

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по общепрофессиональной дисциплине
ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения
для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:

Мельник Ирина Викторовна,
преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общепрофессиональной дисциплины.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы общепрофессиональной дисциплины ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У5 составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;

У7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У8 выразительно читать литературные тексты;

У9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

знать:

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;

З3 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З4 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З5 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- 36 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 37 приемы работы с одаренными детьми;
- 38 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 39 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 310 детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- 311 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 312 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 314 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- 315 виды документации, требования к ее оформлению;
- 316 особенности и методику речевого развития детей;
- 317 развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта Ворлдскиллс компетенции Дошкольное образование

- 1) знать и понимать : методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности; содержание образовательных областей по разным возрастным группам. соблюдать структурные компоненты мероприятий совместной деятельности; профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.
- 2) уметь : организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей), применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формирования которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Введение. Иностранный язык с методикой обучения как общепрофессиональный курс.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ
Раздел 2. Психологические основы обучения иностранному языку в детском саду.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ

Раздел 3. Принципы обучения иностранному языку дошкольников.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ
Раздел 4. Цели обучения иностранным языкам на раннем этапе.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ
Раздел 5. Содержание обучения иностранному языку в детском саду.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ
Раздел 6. Программы и отечественные пособия по обучению английскому языку дошкольников.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ
Раздел 7. Методы и формы обучения иностранному языку дошкольников.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ОК1	Текст	ТЗ

	OK2 OK6		
Раздел 8. Предметно-развивающая среда и материально-методическое обеспечение образовательной деятельности по иностранному языку в детском саду.	У1 У4 31 35 311 ЛР 4 OK1 OK2 OK6	Текст	ТЗ
Раздел 9. Планирование непосредственной образовательной деятельности по иностранному языку.	У1 У4 31 35 311 ЛР 4 OK1 OK2 OK6	Текст	ТЗ
Раздел 10. Организация диагностического обследования уровня сформированности элементарных навыков общения на иностранном языке детей в детском саду.	У1 У4 31 35 311 ЛР 4 ЛР 8 OK1 OK2 OK6	Текст	ТЗ
Раздел 11. Анализ планирования и организации НОД по	У1 У4 31 35	Текст	ТЗ

иностранному языку.	311 ЛР 4 ЛР 8 ОК1 ОК2 ОК6		
Раздел 12. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с воспитателем ДОУ.	У1 У4 31 35 311 ЛР 4 ЛР 8 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ
Раздел 13. Организация родительской помощи на раннем этапе обучения иностранному языку.	У1 У4 31 35 311 ЛР 4 ЛР 8 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ
Раздел 14. Обучение лексической стороне речи.	У1 У4 31 35 311 ЛР 4 ЛР 8 ОК1 ОК2	Текст	ТЗ

	ОК6		
Раздел 15. Обучение произносительной стороне речи.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ
Раздел 16. Обучение грамматической стороне речи.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ОК1 ОК2 ОК6	Текст	ТЗ
Раздел 17. Обучение монологической речи.	У1 У4 З1 З5 З11 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	Текст	ТЗ

<p>Раздел 18. Обучение диалогической речи.</p>	<p>У1 У4 31 35 311 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ОК1 ОК2 ОК6</p>	<p>Текст</p>	<p>ТЗ</p>
<p>Раздел 19. Обучение аудированию.</p>	<p>У1 У4 31 35 311 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ОК1 ОК2 ОК6</p>	<p>Текст</p>	<p>ТЗ</p>

2.1. Текстовые задания

- прочтите текст
- сделайте перевод выделенной части
- ответьте на вопросы.

Текст №1

Greg's Daily Routine

Greg is an American boy. He lives in Arlington, Texas. He lives with his family in a modern house. He is eleven years old and he has got an older brother, Alex, and a younger sister, Emma.

He starts his day at about half past six. He gets up, goes to the bathroom, takes a shower, brushes his teeth and get dressed. Then he has breakfast and at a quarter to seven he leaves home and catches the bus to school.

Classes begin at half past seven. He usually has lunch at the school canteen at half past twelve. After school, at a quarter past five, he goes home. There he does his school homework and when he finishes it he helps his Mum laying the table. At half past seven the family dines together.

Greg is a very helpful boy, so he helps his mother cleaning up everything after dinner.

He usually watches TV for a while after dinner and at about ten o'clock

the most he brushes his teeth again, puts on his Spider Man pajamas and goes to bed. His parents always kiss him good night before he gets asleep. Greg is a very happy boy!

Answer the questions

1. Where does Greg live?
2. What's his sister's name?
3. What time does he wake up?
4. Does he have breakfast at home?
5. What time does he leave home?
6. Where does he have lunch?
7. When does he return home?
8. Does he do his homework at school or at home?
9. Is he a helpful boy?

Текст №2

Healthy lifestyle

Health is very important in life of every person. It depends on our lifestyle, products we eat and habits we have. Health is much more precious than money, gold or some other stuff. So what things help us to stay healthy?!

Health and nutritious food. *Eating fast food with high level of calories from salt, sugar and fats lead to such diseases as obesity, diabetes and others. Food is a key element of our good health. Eating healthy, nutritious and vitamin-rich products can improve your health. Fruit and vegetables are natural resources of vitamins A, B, C and E and other useful substances. Bread, dairy products, nuts and low-fat meat give you a large amount of energy and nutritious elements.*

Bad habits. A person with bad habits risks to get a lot of illnesses. Smoking cigarettes shortens your life and can cause cancer. Drinking alcohol ruins your organism, destroys your nervous system and leads to liver disfunction. Taking drugs causes addiction and a large number of such illnesses as cancer, AIDS and tuberculosis. If you want to live a long and healthy life you should give up all your bad habits.

An active life with lots of physical exercises. Doing simple exercises every day can increase your health level and improve your immune system. Physical training strengthens your organism and allows effective fighting with illnesses. So if you are active, breathe fresh air and don't stay too much time indoors you will not have problems with your health.

Good and healthy sleep. Sleep is one of the main factors that influences our health. Every person needs to sleep about 8 hours to stay active during weekdays. Bad sleep can decrease your mental and physical abilities, and become a reason for illnesses and stress.

Positive thinking: A lot of people do not consider their emotions as a health factor. Being an optimist allows you to live more happily and easily cope with diffi-

culties and problems. Positive emotions, smiling and laughing prolong your life and let you avoid stress.

At the end I'd like to conclude that without health our life is miserable. People should be more careful of their health. If your health is great you will easily achieve everything you want.

Answer the questions:

1. What does our health depend on?
2. What are the main components of healthy well-being?
3. Do you agree that food is a key element of our good health? Why?
4. How can bad habits influence our life and health?
5. Are physical exercises and healthy sleep important for our health?
6. Do you consider your emotions as a health factor?

