

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**
по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель:

Шевченко Т.П., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 – 21 в.в.);

32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 в.;

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н. которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс «Дополнительное образование детей и взрослых», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Специалист должен знать и понимать:

- 1) требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- 2) требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

Специалист должен уметь:

- 1) разрабатывать и оформлять документы в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований;
- 2) разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс «Дошкольное воспитание», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Специалист должен знать и понимать:

принципы организации проблемного обучения

Специалист должен уметь:

подбирать содержание и материалы для оформления презентации в соответствии с восприятием человека;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел I Мир во второй половине XX в.	У1, У2, З1, З2, З4 ЛР 1, ЛР3	ТЗ № 1 КР № 1	ТЗ № 1 КР № 1 КВ № 1-11
Раздел II Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	У1, У2, З1, З3 ЛР1, ЛР3, ЛР 7, ЛР8	ТЗ № 2 КР № 2	ТЗ № 2 КР № 2 КВ № 12-16, 19-24
Раздел III Интеграционные проблемы и глобализация	У1, У2, З1, З3, З4 ЛР 3, ЛР 8	ТЗ № 3 КР № 3	ТЗ № 3 КР № 3 КВ № 17-18
Раздел IV Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении государственных	У1, У2, З5 ЛР 5, ЛР 8 ЛР 11,	ТЗ № 4 КР № 4	ТЗ № 4 КР № 4 КВ № 25-29

традиций			
Раздел V Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	У1, У2, 36 ЛР 3	ТЗ № 5 КР № 5	ТЗ № 5 КР № 5 КВ № 30

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1 Раздел I Мир во второй половине XX в.

1. Международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами:

- А) ООН
- Б) НАТО
- В) ЕС

2. Генеральным секретарём ООН является:

- А) К. Аннан
- Б) Пан Ги Мун
- В) Б. Обама
- Г) А. Гутерриш

3. Организация североатлантического договора (НАТО) основана в:

- А) 1945 г.
- Б) 1950 г.
- В) 1949 г.

4. Военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду:

- А) НАТО
- Б) Организация североатлантического договора
- В) Североатлантический Альянс
- Г) Всё вышеперечисленное верно

5. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире

- 1) СССР и Китай
- 2) СССР и Великобритания
- 3) СССР и США
- 4) Великобритания и Франция

6. Какое название после Второй Мировой войны получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?

- 1) Советский союз
- 2) Социалистическое содружество
- 3) реальный социализм
- 4) коммунистический интернационал

7. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

- 1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
- 2) произошло восстание сикхов
- 3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
- 4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

8. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI в происходили вооруженные конфликты:

- 1) Ближний Восток
- 2) Индонезия
- 3) Иран
- 4) Индокитай

9. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

- 1) ФРГ
- 2) ГДР
- 3) КНДР
- 4) КНР

10. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?

- 1) Дян Сяопин
- 2) Мао Цзэдун
- 3) Сунь Ятсен
- 4) Чан Кайши

11. Назовите президента Венесуэлы, символ «левого поворота» Латинской Америки в конце XX -начале XXI в

- 1) А. Пиночет
- 2) С.Альенде
- 3) Уго Чавес
- 4) Э. Че Гевара

12. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

- 1) Корейской войне
- 2) Война во Вьетнаме
- 3) Карибский кризис
- 4) ближневосточный конфликт

13. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

14. Потсдамская конференция проходила с

- А) 17 июля по 2 августа 1945 г
- Б) 2 сентября 1945 г - 5 мая 1946 г
- В) 8 мая 1945 - 20 апреля 1946
- Г) 5 декабря 1946 - 6 января 1947

15. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

16. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

17. Укажите дату принятия устава ООН

- А) 20 апреля 1945 года
- Б) 26 июня 1945 года
- В) 2 сентября 1945 года
- Г) 22 июня 1946 года

18. 7. Апрель 1949 года

- А) подписание североатлантического договора
- Б) создание ОВД
- В) создание Коминформ
- Г) раздел Германии

19. Выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

20. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

- 1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
- 2) произошло восстание сикхов
- 3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
- 4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

21. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949 г?

