2</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 12 ЛР 6 ЛР 7
	1	Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана- конспекта Методы изучения педагогического опыта		2	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.				
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР12
	1	Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении.	2/2	
	2	Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с теоретическими источниками и конспективными материалами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля: Движущие силы педагогического процесса 2. Консультация.		1 1	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 12 ЛР 6 ЛР 7
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. «Закон РФ об образовании» о принципах государственной образовательной политики». Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Законом РФ об образовании».		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Консультация		1	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 6 ЛР 7
	1	Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики.	2/2	
	2	Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостного явления	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ, ФГТО третьего поколения		4/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление плана- конспекта		4	
Тема 2.4. Закономерности и принципы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 11
	1	Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса.	2/2	

целостного педагогического процесса.	2	Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	2/2	ЛР 6 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Реализация принципов при конструировании целостного педагогического процесса в условиях обновления образования.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации 3. Составить схему «Принципы организации педагогического процесса»		3	
Раздел 3. Теория, технологии и практика современной дидактики.				
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	1	Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения	2/2	
	2	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником и конспектами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля: - Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе Консультация		1    1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4

Современные дидактические теории и технологии обучения.	1	Современные образовательные технологии. Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).	2/2	31- 310 ЛР 12
	2	Анализ концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий: -технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; -педагогика сотрудничества.		1 1	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7
	1	Сущность содержания образования, его исторический характер. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	2/2	
	2	Принципы отбора содержания образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана- конспекта. 2. Консультация		1 1	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 6 ЛР 9
	1	Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Условия выбора методов и средств в обучении.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	

	Составление презентации «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».			
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	1	Понятие о формах обучения. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.	2/2	
	2	Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.).	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа 1. Составление презентации «Урок как основная форма обучения» 2.Консультация		1 1	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 11 ЛР 12
	1	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности возраста. Пубертатный кризис.	2/2	
	2	Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков.	2/2	
	Лабораторные работы		. *	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа Конспектирование журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей: Классификация мотивов учения. Консультация		1 1	
Тема 3.7. Средства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310

контроля и оценки качества образования.	1	Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю.	2/2	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 11 ЛР 12
	2	Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа 1. Составить схему «Средства и методы контроля» 2. Консультация		1 1	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.				
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b> 2/2	У1-У4 31- 310 ЛР 9 ЛР 6 ЛР 7
	1	Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания.		
	2	Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа 1. Составить план- конспект «Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания» 2. Составить схему «Содержание базовой культуры личности»		1 1	
Тема 4.2 Формирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310
	1. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и		2/2	



базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.		ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Понятие методов, приёмов воспитания: классификация, характеристика	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Консультация	2	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР7 ЛР 11 ЛР 12
	1.Общая характеристика средств воспитания. Реализация методов и средств воспитания в целостном педагогическом процессе. Понятие методов, приёмов воспитания.	2/2	
	2.Классификации методов воспитания: Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.	2/2	
	3.Цели и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация человеческих ценностей	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Работа с учебниками и конспективными материалами по проблеме реализации методов и использованию средств в воспитании: - Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; - методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика.	3	
Тема 4.4. Формы воспитательной работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 11 ЛР 12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1.Формы организации воспитательного процесса: массовые, групповые, индивидуальные. Характеристика основных форм воспитательной работы. Понятие коллективного творческого дела, виды, методика организации.	4/4	

	2. Методы и средства воспитания. Организация и проведение различных форм воспитательной работы (представление разработок).		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление презентации	2	
Раздел 5. Основы коррекционно- развивающей работы с детьми.			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12
	1. «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов параграфа учебника по теме.	1	
Тема 5.2. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/*</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР 6
	1.Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии.	2	
	2.Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование научной литературы по различным видам отклонений в развитии: - Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. -Причины отклонения в развитии	2	

Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	<b>6/0</b> 2	У1-У4 31- 310 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспектирование в предложенных источниках вопроса -о роли стихийно-группового общения в формировании личности подростков - Причины и условия девиантного поведения	2	
Тема 5.4. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	У1-У4 31- 310 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
	1. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Понятие об одарённости. Особенности работы с одарёнными детьми: понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: -Аннотирование и конспектирование журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом; -проект «Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей» Консультация	1  1	
Экзамен			
		Всего: 144	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Педагогика: учебное пособие / Околелов О.П. - РнД.: Феникс, 2016 - 430 с.
2. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластенин В.А. - М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2009.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка-Пресс, 2009.-224с.
4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М.: Роспедагентство, 2009.
5. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2007.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2008.

## **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/index.php>
2. Педагогический клуб "НАУКА И ТВОРЧЕСТВО" - <https://sites.google.com/site/klybnayka/home>
3. Большая перемена - Главная страница - <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
4. Педагогическое информационное агентство "CREATIV" - Главная страница <http://pia-creativ.ru/>
5. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского - <http://www.piram2000.ru/>
6. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
7. Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-425917#page/146>

### **8. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

- Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>



<p>воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	
--	--