Текст №3

Life of young people

Problems with parents. Personal problems can look silly and unimportant to the eyes of grown-ups, who have already passed this period. These problems are caused by **generation gap**. Every generation is unique in its experience. It has its own ideals and a system of values. Adults always **complain** that the young are not always what they were. These words are repeated from generation to generation. That's correct. In fact today the young are better educated. They grow up more quickly. They have more freedom. At present the young do not blindly **accept** the ideals of their parents. They don't believe that they are right only because they are older. But the adults don't want their values to be questioned. All these differences generate a generation gap when the young and adults don't understand one another.

As a rule, the adults dissatisfied with their own life, teach the young how to live. Unfortunately they apply old standards to the new way of life. But the young people don't want to live in the past. They have their own ideas. They want to make their own mistakes rather than to listen to the warnings of the adults and repeat the mistakes of the older generation. They want to overcome their own difficulties. But grown-ups try to keep teenagers away from all the "dangers", which makes up life.

Problems with teachers. The same misunderstanding we face sometimes from the side of the teachers. They think that youth is given for studying. However, school takes all teenagers' time but the person who only studies is dull.

Another problem is bad marks. Bad marks don't encourage weak students, they simply can't do better. Also bad marks can cause problems with parents as they don't want to understand that their child does his (her) best.

Answer the questions.

1. Do you often quarrel with your parents?
2. Do you have much in common with your parents?
3. Do you always understand your parents? Do they understand you? What are

- the reasons of misunderstanding?
4. Do your parents help you to solve your problems?

Текст №4

Space Exploration

People often think that the age of space exploration began with the first spaceships in the 1950's and 1960's, though in fact, astronomers had been exploring the universe long before the beginning of space flights. Galileo made the first optical telescope used for astronomy in 1609. Later scientists got a lot more information about the solar system and its planets with the help of interplanetary probes, space capsules that carry special equipment and send information back to Earth. From the beginning of the space age, both the Soviet Union and the United States were active in the exploration of the solar system. Both countries had their own space programmes, competing with each other. Both countries sent their probes to the Moon, to Venus, Mars and, Later, to Jupiter, Saturn, Uranus and Neptune. Anyhow a real breakthrough in space exploration was the beginning of manned space flights. The first manned flight took place on April 12, 1961 when Yuri Gagarin went into orbit in the Soviet Vostok 1 spaceship and proved that man could survive in space.

The second-generation Soviet spaceship Voskhod were made for a whole crew of astronauts. In 1965 Voskhod 2 made a flight which was really memorable because the copilot, Alexei Leonov, left the ship for the first time and became a space walker. He spent 10 minutes outside the spaceship in a special spacesuit.

The Soviet third-generation manned spaceship Soyuz was able of maneuvering and spending almost unlimited time in space. The next stage of space exploration was connected with the use of orbital stations. The first of them called Mir was launched in 1986.

At the same time the USA carried on its programme of the Moon exploration and in 1969 Neil Armstrong became the first man to walk on the Moon. In 1975 the USSR and the USA made the first space experiment together.

The future of space exploration seems to be connected with cooperation work in space. People's desire to know more about the world around us will never be satisfied and we can get the best results if we do his hard work together.

Answer the questions:

1. When did Galileo make the first telescope?
2. When did the first flight take place?
3. What was the name of the spaceship?
4. Who was the first cosmonaut becoming a space walker?
5. What was the name of orbital station?
6. Who was the first man to walk on the Moon?

Текст №5

English meals

Traditional English food has been greatly influenced by other national cuisines in recent years. Despite this fact, if you travel to Britain, you can still be served up traditional English dishes in a restaurant or at a hotel.

A typical English breakfast is usually quite big and substantial. It includes pork sausages, bacon and eggs, tomatoes, baked beans, mushrooms and a toast. Some people enjoy porridge, fruit and yogurt in the morning, followed by a toast and jam, or orange marmalade. A traditional breakfast drink is tea, which British people prefer having with cold milk. Another popular morning drink is orange juice.

For many Englishmen lunch is a fast meal. In big cities there are a lot of sandwich bars where office clerks can choose all sorts of sandwiches with meat, fish, chicken, ham, prawns, eggs, cheese, vegetables and lettuce. English pubs also serve good food for lunch, hot and cold. Quite a lot of workers go to famous “fish and chips shops” and buy their favourite deep fried cod or haddock with French fries.

A lot of Englishmen drink their 5 o'clock tea. It's a traditional light meal after work. People enjoy their favorite tea with cookies, cakes, freshly baked sweet buns, scones and other pastries.

British people eat their evening meal at about 7 o'clock, when all members of the family are at home together. As a rule, a typical dinner is meat and vegetables. It can be roast chicken or lamb with potatoes, or steamed vegetables with meat gravy. For dessert, English wives cook various puddings and serve them with ice-cream or jam.

On Sundays British families like to sit together at the table enjoying roast beef, lamb or chicken, served with Yorkshire pudding and dressed with English mustard, apple sauce, cranberry sauce or mint sauce.

English food is simple but very delicious. Today it continues to merge in national cuisines from all over the world.

Answer the questions:

1. What does a typical English breakfast consist of?
2. What is the most popular English drink?
3. When do the English drink tea?
4. What do they drink tea with?
5. When do they have dinner?
6. What do they have for lunch?

Текст №6

Shopping

When we want to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them have a food supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, grocery, a bakery and a butchery.

Big department stores and supermarkets sell various goods under one roof. A department store, for example, true to its name, is composed of many departments: readymade clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electric appliances, cosmetics, linen, curtains, cameras, records, etc. You can buy everything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. In the women's clothing department you can find dresses, costumes, blouses, skirts, coats, beautiful un-

derwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties, etc.

In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the perfumery they sell face cream and powder, lipstick, lotions and shampoos.

In a food supermarket we can also buy many different things at once: sausages, fish, sugar, macaroni, flour, cereals, tea. At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the bakery you buy brown and white bread, rolls, biscuits.

Another shop we frequently go to is the greengrocery which is stocked by cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and what not. If you call round at a dairy you can buy milk, cream, cheese, butter and many other products.

The methods of shopping may vary. It may be a self-service shop where the customer goes from counter to counter selecting and putting into a basket what he wishes to buy. Then he takes the basket to the check-out counter, where the prices of the purchases are added up. If it is not a self-service shop, the shop-assistant helps the customer in finding what he wants. You pay money to the cashier and he gives you back the change.

Answer the questions :

1. What do we do when we want to buy something?
2. What kinds of shops are there in every town?
3. Where do you like to do your shopping?
4. What departments is a department store composed of?
5. Where are the things for sale?
6. What can we buy in the knitwear department?

Текст №7

The Olympic Games

The Olympics have a very long history. They began in 776 B.C., and took place for nearly 1,200 years at Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. The prizes were wreaths made of branches of olive trees. Ancient Olympic Games were a great athletic festival and included many different kinds of sport: running, boxing, discus throwing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and others. In 394 A.D. the games were stopped by the Roman Emperor Theodosius. In 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, managed to persuade people from fifteen countries to start the Olympic Games again. *The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of the modern series of the Games took place in Athens two years later, in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams.*

From then the Olympic Games have been international and the number of events on the program have increased. In these games only amateurs, or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The winners of each event are given a certain number of points. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host. The Olympic games are attended by thousands and thousands of people every time they are held. They provide an opportunity for lovers of sports of all the nations to meet together.