- 1) ФРГ
- 2) ГДР
- 3) КНДР
- 4) КНР

22. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

23. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

24. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- А) 1946 В) 1960
- Б) 1974 Г) 1989

25. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
- Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
- В) военная мощь не сыграла никакой роли;

26. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет;
- В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

27. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

- А) в Праге
- Б) в Варшаве
- В) в Берлине
- Г) в Будапеште

28. Какой из этих вооруженных конфликтов не относится к локальным войнам холодной войны?

- А) бои на Халхин-Голе
- Б) Корейская война
- В) война во Вьетнаме

29. В каком государстве разворачивались основные события холодной войны на ее заключительном этапе?

- А) Корея
- Б) Вьетнам
- В) Афганистан

30. Какой из кризисов холодной войны был самым опасным и чуть было не привел человечество к ядерной катастрофе?

- А) Берлинский кризис
- Б) Карибский кризис
- В) ввод советских войск в Афганистан

31. В каком году была возведена Берлинская стена - один из главных символов холодной войны?

- А) 1961 г.
- Б) 1963 г.
- В) 1966 г.

32. Кто возглавлял революционные силы на Кубе и после свержения диктатора Батисты в 1959 г. встал во главе нового социалистического правительства?

- А) Э. Че Гевара
- Б) Ф. Кастро
- В) М. Уррутиа

33. В каком году советские войска были введены на территорию Афганистана?

- А) 1975 г.
- Б) 1979 г.
- В) 1982 г.

34. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

35. Индия провозгласила независимость в:

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.
- В) 1947 г.
- Г) 1948 г.
- Д) 1949 г.

36. Создание КНР было провозглашено в :

- А) 1950 г
- Б) 1949 г
- В) 1969 г
- Г) 1948 г

37. Понятия «большой скачок» и «культурная революция» относятся к развитию:

- А) Индии
- Б) Пакистана
- В) Китая

38. Лидер антирасистского движения в ЮАР:

- А) Ф. де Клерк
- Б) Н. Мандела

В) И.Ганди

ТЗ № 2 Раздел II Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

1. Программа президента-демократа Дж.Ф. Кеннеди получила название

- 1) новый курс
- 2) стряхивание бремени
- 3) великое общество
- 4) новые рубежи

2.Принятие в сентябре 1950 г. закона Маккарэна-Вуда «О внутренней безопасности» способствовало

- 1) легализации профсоюзов и укреплению влияния Американской Федерации труда
- 2) расширению свободы слова и печати, развитие гласности
- 3) гонениям на компартию и обвинение ее в подрывной деятельности
- 4) расширению гражданских прав чернокожих американцев

3.Отличительные черты политического курса президента Ричарда Никсона:

- А) жесткое подавление радикальных террористических движений в стране
- Б) прекращение войны во Вьетнаме, вывод американских войск из Южного Вьетнама
- В) провозглашение политики «новых рубежей», снижение налога на корпорации, введившие технологические новшества
- Г) проведение девальвации курса доллара в целях оживления экономической ситуации
- Д) принятие первого закона о гражданских правах негров, запрет сегрегации в школах

Выберите правильное сочетание букв:

АГД ВГД АВД АБГ

4.Основателем Пятой республики во Франции, отличающейся усилением власти президента и его правом принимать ордонансы минуя парламент, стал

- 1) В.Жискаар Д'Эстен
- 2) Ж. Помпиду
- 3) Ф. Миттеран
- 4) Ш. де Голль

5. Верны ли следующие утверждения?

Утверждение Пятой республики во Франции связано

А. с народно-освободительной войной в Алжире.

Б. с «молодежным бунтом» в 1968 году в крупнейших университетах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

6. Одной из характерных черт «рейганомики» является

- 1) активное технологическое перевооружение промышленности и обучение персонала
- 2) повышение налога на корпорации, расширение расходов на социальные программы
- 3) введение новых систем медицинского страхования
- 4) установление жестких ограничений на рост коммунальных платежей и цен на топливо

7. Одно из основных направлений политики М. Тэтчер в Великобритании -

- 1) повышение налогов на корпоративный бизнес
- 2) ограничение прав профсоюзов, наступление на права рабочих
- 3) передача в государственную собственность ряда отраслей промышленности
- 4) введение жестких квот на импорт иностранных автомобилей

8. Верны ли следующие утверждения?

Важными задачами президентства Джона Фицджеральда Кеннеди стали

А. оживление экономики страны, предложение программы «новых рубежей».

