

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ. 01 Основы философии**

для специальности

44.02.01

Дошкольное образование

г. Алексеевка

2022

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик: _____ И.Ю. Собина., преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл. Дисциплина «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России с использованием материалов проекта «Без срока давности» относится к вариативной части учебных циклов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), которая определяется образовательной организацией самостоятельно. Особую роль в изучении данного учебного курса должно сыграть привлечение материалов проекта «Без срока давности», осуществляемого в данный момент в Российской Федерации, для закрепления знаний и навыков, требуемых для его овладения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- 1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- 2) составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- 1) основные категории и понятия философии;
- 2) роль философии в жизни человека и общества;
- 3) основы философского учения о бытии;
- 4) сущность процесса познания;
- 5) основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- 8) важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;

- 9) основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраст

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии со спецификацией

стандарта компетенции Ворлдскиллс «Дополнительное воспитание», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать и понимать: способы и формы общения с детьми;
- 2) уметь: владение профессиональной терминологией

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Умения: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа

России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 82 часа, из них в форме практической подготовки – 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 14 часов, консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	82
в том числе:	
лабораторные занятия	--
практические занятия	--
контрольные работы	--
курсовая работа (проект)	--
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
- оформление конспектов	7
- подготовка сообщений	7
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Философия как форма мировоззрения. Историческое развитие философии.			
Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	Содержание учебного материала		1,3,
	1 Мировоззрение, его структура и уровни. Мифология и религия как формы мировоззрения. Возникновение философии. Специфика философского мировоззрения. Предмет философии и ее основные проблемы. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Основной вопрос философии. Основные категории и понятия философии. Методы философского исследования (диалектика и метафизика). Функции философии. Роль философии в жизни человека и общества.	5/0 4	ЛР 1 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Функции философии»	1		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	5/0	ЛР 5

Древневосточная философия	1	Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Основные черты и школы древнеиндийской философии. Особенности и основные школы древнекитайской философии.	4	ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Консультация 1			1	
Тема 1.3. Античная философия	Содержание учебного материала		5/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
	1	Понятие античной философии. Происхождение и особенности античной философской мысли. Досократическая философия. Антропологический период развития античной философии (Софисты, Сократ). Классическая философия (Платон, Аристотель). Философия эллинизма. Древнеримская философия и ее основные черты.	4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить конспект «Жизнь и философия Сократа»		1	
Тема 1.4. Средневековая философия	Содержание учебного материала		6/0	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии. Специфика философии патристики. Особенности схоластической философии.	4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Философия Фомы Аквинского»		1	
	Консультация 2			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		5/0	ЛР 7

Философия эпохи Возрождения	1	Возрождение как историческая эпоха. Философия эпохи Возрождения и ее особенности. Этапы развития Философии Возрождения (гуманистический, неоплатонический, натурфилософский). Социально-политическая мысль Ренессанса (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т. Кампанелла).	4	ЛР 8 ЛР 11
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Философия политики Н.Макиавелли»		1	
Тема 1.6. Становление новоевропейской философии	Содержание учебного материала		5/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия XVII в. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.) Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц).	4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Основная гносеологическая проблема»		1		
Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения	Содержание учебного материала		5/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Философия Просвещения и ее основные проблемы: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. Деистическая философия (Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж.Ж.Руссо). Материалистическая философия (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро).	4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Философия Вольтера»		<u>1</u>	
Тема 1.8. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	Содержание учебного материала		5/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).	4	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Этическое учение И. Канта»		<u>1</u>	
Тема 1.9. Современная западная философия	Содержание учебного материала		5/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антисциентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).	4	
	Лабораторные работы		*	
	Практическая работа		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	

