

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:  
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисципли-  
ны ОП.02 Психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

**ОП.02 Психология**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.02 Психология по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка опорных конспектов и составление презентаций.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 50 часов.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
	<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</b>	4		
1.	Психология как наука: предмет, задачи, принципы, отрасли, связь с другими науками.	1	Составление опорной блок-схемы на тему: «Основные отрасли психологии.»	Опорная блок-схема на тему «Основные отрасли психологии»
2.	Методы науки психология	1	Составление опорных блок-схем на тему: «Естественный эксперимент, его особенности. Тестирование, как метод психологии, его особенности»	Опорная блок-схема на темы : «Естественный эксперимент, его особенности. Тестирование, как метод психологии, его особенности»
3	Формирование и развитие науки психология	1	Составление опорной блок – схемы «Развитие отечественной психологии»	Опорная блок-схема
4.	Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи. Психологическая структура со-	1	Составление опорной блок – схемы «Сравнение психики человека и психики животных»	Опорная блок-схема «Сравнение психики человека и психики животных»

	знания, развитие сознания. Специфика бессознательного и его структура.			
	<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>	<b>13</b>		
5.	Понятие о деятельности. Структура деятельности.	1	Составление опорной блок – схемы «Виды и развитие человеческой деятельности»	Опорная блок – схема «Виды и развитие человеческой деятельности»
6.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности.	1	Составление презентации	Презентация
7	Темперамент как совокупность индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента	1	Составление опорной блок- схемы: Типы темперамента и их психологическая характеристика	Опорная блок - схема «Типы темперамента и их психологическая характеристика»
8.	Понятие о характере личности, его структура. Факторы, влияющие на его формирование. Акцентуация характера	1	Составление опорной блок- схемы: Типы темперамента и их психологическая характеристика	Опорная блок - схема «Типы темперамента и их психологическая характеристика»
9.	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность.	1	Составление презентации	Презентация
10.	Эмоциональная сфера личности: эмоции и чувства. ЭС человека	1	Составление опорных блок – схем: Как управлять эмоциями? Что такое сила воли и в чем она проявляется?	Опорная блок - схема «Как управлять эмоциями»
11	Волевая сфера личности. Понятие и значение, функции воли. Самопознание мотивационной	1	Составление презентации	Презентация

	сферы. Самооценка воли.			
12	Эмоционально-волевая организация личности	1	Составление презентаций	Презентация
13	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды, свойства внимания.	1	Составление опорной блок-схемы: Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала	Опорная блок-схема «Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала»
14	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Основные свойства, виды	1	Составление презентации	Презентация
15	Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти	1	Составление презентации	Презентация
16	Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, виды, операции, формы мышления.	1	Составление презентации: Способы активизации мышления (мозговой штурм)	Презентация
17	Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов фантазии.	1	Работа с рефератом	Реферат
	<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>	<b>4</b>		
18	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	1	Составление опорной блок-схемы	Опорные блок-схемы
19	Развитие как психический процесс. Сущность психического развития в онтогенезе. Движущие силы развития	1	Составление опорной блок-схемы: Категория возраста и жизненный цикл человека	Опорная блок-схема «Категория возраста и жизненный цикл человека»
20	Понятие возраста в психологии. Обучение и развитие. Роль обу-	1	Составление опорной блок-схемы	Опорные блок-схемы

	чения и развития в становлении личности. Зона ближайшего и актуального развития.			
21	Возрастная периодизация	1	Составление опорной блок – схемы	Опорные блок - схемы
	<b>Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>16</b>		
22	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Кризис первого года.	1	Составление опорной блок – схемы: «Особенности эмоциональной и потребностной сфер младенца»	Опорная блок- схема «Особенности эмоциональной и потребностной сфер младенца»
23	Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	1	Составление презентации	Презентация
24	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: Зарождение самосознания. Кризис 3 лет. Предпосылки развития игровой деятельности	1	Составление презентации	Презентация
25	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	1	Составление опорной блок – схемы: Развитие психических функций ребенка – дошкольника	Опорная блок – схема: Развитие психических функций ребенка – дошкольника
26	Общение в дошкольном возрасте. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки	1	Составление опорной блок – схемы: Развитие психических функций ребенка – дошкольника	Опорная блок – схема: Развитие психических функций ребенка – дошкольника
27	Психологические особенности дошкольника. Диагностика психологической готовности к школе	1	Составление опорной блок – схемы: Готовность ребенка к школе	Опорная блок – схема: Готовность ребенка к школе



28	Социальная ситуация развития. Адаптация ребенка к школе.	1	Составление опорной блок – схемы: Особенности общения младшего школьника	Опорная блок – схема:
29	Учебная деятельность как ВВД младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.	1	Написание реферата на тему: «Особенности познавательной сферы младшего школьника»	Реферат
30	Особенности общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника	1	Составление презентации: Адаптация детей к школе	Презентация
31	Личностная нестабильность и подростковые проблемы	1	Написание реферата на темы: «Подростковая агрессивность», «Проблемы подросткового возраста», «Пубертатный кризис»	Реферат на темы: «Подростковая агрессивность», «Проблемы подросткового возраста», «Пубертатный кризис»
32	Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность как ВВД в юности. Кризис 17 лет.	1	Написание реферата на темы: «Условия развития в юности (армия, бегство от общества)»	Реферат на темы: «Условия развития в юности (армия, бегство от общества)»
33	Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность».	1	Составление опорной блок – схемы: Виды обучающих воздействий	Опорная блок - схема «Виды обучающих воздействий»
34	Воспитание как фактор формирования личности. Личность как ценность. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.	1	Составление опорной блок – схемы	Опорная блок - схема
35	Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные нормы и ценности.	1	Составление презентации: Психические травмы детей в процессе воспитания	Презентация
36	Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеоб-	1	Составление презентации: Психические травмы детей в процессе воспитания	Презентация