Б. развитие программы переквалификации молодых кадров, борьба с безработицей и экономическим спадом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

9. Первым федеральным канцлером Германии в 1949 г., занимавшим этот пост в течение 14 лет, стал ветеран германской политики, католический деятель

- 1) Гельмут Колль
- 2) Герхард Шредер
- 3) Вилли Брандт
- 4) Конрад Аденауэр

10. Курс президента Рональда Рейгана в области социально-экономического развития был направлен на

- 1) поддержку крупного бизнеса, стимулирование частных инвестиций в экономику

- 2) максимальный компромисс с крупными профсоюзными объединениями страны
- 3) введение новых систем медицинского страхования по старости и по болезни
- 4) повышение налогов на корпорации, снижение налогов на труд

11. Итоги экономической политики М. Тэтчер в Великобритании в 1980-е гг (отметьте лишнее) -

- 1) значительное увеличение производительности труда в промышленности
- 2) упрочение силы и влияния профсоюзов, уступки забастовщикам в угольной отрасли
- 3) экономический рост страны. в среднем на уровне 3—4 % в год, снижение инфляции
- 4) рост частных капиталовложений в экономику, реприватизация ряда промышленных предприятий

12. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- Б) введение новой комплексной системы социального образования
- В) повышение заработной платы
- Г) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Д) национализация крупной промышленности

13. Политику «новых рубежей» в США провозгласил:

- А) У. Клинтон
- Б) Д. Кеннеди
- В) Р. Рейган

14. Политику «консервативной революции» в США провозгласил:

- А) Д. Буш
- Б) Р. Рейган
- В) Б. Обама

15. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений

- А) Чехословакия
- Б) Югославия
- В) Болгария

16. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
- Б) Реставрации конституционной монархии.
- В) Административно-командной экономике.
- Г) Созданию социалистического лагеря.
- Д) Утверждению тоталитарного социализма.

17. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
- Б) Сербии и края Косово.
- В) Ирака
- Г) Острова Гренада
- Д) Кувейта

18. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

- А Джон Кеннеди
- Б Рональд Рейган
- В Ричарде Никсоне
- Г Джордж Буш младший

17. Установите хронологическую последовательность правления президентов Франции

- 1) Ф. Миттеран
- 2) Ш. де Голль
- 3) Н. Саркози
- 4) Ж.Ширак

18. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

19. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- Б) Хельсинское соглашение
- В) Ницценское соглашение
- Г) Амстердамское соглашение

20. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) создано в :

- А) 2001г
- Б) 2000 г
- В) 2002 г

21. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

- А) совета Европы
- Б) Европейского экономического сообщества
- В) совета экономической взаимопомощи
- Г) НАТО

22. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Болгария
- д) Австрия
- е) Испания

23. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

- А) принятие новой Конституции СССР
- Б) вывод советских войск из ГДР
- В) роспуск СССР, создание СНГ
- Г) создание ГКЧП

Д) роспуск КПСС

24. СССР прекратил свое существование в

- А) 1990 году.
- Б) 1991 году.
- В) 1992 году.
- Г) 1993 году.
- Д) 1994 году.

25. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- Б) членами ГКЧП;
- В) Верховным Советом СССР;
- Г) Верховным Судом СССР.

26. Как называлась политика, начатая Е.Гайдаром, в 1991 году? В чем она заключалась?

- А) «дефолт», признание государства банкротом
- Б) «перестройка», демократия и гласность
- В) «шоковая терапия», либерализация цен, свобода торговли, приватизация
- Г) «валютный коридор», управление курсом рубля

27. Кто возглавил оппозицию Б.Ельцину осенью 1993 года, и чем закончилось это противостояние?

- А) Верховный Совет России, закончилось их победой
- Б) Верховный Совет России, закончилось победой Б.Ельцина
- В) Государственная дума, закончилось их победой
- Г) Государственная дума, закончилось победой Б.Ельцина

28. Какое мероприятие, предпринятое премьер-министром Е.Примаковым, позволило стабилизировать рубль и остановить дикий рост цены доллара в августе-сентябре 1998 года?

- А) «дефолт»
- Б) «нуллификация»
- В) «дефляция»
- Г) «валютный коридор»

29. Назовите последовательность людей, занимавших кресло премьер-министра при Б.Ельцине:

- А) С.Степашин
- Б) В. Путин
- В) В.Черномырдин
- Г) Е.Гайдар
- Д) С.Кириенко
- Е) Е.Примаков

30. Назовите главных претендентов на пост Президента страны на выборах 26 марта 2000г.