Answer the questions:

1. How often and where did the ancient Olympic Games take place?

2. What kinds of sports did they include?
3. How did the modern Olympic Games begin?
4. What athletes can take part in the modern Olympic Games?
5. What are the winners in each event given?
6. Why are the Olympic Games so important?

Текст № 8

Travelling

The best way to break the monotony of our life and learn a lot about different places and cultures in the world is travelling. I think that our modern life is impossible without travelling. People get tired of their daily routine, they need to change the surroundings. So they go to a travel agency, buy tickets to some nice place, pack their suitcases and set off on a journey.

Travelling has a great educational value because it is a chance to meet new people, visit museums and ancient sights, discover different ways of life, taste national cuisines and practice foreign languages. It makes us more appreciative of other cultures. The best way to study geography is to go to distant countries and cities.

We can travel by different means of transport: by plane, by ship, by train, by car and even on foot. It depends on our plans and preferences. Plane is the fastest but the most expensive means of transport. Travelling in a modern train can be very comfortable and enjoyable. We can admire picturesque landscapes from the window and communicate with our companions. When we travel by car we don't have to buy any tickets or book a hotel, we can stop wherever we want and stay there as long as we like. Travelling on foot (or hiking) is quite popular among young people. It's really exciting to walk in the countryside enjoying the beauty of hills and valleys, lakes and forests.

My parents spend their holidays travelling too. I was only 4 years old when they first took me to Turkey. That was an unforgettable holiday by the sea. We swam and sunbathed, went sailing and fishing. And we took plenty of beautiful pictures there.

Travelling is great! It can give you a great deal of pleasant emotions and memories. It's the time for relaxation and thinking. People often return home with a fresh outlook on life and a fantastic zeal to do something good. And they usually say: "East or West – home is best."

Answer the questions :

1. Why is travelling so popular nowadays?
2. What opportunities do you have while travelling?
3. What means of travelling do you know?
4. Why travelling on foot is so popular among young people?
5. What is the fastest but the most expensive means of transport?
6. What are the advantages of travelling?

Текст №9

Russia

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one-seventh part of dry land. It is situated in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. The population of Russia is about 150 million people. 83 per cent of the population are Russians. 70 per cent of the population live in cities.

The country is washed by seas and oceans, by the Arctic Ocean in the north and the Pacific Ocean in the east. There are many rivers in Russia. The largest rivers are the Volga in Europe and the Yenisei and Ob in Asia. All rivers flow in the seas. The deepest lakes are the Baikal and Ladoga.

There are different types of climate on the territory of the country. It is very cold in the North even in summer. The central part of the country has mild climate: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, summers are hot and warm. In the South the temperature is usually above zero all year round, even in winter. Summer is really hot. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Some parts of our country are covered with mountains and hills. Here are three main mountains chains in Russia. The Caucasus is a range of mountains, which extend from the Black Sea to the Caspian Sea. The highest mountain is the Caucasus.

The Russian Federation is very rich in mineral resources, such as oil, natural gas, coal, iron, gold and others.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

Today the state symbol of Russia is a three coloured banner. It has three horizontal stripes: white, blue and red. The white stripe symbolizes the earth, the blue one stands for the sky, and the red one symbolizes liberty. A new national emblem is a two-headed eagle.

Moscow is the capital of our country. It was founded in 1147. It is a wonderful city. There are many sights in Moscow.

Answer the questions:

1. Where is Russia situated?
2. How many per cent of the population are Russians?
3. What are the deepest lakes in Russia?
4. What is the climate of Siberia?
5. How many mountain chains are there in Russia? Name them.
6. What mineral resources is Russia rich in?

Текст 10

Great Britain

The full name of the country the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United Kingdom is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and a great number of small islands. Their total area is over 314 000 sq. km. The British Isles are separated from the European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea. Northern Ireland occupies one third of the island of Ireland. It borders on the Irish Republic in the south.

The island of Great Britain consists of three main parts: England (the southern and middle part of the island), Wales (a mountainous peninsula in the West) and Scotland (the northern part of the island). There are no high mountains in Great Britain. In the north the Cheviots separate England from Scotland, the Pennines stretch down North England along its middle, the Cambrian mountains occupy the greater part of Wales and the Highlands of Scotland are the tallest of the British mountains. There is very little flat country except in the region known as East Anglia. Most of the rivers flow into the North Sea. The Thames is the deepest and the longest of the British rivers. Some of the British greatest ports are situated in the estuaries of the Thames, Mersey, Trent, Tyne, Clyde and Bristol Avon.

Great Britain is not very rich in mineral resources, it has some deposits of coal and iron ore and vast deposits of oil and gas that were discovered in the North Sea. The warm currents of the Atlantic Ocean influence the climate of Great Britain.

The population of the United Kingdom is over 58 million people. The main nationalities are: English, Welsh, Scottish and Irish. In Great Britain there are a lot of immigrants from former British Asian and African colonies. Great Britain is a highly industrialized country. New industries have been developed in the last three decades. The main industrial centres are London, Birmingham, Manchester, Leeds, Liverpool, Glasgow and Bristol. The capital of the country is London. The United Kingdom is a parliamentary monarchy.

Answer the questions:

1. Where is the United Kingdom situated
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?

Текст №11

Christmas in Great Britain

Christmas Day, December 25, is probably the most popular holiday in Great Britain. It is a family holiday. Traditionally all relatives and friends give each other presents. So, before Christmas all the department stores and shops are crowded, everybody is choosing a present.

In general, people get prepared for this holiday very carefully. They decorate their houses in the traditional way. Christmas trees are set up in houses, in the streets and churches. They are always decorated with fairy lights, angels and small toys. In addition, little packets with nuts, candies and special biscuits are hung on the tree. Presents are put around the tree and artificial «frost» is scattered over the branches.

The Germans are believed to be the first to use the Christmas tree in their celebrations and Martin Luther was the first to place a star on the top of the tree. This star represents the star appeared over the stable in which Christ was born.

In Great Britain, the Christmas tree became popular while Queen Victoria ruled the country.

On the eve of Christmas children hang their stockings, so that Santa Claus could put presents into them: oranges, sweets, nuts and if the child didn't behave properly Santa Claus can put there a piece of coal as punishment.

Santa Claus got his name from a man known as St. Nicolas, who lived in the fourth century. He gave his wealth to the poor and often to children. After he died, the Dutch brought this legend to colonial America. Soon the Dutch name Sinter Klaus became Santa Claus.

Carol singing is an essential part of Christmas. No church or school is without its carol service. Carols may be traditional or with some variations that express different feelings. Carols were used for the first time during Christmas in the fifteenth century.

