

**Приложение ППСЗ/ПКРС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч. г.:
Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы
дошкольного образования**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

32 особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

33 вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

34 формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

35 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Отечественное дошкольное образование	У2 У4 З1 ЛР 1 ЛР 4	ТЗ №1	КВ №1-9 КВ №39-40
Тема 1.2. Зарубежное дошкольное образование	У2 У4 З1 ЛР 4	ТЗ №2	КВ №18-24
Тема 2.1. Характеристика и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	У4 З1 З2 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №45 КВ №59
Тема 2.2. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	У1 У3 З4 ЛР 1 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №27 КВ №58
Тема 3.1. Особенности комплексных программ	У1 У4 З3 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №10-13 КВ №25-26
Тема 3.2. Парциальные программы, их особенности	У1 У4 З3 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №28-30
Тема 4.1. Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	У3 У4 З4 ЛР 12	ТЗ №4	КВ №52 КВ №46

Тема 4.2. Методы обучения и воспитания дошкольников, их воздействие и условия применения	У3 У4 34 ЛР 12	ТЗ №3	КВ №53-54
Тема 4.3. Средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия использования	У3 У4 34 ЛР 11	ТЗ №4	КВ №55
Тема 5.1. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников	У3 У4 35 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №56-60
Тема 5.2. Особенности развивающего обучения дошкольников	У3 У4 32 35 ЛР 4	ТЗ №4	КВ №44
Тема 5.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	У3 У4 35 ЛР 1	ТЗ №4	КВ №57

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 История развития дошкольного образования в России.

1. В 1936 г. строятся детские сады:

- а) бесплатные;
- б) платные;
- в) ведомственные;
- г) по типовым проектам.

2. Первый детский сад для глухонемых детей открылся:

- а) 1807 г. в г. Новгороде;
- б) 1900 г. в г. Москве;
- в) 1863 г. в г. Петербурге.

3. В «Домике для подкидышей» за детьми присматривали:

- а) случайные люди;

- б) воспитатели;
- в) монахи;
- г) кормилицы.

4. Попечителем первого воспитательного дома был назначен:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) И.И. Бецкой;
- в) А.К. Симанович;
- г) Е.И. Водовозова.

5. «Домик для подкидышей» был открыт:

- а) в 1706 г. в г. Новгороде;
- б) в 1763 г. в г. Петербурге;
- в) в 1914 г. в г. Москве.

6. В 1763 г. был открыт первый в России:

- а) бесплатный детский сад;
- б) платный детский сад;
- в) воспитательный дом;
- г) детский приют.

7. В отделении Московского воспитательного дома находились дети:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) преддошкольного возраста.

8. До 2-х лет дети воспитывались:

- а) в игре и трудовых занятиях;
- б) в труде;
- в) в религии и послушании.

9. 1 час в день дети занимаются в возрасте:

- а) от 11 до 14 лет;
- б) от 7 до 11 лет;
- в) от 2 до 7 лет.

10. В каком году был подписан декрет о бесплатном питании детей в возрасте:

- а) 1917 г. до 12 лет;
- б) 1914 г. до 15 лет;
- в) 1919 г. до 14 лет.

11. Под руководством Н.К. Крупской были разработаны:

- а) Устав д/сада;
- б) Программа для д/сада;
- в) Руководство для воспитателя.

12. В бесплатном детском саду старших дошкольников обучали:

- а) молитвам;
- б) священному писанию;
- в) подвижным играм.

13. В каком учреждении обучали грамоте с помощью книг, ремёслам и процветало религиозное воспитание:

- а) «Домик для подкидышей»;
- б) воспитательный детский дом;
- в) платный детский сад.

14. Некоторые платные детские сады принимали систему дошкольного образования:

- а) Л.С. Выготского;
- б) Ф. Фребеля;
- в) А.С. Макаренко.

15. В 1914 г. в городских поселениях насчитывалось яслей и детских садов:

- а) 250;
- б) 197;
- в) 117;
- г) 114.

ТЗ №2 Детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.

Вариант - 1

1. Какое ключевое слово в создании интерьера Вальдорфского детского сада?
2. Назовите основную особенность мебели в этом детском саду.
3. Использование естественных форм, естественных материалов и естественных красителей – это:
 - а) общее содержание работы данного детского сада
 - б) общий принцип работы данного детского сада;
 - в) общая цель работы данного детского сада.
4. Сколько детей в группе?
5. Как работают Вальдорфские детские сады и почему
6. Какова цель Монтессори-педагогика?
7. Использовала ли Мария Монтессори слово игрушки?
8. Чем отличается педагогика М. Монтессори от традиционной педагогика?

Вариант – 2

1. Где был создан Вальдорфский детский сад?
2. В какой цвет окрашены стены в Вальдорфском детском саду?
3. Какими красками на рисовании дети пользуются в Вальдорфском детском саду?
4. Кто с ними занимается?
5. Что такое подготовленная среда?