- А) Медведев
- Б) Жириновский
- В) Путин
- Г) Зюганов

- Д) Шойгу
- Е) Явлинский

31. Какова цель создания Президентом страны Федеральных округов?

- А) у нас федеративное государство, поэтому надо было создать федеральные округа
- Б) РФ могла распасться на множество государств
- В) было необходимо привести законодательство субъектов в соответствие с Конституцией

32. Благодаря каким документам в городах и весях страны стали строиться, переоснащаться, капитально ремонтироваться школы, больницы, детские сады?

- А) новым налогам
- Б) нацпроектам
- В) Конституции

33. Какие поправки были внесены в Конституцию РФ в 2008г?

- А) срок президентства увеличен с 5 лет до 6 лет
- Б) срок президентства увеличен с 4 лет до 6 лет
- В) полномочия Госдумы сокращены с 5 лет до 4
- Г) полномочия Госдумы увеличены с 5 лет до 6
- Д) полномочия Госдумы увеличены с 4 лет до 5

34. Выберите из предложенного списка то, что соответствует понятию «национальной задачи»:

- А) сырьевой вектор экономики
- Б) построение зрелой демократии и сильного гражданского общества
- В) создание свободного общества свободных людей

35. Какой из национальных задач соответствует следующее описание: « развитие приоритетных национальных проектов: образование, здравоохранение, жилье, оздоровление жизни»?:

- А) построение эффективной демократии
- Б) обеспечение единства страны
- В) умножение человеческого капитала

ТЗ № 3 Раздел III Интеграционные проблемы и глобализация

1. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

- а) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;
- б) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;
- в) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;
- г) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

2. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:

- А) сходный уровень экономического развития стран;
- Б) большие различия в уровне жизни стран;
- В) общие границы;
- Г) общность социальных и экономических проблем.

3. Развитие международной интеграции осуществляется:

- А) Только между странами Северной Америки
- Б) Только между странами Европы
- В) Только между странами Азии
- Г) Во всех перечисленных выше частях света

4. В единое экономическое пространство входят государства:

- А) Россия, Украина, Белоруссия
- Б) Россия, Казахстан, Белоруссия
- В) Россия, Украина, Казахстан

5. Форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана и России, предусматривающая единую таможенную территорию, в пределах которой во взаимной торговле товарами не применяются таможенные пошлины и ограничения экономического характера:

- А) ЕЭП
- Б) Таможенный союз
- В) ЕС
- Г) ЕАСТ

6. Таможенный союз предполагает:

- А) Только существование единого таможенного тарифа для всех стран-участниц.
- Б) Существование единых условий для перемещения капиталов и рабочей силы между странами-участницами
- В) Свободное перемещение товаров и услуг между странами-участницами, а также единый таможенный тариф и единая внешнеторговая политика по отношению к третьим странам.
- Г) Снятие таможенных барьеров для перемещения товаров и услуг, а также капиталов и рабочей силы между странами-участницами союза.

7. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- Б) Хельсинское соглашение
- В) Ницценское соглашение
- Г) Амстердамское соглашение
- Д) Парижское соглашение

8. Общая валюта стран Европейского Союза, введенная с 1 января 1999 года - это:

- А) Экю
- Б) Марка.
- В) Евро.

9. Международная трудовая миграция - это:

- А) Перемещение жителей одной страны в другую страну на постоянное место жительства.

- Б) Выезд работников за границу в командировку, которую оплачивает фирма в стране постоянного проживания.
- В) Выезд трудоспособного населения страны за границу для работы на территории принимающей страны при условии получения зарплаты на зарубежном предприятии.

10. На миграцию людей влияют:

- А) социально-экономические факторы
- Б) национальные факторы
- В) религиозные факторы
- Г) политические факторы
- Д) всё вышеперечисленное верно

11. Какие условия и предпосылки соответствуют международной интеграции:

1. равный уровень экономического развития стран;
2. географическая близость стран-участниц;
3. политическая воля руководства интегрирующихся стран;
4. интеграция развивается более успешно тогда, когда экономика стран находится на подъеме;
5. создание уже на первых порах структур, которыми страны должны передавать, делегировать отдельные полномочия, инструменты для их осуществления;
6. создание иницирующего центра из одного - двух государств, которые должны спланировать страны-партнеры.
7. все выше перечисленные условия и предпосылки верны.