Usually children come around in the evening to the front doors and start singing carols and people who live in these houses give children candies, nuts, pies and so on, to thank them for carol singing.

A typical Christmas lunch includes turkey with cranberry sauce and pudding. After the lunch they go to the sitting room to listen to the Christmas speech of the Queen, shown on TV.

Answer the questions :

1. Why is Christmas so popular in Great Britain?
2. When did it become so popular?

3. What is an essential part of Christmas?
4. What does a typical Christmas lunch include?
5. Who did Santa Claus get his name from?
6. What does Santa Claus put in the stockings?

Текст № 12

Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages.

*Lots of people prefer living in cities rather than in the **countryside** because it is often easier to get good education and find a **well-paid** job. Besides, there is usually a wide choice of public transport, so you don't need to own a car, which is necessary when you live in the countryside. What is more, there are a lot of interesting things to do and places to see. If you live in the **village**, you have almost nowhere to go, but if you live in the **city**, you can eat in good restaurants, visit museums, and go to the theatre and to concerts. **All in all**, city life is full of **bustle** and variety, and you will never feel bored.*

*However, some people choose to live in the countryside because living in a city is often very expensive. It is particularly difficult to find good cheap **accommodation**. What is more, public transport is sometimes crowded and dirty, particularly **in the rush hour**, and even the parks can become very crowded, especially on Sundays when it seems that every **city-dweller** is looking for some open space or green grass. On the contrary, the air in the countryside is very clean and there are no noisy crowds, so living in the country can be useful for your health. Last of all, despite all the crowds, it is still possible to feel very lonely in a city because people often don't know their neighbours whereas in the countryside people know each other and you have many friends.*

In my opinion, it's possible to solve most of the problems of big cities, for example, the problem of pollution. Cutting down on **emissions** from large **combustion plants** and exhaust fumes from vehicles would help solve the problem. I think we should try to use alternative energy such as solar energy and wind energy and design plants and cars that run on electricity, a much cleaner fuel than petrol. In addition, I think the government should ban cars from city centres. We can also improve the situation with traffic if the government encourages people to use the underground more. I would argue that if the **underground** was made cheaper, many people would decide to leave their cars at home.

As for me, I would prefer city life because I am keen on visiting theatres, cinemas, museums and galleries and do not mind noise and pollution. Besides, my city offers me good opportunities to continue my education and I hope to find a prestigious job in the future. However, I enjoy the peace and fresh air of the countryside and in summer I usually go to my country house where I have a good time with my friends.

Answer the questions:

1. Is the city life stressful? Why?
2. How would you improve the living conditions in the place where you live?
3. Why do young people tend to live in cities?
4. Where do you think people will live in the future, in cities or in the countryside? Why?
5. Would you like to change the place where you live? Why?

Текст № 13

ALBERT EINSTEIN

Albert Einstein is known all over the world as a brilliant theoretic physicist and the founder of the theory of relativity. He is perhaps the greatest scientist of the 20th century. Some of his ideas made possible the atomic bomb, as well as television and other inventions.

He was born in 1879 in a small German town. The Einstein family soon moved to Munich, where Albert went to school. Neither his parents, nor his school teachers thought much of his mental abilities. His uncle often joked: "Not everybody is born to become a professor."

In 1895 Albert failed the entrance examination to a technical college in Zurich. A year later, however, he managed to pass the exam and entered the college. After graduating from the college, Einstein started to work at the Swiss Patent Office in Bern. In 1905 he wrote a short article in a science magazine. This was his 'Special Theory of Relativity', which gave the world the most famous equation relating mass and energy ($E = mc^2$), the basis of atomic energy.

Later, he became a professor in several European universities and in 1914 moved to Berlin as a member of the Prussian Academy of Sciences. After ten years of hard work he created his 'General Theory of Relativity'. In 1921 Einstein received the Nobel Prize for Physics.

A Jew, and a pacifist, he was attacked by the Nazis, and when Hitler came to power in 1933 he decided to settle in the United States. **In 1939 Albert Einstein wrote a letter to President Roosevelt**, at the request of several prominent physicists, outlining the military potential of nuclear energy and the dangers of a Nazi lead in this field. His letter greatly influenced the decision to build an atomic bomb, though he took no part in the Manhattan Project. After the war he spoke out passionately against nuclear weapons and repression **Einstein died in 1955**. The artificial element einsteinium has been named in his honour.

Answer the questions:

1. Why is Einstein generally thought of as being the greatest scientist of the 20th century?
2. What did his parents and relatives think of his mental abilities?
3. Did he manage to pass his entrance exams at once?

4. How long did it take him to form his 'General Theory of Relativity'?
5. Why did Einstein leave Germany?

Текст № 14

«Madam Tussaud's: Entertaining and Amazing People»

*For more than two hundred years Madame Tussaud's has entertained and amazed people of all ages, nationalities and from all walks of life. After all, where else can you see world leaders, movie stars, sporting heroes and other **celebrities**.*

*Employing the best sculptors to create the most life-like reproductions, Madame Tussaud's is particularly famous for its attention to details. Most figures are sculptured from **sittings** with actual people, and each takes about 6 months to complete. All the historic characters have been created after attentive study of old portraits and sculptures. The costumes are recreated as accurately as possible.*

*In the 1770 Marie Grosholtz (later to become Madame Tussaud) began making her **wax** portrait figures. Her figures of French writer Francois Voltaire and US statesman Benjamin Franklin are on display today.*

In those days wax portrait figures were like the cinema or TV today — people knew the names of the famous and infamous people of the time but didn't know how they looked so were intrigued enough to see their wax portrait figures. During the French Revolution she was asked to make death masks of some of the prominent figures who were **executed**, such as Louis XVI and his wife Marie Antoinette.

She also made a death mask of one of the leading revolutionaries, Robespierre, which is currently on display. Madame Tussaud worked at her exhibition until her death in 1850 at the age of 89. Her sons and grandsons continued with the business, but these days her **descendants** are no longer directly involved. However, the spirit of Marie continues to live on, not least in the form of the figure she made herself.

Figures are made 2 % bigger than real life because wax **shrinks**. The wax used for the figures is similar to candle wax. In the more **thrifty** past, wax figures were melted down and reused, but this is no longer the case as the colour of the wax **deteriorates** when recycled. Each figure weighs about 15 kg — with 4.5 kg of wax used for the head and 1.4 kg for the hands.

Over 150 **precise** measurements are taken to create an accurate portrait. Each hair is to be individually **inserted**, taking about five weeks.

All the figures regularly have their hair washed and styled like anyone else would at a hairdresser's. By the way, all vital statistics are accurate and kept under lock and key by Madame Tussaud's. Despite repeated requests from the press, this information is never disclosed.

The characters who move and speak are modelled in clay first of all, like the normal portraits, but the head is made in **silicon rubber** which allows movement.