	разовательных учреждениях на личность учащихся. Самовоспитание.			
37	Общая характеристика педагогической деятельности, структура деятельности, Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	1	Составление опорной блок – схемы: Стили деятельности учителей	Опорная блок - схема на тему: «Стили деятельности учителей»
	<b>Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>	7		
38	Выделение категорий аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Понятия нормы и отклонения. Помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.	1	Написание реферата	Реферат
39	Характеристика детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети с речевыми отклонениями; нарушением моторно-двигательного развития	1	Составление глоссария	Глоссарий
40	Характеристика детей с различными аномалиями: категория детей с отклонением интеллек-	1	Составление глоссария	Глоссарий

	туального развития; дети с ЗПР; дети с отклонением в социально-личностном развитии; дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности работы с детьми с нарушениями в развитии.			
41	Особенности работы с детьми с нарушением слуха, зрения, речи, моторики. Общая характеристика детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР. Особенности работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и с социально-педагогической запущенностью	1	Написание реферата	Реферат
42	Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные положения системы. Система функциональных обязанностей педагога	1	Работа со словарем (составление глоссария): аномалии, дефект, инвалид, инвалидность и т.д.,	Глоссарий
43	Адаптация как необходимое условие успешного развития ребенка.	1	Составление презентации:	Презентация
44	Моделирование профилактической работы с педагогически запущенными детьми.	1	Составление опорных блок – схем: Профилактика педагогической запущенности детей.	Опорная блок - схема
	<b>Раздел 6. Психология игры</b>	<b>6</b>		
45	Введение в психологию игры. Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В.	1	Составление презентации: Теории игры в отечественной науке	Презентация

	Вундта.			
46	Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Своеобразие игры как особой деятельности ребенка. Виды игр. Методы изучения игровой деятельности.	1	Составление презентации	Презентация
47	История игрушки. Классификация игрушек. Основные требования к игрушкам в соответствии с СанПин. Классификация игрушек по возрастам в соответствии с ФГОС.	1	Составление опорной блок - схемы	Опорная блок – схема
48	Развитие творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.	1	Работа со словарем (составление глоссария): игра, игрушка, кропольская игрушка, медведовская игрушка, хохломская игрушка и т.д.	Глоссарий
49	Формирование предметных действий в раннем детстве. Открытие ребенком функции предметов и способов их использования и роль взрослого в этом процессе. Совместная игра ребенка и взрослого и формирование игровых замещений.	1	Работа с литературой ( рефератирование): Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий.	Реферат
50	Планирование игровой деятельности детей для разных возрастных групп	1	Работа со словарем (составление глоссария): сюжет, роль, сюжетна – ролевая игра, строительная игры, театрализованная игра и т.д.	Глоссарий
	Всего часов:	50		

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	<i>Количество страниц</i>
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
<b><i>Введение</i></b>	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме

проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

### **Оформление реферата**

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
3. статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Критерии оценки реферата

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

#### **Реферат оценивается по системе:**

*Оценка "отлично"* выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

*Оценка "хорошо"* выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

*Оценка "удовлетворительно"* выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

*Оценка "неудовлетворительно"* выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый реферат по дисциплине учебного плана или представивший реферат, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной УД..

## **2.2. Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);



Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалов (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода *вспомогательный* материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в *начале* и в *конце* презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к *оформлению презентации*. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление

элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?  
После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

### Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

### 2.3. Методические рекомендации по оформлению опорной блок – схемы

1. Внимательно прочитайте материал лекции
2. Для пополнения и уточнения знаний по данной теме обратитесь к дополнительной литературе ( интернет- сайтам)
3. Представьте их в форме таблицы или схемы
4. Проверьте себя

## 2.4..Методические рекомендации по оформлению глоссария

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода разговорных слов;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

### Образец оформления глоссария

№ п/п	Термин	Словарная статья
1	Тест	кратковременное задание выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций
2	Беседа	метод, который направлен на осознание человеком имеющихся у него проблем, конфликтов

**Акцентуация** – преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего нарушаются взаимоотношения между людьми.

**Амнезия** – полная потеря памяти

**Беседа** – метод, который направлен на осознание человеком имеющихся у него проблем, конфликтов

**Бессознательное** - это те явления, процессы, которые не осознаются человеком, т.е. не контролируются человеком.

**Ведущий вид деятельности** – это та деятельность, которая является главной на каждом возрастном этапе жизни (например, дошкольное детство – сюжетно – ролевая игра)

**Внимание** – сосредоточенность и направленность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других объектов.

### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.
7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с.Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М.,2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
- 10.Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник
- 4.Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
- 6.Мир психологии- <http://www.persev.ru/>

7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты

8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoj-psihologii-452935#page>

9.Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>

10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>

11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

-Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>