12. Что в основе лежит международной экономической интеграции:

1. экономический интерес самостоятельно хозяйствующих субъектов;
2. международное разделение труда;
3. рыночный механизм.

13. Нарастание объемов и расширение набора предлагаемых товаров и услуг на основе и в результате обеспечения эффективности хозяйственной деятельности и международных масштабах является:

1. целью;
2. задачей;
3. функцией;
4. результатом.

14. Целью вступления стран в интеграционную группировку является:

1. предотвращение предпосылок к возникновению эксплуатации трудящихся в условиях создания крупного рынка;
2. создание условий для высоких темпов роста в течение длительного временного периода с преодолением по возможности негативного внешнего периода с преодолением по возможности негативного внешнего воздействия (со стороны финансовых, сырьевых факторов и других сил), «закрываясь» силой и мощью экономической интеграционной группировки;
3. развитие всестороннего экономического сотрудничества;
4. проведение совместной экономической политики;
5. согласование экономических программ.

15. Какие этапы соответствуют интеграционному процессу:

1. зона свободной торговли;
2. таможенный союз;

3. единый или общий рынок;
4. экономический союз;
5. экономический и валютный союз;
6. все выше перечисленные характеризуют интеграционный процесс.

16. Решение принимаются по политическим и экономическим проблемам в зоне свободной торговли:

1. руководителями министерств;
2. суд;
3. руководителями ведомств (внешнеторговых, финансовых и др.);
4. совет министров.

17. Какие механизмы управления и контроля в Европейском союзе действуют:

1. Европарламент;
2. Совет Министров;
3. Еврокомиссия;
4. Суд;
5. Европейский Совет;
6. все выше перечисленные механизмы управления и контроля верны.

18. Какие задачи ставятся при создании единого рынка:

1. формирование общих фондов содействия социальному и региональному развитию;
2. согласование по гармонизации и унификации национальных законов;
3. ориентация на удовлетворение потребностей на местах;
4. введение единой валюты;
5. обмен информацией.

19. Проведение политики в рамках единого рынка осуществляется с помощью какого инструментария:

1. регламенты;
2. директивы;
3. решение обязательного характера (совершение (несовершение) определенных действий государству – члену группировки);
4. рекомендации и заключения;
5. все выше перечисленные инструментарии верны.

20. Какая международная интеграционная группа стран прошла четыре последовательных этапа интеграционных процессов:

1. НАФТА(Североамериканская ассоциация свободной торговли) ;
2. ЕС (Европейский союз);
3. МЕРКОСУР;
4. ЕАСТ (Европейская ассоциация свободной торговли);
5. АТЭС(Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества);
6. АСЕАН(Ассоциация государств Юго-Восточной Азии).

21. В каком году состоялось первое заседание Европейского Центрального банка во Франкфурте:

1. 1768;
2. 1997;
3. 1998;
4. 2000.

22. В виде каких трех последовательных этапов планировалось продвижение к экономическому валютному союзу:

1. предварительный;
2. подготовительный;
3. основной;
4. организационный;
5. заключительный.

23. В каком году был принят Маастрийский договор о Европейском Союзе:

1. 1989;
2. 1892;
3. 1991;
4. 1998.

24. Какие два фактора влияют на экономическую интеграцию:

1. научно-техническая революция;
2. движение капитала;
3. транснациональные корпорации;
4. международное разделение труда

25. На каких двух уровнях проходит региональная интеграция:

1. отдельных компаний;
2. стран;
3. межгосударственном уровне;
4. мира.

26. На базе экономического и валютного союза двенадцати государств в 2002 г. была введена единая европейская валюта, какая:

1. марка;
2. евро;
3. рубль;
4. гривна.