A spokesperson for Madame Tussaud's says men and women like different figures. The figure most photographed by men is Naomi Campbell, and the most photographed by women is Brad Pitt.

However, the attention from the public isn't always friendly — for instance, Hitler had to be put behind a special glass screen in the Chamber of Horrors because people couldn't stop abusing him. By the way, research by Madame Tussaud's has revealed that women are stronger than men. In a recent study they discovered that the Chamber of Horrors is twice as popular among women as among men!

Answer the questions:

- 1 What was Madame Tussaud's particularly famous for?
- 2 How long did it take to complete the figure?
- 3 .What historic characters have been created?
- 4/When did Marie Grosholtz begin making her wax portrait figures?
- 5 What did she make during the French Revolution?

Текст № 15

Environmental problems

Environmental problems is the most burning problem of today. The ecological problem influence the climate on the Earth. Mankind long believed that, whatever we did, the Earth would remind much the same. Nature is under threat. Our country's pollution can be every country's problem. So we all need to work together to safeguard our environment.

Air pollution is a very serious problem. Industrial enterprises emit tons of harmful substances. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains. The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature a sign of the ecological crises. Rains, full of acid chemicals, change lakes, rivers, as well as forests. Acid water kills the plants and animals that usually live in water. Acid rain makes the Earth more acidic and some kinds of trees can't live in the sole that is very acidic. Forests are disappearing and this upsets the oxygen balance. Water pollution occurs mostly, when people overload the water environment such as streams, lakes, underground water, bays or seas with wastes or substances harmful to living being.

Nuclear weapon is also course of the pollution. It brings a great damage to the agriculture, forests and people's health.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The greenhouse effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air as a result we have the global warming effect.

People are beginning to realize that environmental problems are not somebody else's. In many countries environmental protection agencies and research centers are up. Such organization as "Green Peace" cares for ecology in countries. Its main goal is to combine the people's efforts for peace with the huge and ever mounting movement launches all kind of environmental actions and inform of the ways, means and results of this work.

Answer the questions:

1. What is the most actual problem nowadays?
2. What do we need in order to safeguard our environment?
3. What is the most serious ecological problem nowadays?
4. How do acid rains harm the nature?
5. When does water pollution happen?
6. What organization cares for ecology in many countries?

Текст № 16

MY FUTURE PROFESSION

Two years ago I entered the Omsk Flying Technical College of Civil Aviation. There were several reasons for my choice. I was always interested in radio electronics, which deals with the design and technology of radio electronic equipment. At school I was good at mathematics and physics and hoped my future pro-

fession would be connected with these subjects. Besides, I wanted to know computer science better, because computer industry is developing so fast, and comprises almost all spheres of professional life. It is a well-known fact, that business now is possible without computers. As you know, radio electronics and computer engineering have many common features and that is why I entered this institution.

The Omsk Flying Technical College of Civil Aviation suggests to its applicants six specialties: instrument equipment, radio electronic equipment of aircrafts, ground radio electronic equipment, flying exploitation of aircrafts, technical exploitation of aircrafts and engines, flight mechanics.

Instrument technicians deal with different aircraft instruments, such as air speed indicator, altimeter, various gyroscopes, autopilot etc.

Radio technicians deal with radio equipment, which is installed on the aircraft. For example, communication-, command- and emergency- radio stations.

Ground radio electronic technicians of the airport deal with ground communication equipment which provides flights of different types of aircrafts.

Aircraft mechanics must keep aircraft in good operating condition. They replace faulty units and make minor adjustments. The mechanics are responsible for maintenance and repair.

Flight mechanics make pre-flight checks. They inspect the main parts of the helicopter, regulate the oil and fuel pressure.

Now I am a student of the second course and in a year I will get a diploma. I do not worry about finding a well paid job because I am sure that my specialty will be necessary not only in aviation but also in other fields connected with radio electronics and computer engineering.

Answer the following questions.

1. What is the full name of the College you are studying in?
2. What specialties does the College suggest to the applicants?
3. What is your specialty?
4. What do radio technicians deal with?
5. What radio equipment installed on the aircraft do you know?
6. What do ground radio electronic technicians of the airport deal with?
7. What do instrument technicians deal with?
8. What do aircraft mechanics do?
9. What must flight mechanics do?

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
по ОП.11 «Иностранный язык с методикой обучения»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Методика как практическая дисциплина направлена на ...
А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,

- Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
2. Методика как научная дисциплина направлена на ...
А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
3. Методика как учебная дисциплина направлена на ...
А) формирование у будущих преподавателей профессиональной компетенции,
Б) изучение целей, содержания, средств, методов, форм обучения ИЯ,
В) обеспечение педагогов приемами работы с конкретным учебным материалом.
4. Грамматический материал представляет собой
А) слова,
Б) речевые образцы,
В) звуки.
5. Общим для педагогики и методики является:
А) процесс обучения,
Б) процесс социализации.
В) процесс развития.
6. Из психологии методика черпает сведения
А) об известных психологах,
Б) об индивидуально-психологических особенностях людей,
В) об индивидуально-психологических особенностях дошкольников.
7. Фонетический материал представляет собой
А) звуки,
Б) слова,
В) речевые образцы.
8. Иноязычная развивающая среда включает в себя
А) языковую и предметную среды,
Б) языковую среду и зону английского языка,
В) языковую и неязыковую среды.
9. К языковым навыкам относятся
А) лексические, произносительные, грамматические,
Б) лексические, фонетические, орфографические,
В) лексические, фонетические, грамматические.
10. К речевым умениям относятся умения
А) говорения, аудирования, письма, чтения,
Б) говорения, аудирования, письма, чтения, перевода,
В) говорения, слушания, письма, чтения.
11. Воспитательный аспект обучения в рамках социокультурного подхода означает
А) формирование толерантности,
Б) воспитание патриотизма,
В) выявление общих и различных нравственных понятий в жизни своей страны и страны изучаемого языка.
12. Использовать мультимедийную доску и компьютер в процессе НОД можно в течение

- А) 5 минут,
- Б) 10 минут,
- В) 15 минут

13. Требованием к проведению игр на иностранном языке не может быть

- А) работа с минимальным количеством детей,
- Б) соответствие выбора игр целям НОД,
- В) соответствие игр возрастным особенностям детей.

14. Проблему с изготовлением нужных пособий решает использование

- А) презентаций,
- Б) магнитофона,
- В) доски.

15. Принципы обучения – это

- А) исходные положения, которые определяют цели, содержание и технологию обучения,
- Б) планируемый результат,
- В) способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей.

16. Общепедagogические принципы – это, принципы которые

- А) характерны для обучения иностранному языку,
- Б) лежат в основе обучения видам речевой деятельности,
- В) лежат в основе обучения всем образовательным областям.

17. Частнопедagogические принципы – это, принципы которые

- А) характерны для обучения иностранному языку,
- Б) лежат в основе обучения дошкольников,
- В) лежат в основе обучения всем образовательным областям.