6. Как дети выбирают вид деятельности?
7. Как работают дети в группе?
8. Назовите основной принцип воспитания и обучения в детском саду М. Монтессори.

ТЗ №3 Методы воспитания.

Вариант - 1

1. Выберите правильный ответ: методы воспитания – это ...
 - а) целенаправленный процесс формирования личности;
 - б) способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания;
 - в) процесс перехода количественных изменений в качественные.

2. Эффективность методов воспитания повышается:
 - а) в процессе самообразования;
 - б) под влиянием средств массовой информации;
 - в) в процессе целенаправленной разнообразной деятельности.

3. В основу методов воспитания положен какой подход:
 - а) деятельностный;
 - б) личностный;
 - в) знаниевый.

4. Мотив – это:
 - а) то, что побуждает человека к действию;
 - б) то, что хочет человек;
 - в) то, что приводит человека к результату.

5. К методам организации деятельности, опыта поведения относятся:
 - а) разъяснение, беседа, рассказ, диспут, лекцию, пример;
 - б) приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
 - в) поощрение, наказание, соревнование.

6. Какая группа методов воспитания направлена на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых:
 - а) методы организации деятельности, опыта поведения;
 - б) методы формирования сознания личности;
 - в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

7. Могут ли методы воспитания использоваться изолированно друг от друга?
 - а) да;
 - б) нет.

Вариант – 2

1. Выберите правильный ответ: прием воспитания – это ...
 - а) способ достижения поставленной цели;
 - б) часть метода или отдельное действие внутри конкретного метода;
 - в) накопленный опыт.

2. Кто является субъектом воспитательного процесса:
 - а) дети;
 - б) педагоги;
 - в) родители.

3. Кто выделяет основные звенья в структуре деятельности:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) И.А. Дубровина;
 - в) Л.Л. Люблинская.

4. Цель – это...
 - а) то, что побуждает к действию;
 - б) то, что хочет человек;
 - в) выполнение действий.

5. Какой группы методов воспитания не существует:
 - а) методы контроля и самоконтроля в обучении;
 - б) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;
 - в) наглядные методы.

6. В какой группе методов воспитания главным инструментом является слово:
 - а) методы формирования сознания личности;
 - б) методы организации деятельности, опыта поведения;
 - в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

7. Своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания – это ...
 - а) беседа;
 - б) пример;
 - в) разъяснение.

ТЗ №4 Выберите правильно один или несколько вариантов ответа в тесте:

1. Средство обучения – это:
 - а. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
 - б. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий;
 - в. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.

2. Выберите несколько ответов. Компоненты мотивационной готовности к обучению в школе:
- умение сотрудничать;
 - желание учиться;
 - интерес к школе.
3. Что является основной формой обучения в детском саду?
- кружок;
 - занятия;
 - самостоятельная деятельность.
4. Основные документы, регламентирующие дошкольное образование в РФ:
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - коллективный договор;
 - Устав ДОО.
5. Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Конституция РФ;
 - Устав ДОО.
6. Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:
- Типовое положение о ДОУ;
 - ФГОС;
 - Устав ДОО.
7. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается с помощью:
- коллективного договора;
 - Типового положения ДОУ;
 - Основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Виды современных программ (выбрать несколько вариантов ответа):
- комплексные;
 - творческие;
 - интеллектуальные;
 - парциальные.
9. Программа, которая содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:
- парциальная;
 - коррекционная;
 - индивидуальная;
 - комплексная.

10. Особенности программы «Детство»:

- а. программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского;
- б. программа включает в себя четыре блока: познание, гуманное отношение, созидание, здоровый образ жизни;
- в. программа построена на концепции А.Н. Леонтьева.

11. Суть принципа интеграции образовательных областей в программе:

- а. объединение образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
- б. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- в. содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии.

12. В задачи методики ТРИЗ не входит:

- а. развитие стереотипности мышления;
- б. развитие умения решать изобретательские задачи;
- в. обучение моделированию объектов и явлений.

13. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть:

- а. не менее 20 минут;
- б. не менее 5 минут;
- в. не менее 10 минут.

14. Режим дня в ДОО должен соответствовать:

- а. режиму дня в семье;
- б. режиму работы ДОО;
- в. интересам, желаниям и потребностям детей;
- г. возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

15. Какое планирование осуществляет педагог, разрабатывая совместную деятельность с детьми по одному из видов деятельности:

- а) календарно-тематическое планирование;
- б) перспективное планирование;
- в) комплексно-тематическое планирование.

16. В процессе проведения этого занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик не связанных одной тематикой. Какое это занятие (НОД)?

- а) комбинированное;
- б) комплексное;
- в) интегрированное;

г) классическое.

17. Этот вид деятельности ребенка, в результате которого создается материальный или идеальный продукт:

- а) игровая деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) конструктивная деятельность;
- г) изобразительная деятельность.

18. Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- а) игра;
- б) труд;
- в) самостоятельная деятельность;
- г) развивающая среда, материалы.

19. К какой форме образовательной деятельности относятся эти виды: Занятия – соревнования, занятия – аукционы, занятия – игры, занятия – концерты:

- а) тематической;
- б) традиционной;
- в) нетрадиционной;
- г) интегрированной.

20. В каком возрасте ребенок начинает осваивать свою гендерную принадлежность (я – мальчик, я – девочка):

- а) 2-3 года,
- б) 3-4 года,
- в) 4-5 лет,
- г) 5-6 лет.

21. Назовите основной вид деятельности дошкольника:

- а) игровая деятельность,
- б) учебная деятельность,
- в) трудовая деятельность.

22. Программы, которые включают одно или несколько направлений развития ребёнка, называются:

- а) общеразвивающими;
- б) комплексными;
- в) парциальными;
- г) примерными.

23. Основная задача дошкольной образовательной организации:

- а) взаимодействие с родителями;
- б) охрана жизни и укрепления здоровья детей;
- в) всестороннее развитие личности ребенка.

24. Название «детский сад» было придумано:

- а) Ф. Фребелем;
- б) А. Симанович;
- в) Р. Оуэном.

25. Средства обучения могут быть:

- а) идеальные и реальные;
- б) материальные и идеальные;
- в) технические и эстетические.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Домик для подкидышей, его содержание.

КВ №2. Создание первого воспитательного дома.

КВ №3. Первые платные детские сады.

КВ №4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.

КВ №5. Развитие детских садов в годы советской власти.

КВ №6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.

КВ №7. Современное состояние дошкольного образования.

КВ №8. История создания первой программы.

КВ №9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.

КВ №10. Современные виды образовательных программ.

КВ №11. Создание условий для реализации программ.

КВ №12. Выбор программ для дошкольных учреждений.

КВ №13. Виды дошкольных образовательных учреждений.

КВ №14. Современная система дошкольного образования и особенности создания групп кратковременного пребывания.

КВ №15. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.

КВ №16. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.

КВ №17. Группы по подготовке детей к обучению в школе.

КВ №18. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.

КВ №19. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания.

Её характеристика.

КВ №20. Скандинавская модель дошкольного воспитания.

Её характеристика.

КВ №21. Англосаксонская модель дошкольного воспитания.

Её характеристика.

КВ №22. Вальфдорский детский сад, его особенности.

КВ №23. Дошкольное воспитание в Финляндии.

КВ №24. Детские сады в Италии.

КВ №25. Характеристика программы "Радуга".

КВ №26. Характеристика программы "Детство".

- КВ №27. Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.
- КВ №28. Особенности содержания программы "Юный эколог".
- КВ №29. Характеристика программы "Особенности безопасности детей дошкольного возраста".
- КВ №30. Особенности и содержание программы "Семицветик".
- КВ №31. Понятие система образования.
- КВ №32. Принципы государственной политики РФ в области образования.
- КВ №33. Образовательные программы, их виды.
- КВ №34. Образовательные учреждения, их виды.
- КВ №35. Органы управления образованием, их уровни.
- КВ №36. Формы получения образования.
- КВ №37. Аннотация на Закон РФ "Об образовании".
- КВ №38. Гарантии прав граждан РФ в области образования.
- КВ №39. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
- КВ №40. Развитие общественного дошкольного образования в России.
- КВ №41. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни.
- КВ №42. Формы обучения дошкольников.
- КВ №43. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
- КВ №44. Программа «ТРИЗ» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ №45. Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
- КВ №46. Формы воспитания дошкольников.
- КВ №47. Анализ парциальных программ (по выбору студента).
- КВ №48. Система образования в России.
- КВ №49. Сходство и отличительные особенности парциальных программ.
- КВ №50. Основной документ о правах ребёнка. Его характеристика.
- КВ №51. Федеральный Закон об образовании в РФ, его характеристика.
- КВ №52. Формы обучения дошкольников.
- КВ №53. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.
- КВ №54. Методы воспитания, условия их применения.
- КВ №55. Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования предъявляемые к ним.
- КВ №56. Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.
- КВ №57. Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.
- КВ №58. Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.
- КВ №59. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.
- КВ №60. Мотивы – движущие силы познания.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В. Юрайт, 2017.- 496 с.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 368 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2007. – 80с.
2. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007. – 240 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. М.: Просвещение, 2014. – 208 с.
4. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2002.- 144с.
5. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
6. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2004. – 384 с.
7. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002. – 48 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Теоретические основы в процессе взаимодействия мастер – класса. <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
2. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе <https://www.maam.ru/detskijsad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
3. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>

4. Консультация Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду <https://www.maam.ru/detskijsad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
5. Курс опорных конспектов лекций по УД Теоретические основы дошкольного образования https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto_ne_poseshhal.pdf
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
11. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
12. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
13. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
14. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
15. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
16. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
17. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>