	Консультация 3	1	
Тема 1.10. Русская философия	Содержание учебного материала	8/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1 Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Русская философия XIX-начала XIX в.в. Советский этап развития философии. Наши герои. Кем и почему мы гордимся? Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин. Учителя - подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили .	6	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.: Подготовить сообщение «Славянофилы и западники»	1	
	Консультация 4	1	
Раздел 2 Основы онтологии и гносеологии			
Тема 2.1. Философское учение о бытии	Содержание учебного материала	5/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
		4	

	1	Онтология как учение о бытии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия в истории философской мысли. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время как основные формы существования материи.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Консультация 5		<u>1</u>	
Тема 2.2. Философское учение о сознании	Содержание учебного материала		5	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Проблема сознания в истории философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.	4	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Учение З. Фрейда»	1	
Тема 2.3. Философские проблемы познания	Содержание учебного материала		5	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Сущность процесса познания. Проблема познания мира в истории философии. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие истины. Концепция истины в истории философии.	4	

		Критерии истины.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Уровни и формы познавательного процесса»	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		7/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Основы философии науки	1	Понятие науки. Научное познание. Отличие научного познания от других форм познания. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Понятие метода и методологии. Философские концепции развития науки. Роль науки в жизни человека и общества. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	6	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Этика наука»	1	
Раздел 3 Философское осмысление человека и общества				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		5/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Философская антропология	1	Человек как объект философского, научного и религиозного познания. Проблема человека в истории философской мысли. Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы). Человек, индивид, личность. Основные феномены бытия человека. Условия формирования личности, свобода и ответственность за	4	

		сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Гражданин России: права и обязанности. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники. Политические права и обязанности: политическое участие и избирательное право. Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства»	1	
Тема 3.2. Социальная философия		Содержание учебного материала	6/0	ЛР 3
	1	Проблема общества в истории философской мысли. Основные концепции общества. Структура общества. Основные сферы общества. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны. Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество на современном этапе. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений. Этика и мораль: ценности российского общества. Что такое ценности, как они формируются. 13 2 6 5 9 Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы	4	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11

		называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине.		
		Лабораторные работы	*	
		Практическая работа		
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Духовная сфера жизни общества»	1	
		Консультация 6	1	
Тема 3.3. Философия истории		Содержание учебного материала	4/0	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Специфика философского осмысления исторического процесса. Формационный и культурно-цивилизационный подходы к изучению истории и общества. Смысл истории и его понимание в религии, философии и науке. Источники и движущие силы истории. Направленность исторического процесса. Критерии прогресса. История России: тысячелетнее созидание страны. Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы. Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, судебная власть. Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы	4	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:		

Тема 3.4. Философия культуры	Содержание учебного материала		5/0	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Многообразие определений культуры. Проблема культуры в истории философии. Философское понятие культуры. Основные концепции философии культуры. Основные виды и формы культуры. Народ России: единство в многообразии. Исторические этапы формирования русского народа. Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа России.	2	
			2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Сравнительный анализ западной и восточной культур»		1	
Тема 3.5. Религиозная картина мира	Содержание учебного материала		4/0	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Понятие религии. Теории происхождения религии. Структура религии. Типы религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам). Функции религии.	4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа			
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		82 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы философии учебник/Волкогорова О.Д. – М.: Форум, 2020,- 480с.
2. Основы философии: учебное пособие/А.А.Горелов. М.:КНОРУС, 2017,-232.

Дополнительные источники:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
- 3.Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
- 4.Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
- 5.В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.

6.Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей /Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.

7.О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 11.03.2021).

8.О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»: Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 122. – URL : <http://base.garant.ru/1584972/> (дата обращения: 04.12.2018).

9.О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями и дополнениями). Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. – URL : <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения 11.03.3021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Пашинская, Л. И. Социально-экономические аспекты современного общества : учебное пособие / Л. И. Пашинская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-379-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88435> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования: интернет-конференция. – URL : <http://proektpatriot2.jimdo.com> (дата обращения: 20.12.2017).

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.</p> <p><u>знания:</u> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

<p>личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>О важнейших символах, праздниках и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;</p> <p>Об основах проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.</p>	
---	--