18. Принцип сознательности означает

- А) Воспитание чувства патриотизма, добра, формирование культуры общения и речевого поведения,
- Б) Показ продвижения детей в овладении языком,
- В) Вовлечение каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность за счет сокращения своей речевой деятельности.

19. Принцип активности означает

- А) Воспитание чувства патриотизма, добра, формирование культуры общения и речевого поведения,
- Б) Показ продвижения детей в овладении языком,
- В) Вовлечение каждого ребенка в активную речемыслительную деятельность за счет сокращения своей речевой деятельности.

20. Принцип наглядности означает

- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
- Б) учет возможностей детей в преодолении трудностей,
- В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.

21. Принцип прочности означает

- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,
- Б) учет возможностей детей в преодолении трудностей,
- В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.

22. Принцип индивидуализации означает

- А) обеспечение многократных встреч с усваиваемым материалом в разнообразных упражнениях,

- Б) учет индивидуальных особенностей и возможностей детей при выполнении коммуникативных заданий,
В) использование видео и звукозаписи, иллюстраций, фотографий.
23. Принцип коммуникативной направленности означает
А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.
24. Принцип интеграции и дифференциации означает
А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.
25. Принцип учета родного языка означает
А) использование особенных упражнений и заданий, исходя из особенностей аспектов и ВРД,
Б) использование сходств и различий в родном и иностранном языках,
В) обеспечение коммуникативности заданий с помощью речевых установок.
26. Принцип интеграции в обучении иностранному языку подразумевает
А) учет возрастных особенностей детей,
Б) опору на игровую деятельность,
В) включение в НОД по иностранному языку элементов другой деятельности.
27. Целью обучения иностранному языку является
А) формирование языковой компетенции,
Б) формирование речевой компетенции.
В) личностное развитие ребенка средствами иностранного языка.
28. Составляющими коммуникативной компетенции являются
А) речевая, языковая, компенсаторная, учебная, социокультурная компетенции,
Б) речевая, общеучебная, компенсаторная, учебная, социокультурная компетенции,
В) речевая, языковая, компенсаторная, учебная, культурная компетенции.
29. Языковая компетенция предполагает
А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
В) владение иноязычной культурой.
30. Социокультурная компетенция предполагает
А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
В) владение иноязычной культурой.
31. Речевая компетенция предполагает
А) владение лексическими, фонетическими, грамматическими навыками,
Б) владение умениями говорения, чтения, письма, аудирования,
В) владение иноязычной культурой.
32. Что не относится к развивающей цели обучения иностранному языку?
А) развитие речевых способностей детей,
Б) развитие психических функций детей,
В) развитие умений говорения, письма, аудирования, чтения.
33. Что не относится к воспитательной цели обучения иностранному языку?

- А) расширение филологического кругозора детей,
Б) формирование мировоззрения, воспитание нравственности,
В) воспитание доброжелательного отношения к носителям языка.
34. Лингвистический компонент содержания обучения предполагает
А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
В) обучение детей рациональным приемам учения.
35. Психологический компонент содержания обучения предполагает
А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
В) обучение детей рациональным приемам учения.
36. Методологический компонент содержания обучения предполагает
А) отбор необходимого языкового, речевого и социокультурного материала,
Б) формирование навыков и умений, которые позволяют использовать ИЯ как средство общения,
В) обучение детей рациональным приемам учения.
37. К социокультурному материалу относятся
А) фоновые знания, присущие носителям языка как отражение их культуры,
Б) слова, фразеологические единицы, словосочетания,
В) морфемы, грамматические правила.
38. К проблемам преемственности обучения иностранному языку в системе «Детский сад - начальная школа» не относится
А) снижение изучения немецкого и французского языков,
Б) отсутствие универсальной программы по раннему обучению английскому языку в ДОО, которая могла бы быть использована во всех регионах России,
В) отсутствие квалифицированных педагогов.
39. Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как
А) дополнительный предмет в системе дополнительного образования,
Б) обязательный предмет в системе дополнительного образования,
В) факультативный предмет.
40. К методам преподавания относится
А) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения, контроль; оценка,
Б) ознакомление; тренировка; применение; самоконтроль; самооценка,
В) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения.
41. К методам учения относится
А) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения, контроль; оценка,
Б) ознакомление; тренировка; применение; самоконтроль; самооценка,
В) показ; объяснение; организация тренировки; организация применения.
42. Достоинствами групповой формы работы не является
А) снижение тревожности ребенка,
Б) активный обмен знаниями,
В) учет их индивидуальных особенностей.
43. В процессе обучения английскому языку дошкольников наиболее часто применяется
А) фронтальная работа,
Б) индивидуальная работа,
В) групповая работа.

44. Средства обучения иностранному языку – это
А) исходные положения, которые определяют цели, содержание и технологию обучения,
Б) планируемый результат,
В) все то материальное, что оказывает помощь в организации учебно-воспитательного процесса.
45. Структура НОД по английскому языку состоит из
А) приветствия, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения физкульт-минутки, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия,
Б) приветствия, фонетической зарядки, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения физкульт-минутки, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия,
В) приветствия, фонетической зарядки, повторения пройденного материала, введения нового материала, проведения языковой игры, проведения подвижной игры, подведения итогов занятия.
46. В процессе НОД по английскому языку рекомендуется на каждом занятии использовать
А) компьютерную презентацию,
Б) видеосюжеты,
В) сказочного персонажа.
47. Формой образовательной области «Социализация» может быть
А) беседа,
Б) игра,
В) экскурсия.
48. Формой образовательной области «Здоровье» может быть
А) проведение физкультминутки,
Б) проведение языковой игры,
В) проведение подвижной игры.
49. Формой образовательной области «Художественное творчество» может быть
А) проведение физкультминутки,
Б) проведение языковой игры,
В) выполнение аппликации.
50. В пособии «Английский язык в детском саду» И.В. Вронская предлагает
А) использовать фонетическую сказку,
Б) использовать пиктограммы,
В) использовать продуктивные виды деятельности.
51. Констатирующий контроль – это контроль, который осуществляется
А) в начале учебного года для выявления и устранения пробелов по ранее изученному материалу,
Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
В) по результатам усвоения раздела или темы.
52. Промежуточный контроль – это контроль, который осуществляется
А) в начале учебного года для выявления и устранения пробелов по ранее изученному материалу,
Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
В) по результатам усвоения раздела или темы.
53. Итоговый контроль – это контроль, который осуществляется
А) в конце учебного года или курса обучения,

- Б) на каждом занятии и позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений,
- В) по результатам усвоения раздела или темы.

54. Игровая деятельность может использоваться

- А) только на этапе закрепления учебного материала,
- Б) на любом этапе работы с учебным материалом,
- В) только на этапе тренировки.

55. Пальчиковые игры способствуют развитию речи детей, так как

- А) движение пальцев рук тесно связано с речевой функцией,
- Б) они наиболее доступны детям дошкольного возраста,
- В) в их основе лежит общение детей с педагогом.

56. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является

- А) учебная деятельность,
- Б) межличностное общение,
- В) сюжетно-ролевая игра.

57. Ритмико-интонационные навыки предполагают

- А) знание ударения и интонации,
- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
- В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.

58. Произносительные навыки предполагают

- А) знание ударения и интонации,
- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
- В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.

59. Аудитивные навыки предполагают

- А) знание ударения и интонации,
- Б) способность различать звуки, слова, предложения,
- В) умение правильно произносить звуки, словосочетания, предложения.

60. Упражнением на активное слушание и распознавание звуков не может быть следующая установка:

- а) когда вы услышите звук, хлопните в ладоши,
- б) повторение за педагогом слов и словосочетаний,
- в) когда вы услышите русские звуки, хлопните в ладоши, а английские – топните.

61. Знать слово – это значит знать его

- А) форму, значение, написание,
- Б) написание, значение, употребление,
- В) форму, значение и употребление.

62. Обучение лексической стороне речи включает в себя два этапа:

- А) семантизацию и автоматизацию,
- Б) презентацию и автоматизацию,
- В) семантизацию и технологизацию.

63. К критериям отбора лексического материала для детей дошкольного возраста не относится следующее:

- А) все слова должны означать понятия, хорошо известные ребенку,
- Б) слова должны иметь частое употребление в языке и большую сочетаемость друг с другом,
- В) все слова должны обозначать абстрактные понятия.

64. Выбор способа семантизации зависит от
А) изучаемой темы,
Б) особенностей самого слова,
В) места проведения НОД.
65. Для автоматизации употребления лексического материала следует использовать такие упражнения, как
А) угадывание слов, игрушек, картинок, разгадывание загадок, называние поделок детей,
Б) выполнение письменных упражнений на перевод,
В) чтение и перевод лексического материала.
66. Под активным грамматическим минимумом подразумеваются те грамматические структуры, которые
А) дети используют в речи,
Б) дети в речи не используют, но понимают в процессе аудирования,
В) дети в речи не используют, но понимают в процессе игры.
67. Под пассивным грамматическим минимумом подразумеваются те грамматические структуры, которые
А) дети используют в речи,
Б) дети в речи не используют, но понимают в процессе аудирования,
В) дети в речи не используют, но понимают в процессе игры.
68. Активный грамматический минимум соответствует
А) рецептивным грамматическим навыкам,
Б) продуктивным грамматическим навыкам,
В) активным грамматическим навыкам.
69. К трудностям овладения грамматической стороной речи не относится
А) межъязыковая интерференция,
Б) внутриязыковая интерференция,
В) лексическая интерференция.
70. Существует 3 этапа работы с грамматическим материалом:
А) семантизация, тренировка и автоматизация,
Б) презентация, автоматизация и использование,
В) семантизация, презентация и технологизация.
71. Интуитивный подход к объяснению грамматического материала предполагает
А) отказ от объяснения правил, обращение к заучиванию речевого образца и создание своих примеров по аналогии,
Б) объяснение правил,
В) чтение правил в учебнике и выполнение грамматических упражнений.
72. В детских садах преимущественно используется
А) сознательный подход к объяснению грамматического материала,
Б) дифференцированный подход к объяснению грамматического материала,
В) интуитивный подход к объяснению грамматического материала.
73. Использование грамматического материала обычно проходит во время
А) пальчиковой игры,
Б) сюжетно-ролевой игры,
В) настольно-печатной игры.

74. Описание ребенком своей поделки относится к этапу
А) презентации грамматического материала,
Б) автоматизации грамматического материала,
В) употребления грамматического материала.
75. Обучение говорению – это обучение
А) выражению своих мыслей в устной форме,
Б) выражению своих мыслей в письменной форме,
В) выражению своих мыслей в устной и письменной форме.
76. Говорение подразделяется на
А) монологическую и структурную речь,
Б) монологическую и диалогическую речь,
В) диалогическую и полилогическую речь.
77. К качествам монологического высказывания не относится
А) логичность,
Б) непрерывность,
В) ситуативность.
78. Целенаправленность монологического высказывания означает
А) последовательность изложения фактов,
Б) желание повлиять на поведение собеседника,
В) собственное выражение мыслей.
79. Продуктивность монологического высказывания означает
А) последовательность изложения фактов,
Б) желание повлиять на поведение собеседника,
В) собственное выражение мыслей.
80. Обучение монологу «путем сверху» предполагает
А) работу над текстом-образцом, который может быть устным или письменным,
Б) построение высказывания от предложения к законченному монологу,
В) прослушивание и пересказ текста-образца.
81. Обучение монологу «путем снизу» предполагает
А) работу над текстом-образцом, который может быть устным или письменным,
Б) построение высказывания от предложения к законченному монологу,
В) прослушивание и пересказ текста-образца.
82. Методика обучения монологу «путем снизу» предполагает следующие ступени
А) ответы на вопрос в связи с темой, расширение высказывания за счет конкретизации и уточнения, включение элементов аргументации,
Б) прослушивание текста-образца, воспроизведение текста с опорой на пиктограммы, воспроизведение текста с опорой на поделки детей, рассказ о себе,
В) ответы на вопросы преподавателя, составление собственного диалога.
83. К качествам диалогического высказывания не относится следующее утверждение
А) можно предугадать реакцию собеседника, но нельзя точно знать его высказывание,
Б) педагогу необходимо учить детей речевому поведению в разных социальных ситуациях,
В) диалог предполагает только умение говорения.
84. Диалогическое единство – это
А) пара монологов, объединенных одной темой,
Б) пара соседних реплик, одна из которых – реплика – стимул, а другая – реплика – реакция,

В) пара соседних реплик, одна из которых – вопрос, а другая – ответ.

85. Методика обучения диалогу «путем сверху» предполагает следующие ступени

А) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога с опорой на пиктограммы, использование диалога в новых ситуациях,

Б) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога, использование диалога в новых ситуациях,

В) восприятие и понимание диалога-образца, воспроизведение диалога с опорой на пиктограммы, воспроизведение диалога без опоры.

86. К принципам обучения общению дошкольников не относится следующее утверждение

А) понимание в процессе общения достигается за счет максимального использования взрослым средств невербальной коммуникации,

Б) педагогам необходимо уметь использовать иностранный язык в естественных ситуациях на занятии, включая режимные моменты, игры,

В) нельзя использовать одни и те же языковые элементы в разных ситуациях.

87. Если дети боятся ошибок и стесняются говорить, нельзя

А) снабжать их опорами,

Б) позволять им резко критиковать друг друга,

В) создавать доброжелательную обстановку.

88. Аудирование – это

А) восприятие и понимание звучащей речи,

Б) восприятие звучащей речи,

В) восприятие и понимание письменной речи.

89. Реакция детей на аудирование может быть

А) только невербальной,

Б) как вербальной, так и невербальной,

В) только вербальной.

90. К трудностям аудирования не относится

А) восприятие речи с однократного предъявления,

Б) необходимость удерживать в памяти как текст в целом, так и его части,

В) восприятие монологической речи.

91. Во время аудирования внимание ослабевает, если

А) имеется знакомый языковой и речевой материал,

Б) реакция на аудирование должна быть невербальной,

В) превышает объем кратковременной памяти детей.

92. При естественном общении процесс аудирования протекает легче, так как

А) мы можем наблюдать мимику, движение губ говорящего,

Б) нам не нужно использовать ТСО,

В) мы не должны ставить аудиотекст на паузу.

93. Аудитивные упражнения делятся на

А) подготовительные и речевые,

Б) подготовительные и коммуникативные,

В) речевые и коммуникативные.

94. Упражнения с аудиотекстом делятся на упражнения

А) до прослушивания, в процессе прослушивания, после прослушивания,

- Б) в процессе прослушивания, после прослушивания,
- В) до прослушивания, в процессе прослушивания.

95. К упражнениям до прослушивания аудиотекста не относится

- А) построение ассоциограммы,
- Б) предварительное обсуждение темы текста на русском языке,
- В) подтверждение или опровержение высказываний.

96. К упражнениям в процессе прослушивания аудиотекста не относится

- А) передача содержания текста на родном языке,
- Б) предварительное обсуждение темы текста на русском языке,
- В) подтверждение или опровержение высказываний.

97. Требованием к аудитивным упражнениям не может быть

- А) наличие конкретной, точной установки,
- Б) доступность текста как в языке, так и в содержательном плане,
- В) наличие контроля как вариативного компонента.

98. Социокультурный подход к обучению иностранному языку предполагает

- А) изучение иностранного языка через взаимодействие с его носителями,
- Б) изучение иностранного языка через обращение к аутентичным текстам,
- В) изучение иностранного языка через культуру страны изучаемого языка.

99. Использование физкультминуток и динамических пауз является элементом

- А) информационных технологий,
- Б) технологии сотрудничества,
- В) здоровьесберегающих технологий.

100. Сензитивным периодом для начала систематического изучения иностранного языка является возраст

- А) 3-5 лет,
- Б) 4-10 лет,
- В) 7-10 лет.

контрольная позиция	правильный вариант ответа	контрольная позиция	правильный вариант ответа	контр. позиция	прав. вариант ответа
1	В	36	В	70	Б
2	Б	37	А	71	А
3	А	38	В	72	В
4	Б	39	А	73	Б
5	А	40	А	74	Б
6	В	41	Б	75	А
7	А	42	В	76	Б
8	А	43	А	77	В
9	В	44	В	78	Б
10	А	45	Б	79	В
11	В	46	В	80	А
12	А	47	Б	81	Б
13	А	48	А	82	А
14	А	49	В	83	В
15	А	50	В	84	Б
16	А	51	А	85	А
17	Б	52	В	86	В
18	Б	53	А	87	Б
19	В	54	Б	88	А
20	В	55	А	89	Б
21	А	56	В	90	В

22	Б	57	А	91	В
23	В	58	В	92	А
24	А	59	Б	93	А
25	Б	60	Б	94	А
26	В	61	В	95	В
27	В	62	А	96	Б
28	А	63	В	97	В
29	А	64	Б	98	В
30	В	65	А	99	В
31	Б	66	А	100	Б
32	В	67	Б		
33	А	68	Б		
34	А	69	В		
35	Б				

Критерии оценки:

90-100 баллов: 5 (отлично)

73-89 баллов: 4 (хорошо)

55-72 балла: 3 (удовлетворительно)

Менее 55 баллов: 2 (неудовлетворительно)

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО - 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2015.
2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО - 2-е изд., стер.. – М.: ИЦ Академия, 2016-256 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие- М.: Проспект, 2017-288 с
4. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пос. для СПО – Изд. 2-е, стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.
5. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО, 2017 – 576 с.
6. Английский язык (19-е изд.) учебник/Голубев А.П.- М.: ИЦ Академия, 2020-336 с.

Дополнительные источники:

1. Астафьев М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. / М.Д. Астафьев. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с.
2. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. / И.В. Вронская. – СПб, 2001. -160с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРК-ТИ, 2003.-192 с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. / Ю.Б. Голицынский.- 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2010.- 576 с.
5. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 336 с.
6. Егорова И.В. Английский для дошколят. Учебно-методическое пособие. / И.В. Егорова, Л.И. Спирина.– М., Дрофа, 2008. – 77с.
7. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. / Т.Ю. Журина. -М.: Дрофа, 1998.-160с.
8. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.-218 с.
9. Комаров А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / А.С. Комаров. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 220с.
10. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов./ Т.В. Коновалова. – СПб, 2006.-32с.
11. Куклина И.П. Юмористические истории о животных: сборник рассказов на английском языке. / И.П. Куклина. - СПб.: КАРО, 2008.-240 с.
12. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. Начинаящим. / И.М. Луконина. – Саратов: Лицей, 2005, 2005.-128 с.

13. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под.ред. А.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
14. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В.М. Филатова) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 414 с.
15. Мюллер В.К. Англо-русский словарь / В.К. Мюллер. – СПб.: Диамант, 2003.- 960 с.
16. Непрерывное педагогическое образование в условиях модернизации образования Белгородской области: сборник материалов региональной научно-практической конференции образовательных учреждений Белгородской области.- Строитель, 2012.- 276 с.
17. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 210 с.
18. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 112 с.
- 19.Рогова Г.В. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с.
- 20.Совершенствование процесса обучения иностранному языку на раннем этапе: сборник материалов областного практического семинара. – Белгород, 2012. – 341 с.
- 21.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2007. – 239 с.
22. Скульте В.И. Английский для детей / В.И. Скульте. – М.: Айрис-пресс, 2003.- 496 с.
23. Уланова О.Б. Английский для дошкольников: Играем и учим: пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.-/ О.Б. Уланова. - 2-е изд. Стереотип.- М.: Академия, 2000.-160 с.
24. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвистический материал / Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.- 127 с.
25. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: уч. пособие для преподавателей и студентов/ А.Н.Щукин – 2-е изд., исп. и доп.- М.: Филоматис, 2006.- 480с.
24. Evans V. New Round-Up with CD-Rom. Pearson Education Limited, 2010.– 128с.

Периодические издания.

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
 2. Журнал «Дошкольное образование».
 3. Журнал «Справочник старшего воспитателя».
- Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazyka-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. British Council
. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Урок .РФ
https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazyka_194838.html
4. nsportal.ru <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
6. English online <http://www.abc-english-grammar.com>
7. АВ <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary <http://macmillandictionary.com>
9. Encyclopedia Britannica www.britanica.com
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.
<https://www.yaklass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.
<https://interneturok.ru>
14. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - HYPERLINK "<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>"
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский кол-ледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