ТЗ № 4 Раздел IV Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении государственных традиций

1. К основным направлениям в культуре сер.ХХ-н.ХХIв. относятся:

- А) неореализм
- Б) материализм
- В) модернизм
- Г) авангардизм

2. Постмодернизм основан на:

- А) определённых эстетических нормах
- Б) смешении различных стилей и форм
- В) реальности и вымысле

3. Поп-арт как направление искусства возник в :

- А) 50-е гг XX в
- Б) 60-70-е гг XX в
- В) 80-е гг XX в

4. Ведущую роль в модернистской литературе играли:

- А) Сартр и Камю
- Б) Белль и Маркес
- В) Манн и Ремарк
- Г) Ионеско и Беккет
- Д) Фолкнер и Хемингуэй

5. Наиболее влиятельными религиями в XXI в. являются:

- А) ислам
- Б) индуизм
- В) христианство
- Г) буддизм

6. Движение «экуменизм» направлено на :

- А) раскол церкви
- Б) достижение единства всех христиан
- В) отделение Церкви от государства

7. Русская православная церковь в XX в. упрочила своё положение:

- А) после смерти Сталина
- Б) после распада СССР
- В) после революции 1917 г

8. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

- 1) Италия
- 2) Россия
- 3) Франция
- 4) США

1. Всеобщая Декларация прав человека была принята в:
А) 1945 г.
Б) 1948 г.
В) 1949 г.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах вступил в силу в:
А) 1966 г.
Б) 1976 г.
В) 1945г.
3. Источники международного права:
А) Устав ООН, Международно-правовой кодекс РФ, другие международные соглашения
Б) Устав ООН, Международно-процессуальный кодекс РФ, Конституция РФ
В) Международные соглашения
4. Международное ... право не является отраслью
А) международного права.
Б) космическое
В) таможенное
Г) конституционное
Д) природоохранное
5. Нормы международного права регулируют отношения между:
А) Государствами
Б) Министерствами иностранных дел различных государств
В) Государствами и другими международными субъектами
Г) государством и иностранными гражданами
6. Функции международного права:
А) регулятивная
Б) разъяснительная
В) компенсационная
Г) охранительная
Д) стабилизирующая
Ж) информационная
7. В территориальных водах какого-либо государства без разрешения этого государства запрещены:
А) любые действия, кроме прохода туристических судов
Б) любые действия, кроме рыболовства
В) любые действия

2.3. Контрольные работы (КР)

КР № 1.

1. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции?
2. Когда и с какой целью была создана ООН?
3. Объясните понятие: «холодная война». Каковы ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?

5. Какие военно-политические блоки сформировались в период «холодной войны»?
6. Назовите даты их создания и какие страны в них входили.
7. Расшифровать аббревиатуру: НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН
8. Назовите причины начала «холодной войны»
9. Опишите в чем заключался план Маршала

КР № 2.

1. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

2. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны?
3. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.?
4. Как к власти в восточноевропейских странах пришли коммунисты? Какие преобразования они провели?
5. Как развивались восточноевропейские страны в 50-80-е гг.?
6. Что такое «бархатные революции»?
7. Какие изменения произошли в странах Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.?
8. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы . Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Брандербург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?
9. Назовите причины усиления национально-освободительного движения после Второй мировой войны.
10. Какими путями шли развивающиеся страны во второй половине XX в.?
11. Опишите основные тенденции развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.?
12. С каких мероприятий началась перестройка?
13. Какие изменения произошли в политическом устройстве СССР в годы перестройки?
14. Когда произошел распад СССР?
15. Что такое «шоковая терапия»?
16. Для чего осуществлялась приватизация в России?
17. В чем причины конфликта 1993 г. Между Президентом и Верховным Советом?
18. Что стало итогом событий осени 1993 г.?

КР № 3.

1. Как начиналась европейская интеграция?
2. Чем была вызвана ее необходимость?
3. Охарактеризуйте структуру Европейского союза.
4. Какую роль играет ЕС в жизни современного мира?
5. Каковы последствия миграционных процессов для Европы?
6. Назовите основные интеграционные образования в современном мире.

КР № 4.

1. Какие направления науки развивались во второй половине XX века наиболее интенсивно?
2. Какие новые черты в развитии культуры можно назвать, говоря о второй половине XX века?
3. В чем состоят особенности положения католической церкви в современном мире?
4. Каковы основные вехи истории Русской православной церкви в XX веке?
5. Какую роль играет ислам в современном мире?

КР № 5.

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Какие права провозглашает Всеобщая Декларация прав человека?
3. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах?
4. В чем состоят основные положения Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах?
5. В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

1. Послевоенное устройство мира. Потсдамская конференция.
2. Создание ООН, ее структура, основные направления деятельности.
3. Начало «Холодной войны». «Доктрина Трумэна», «План Маршала».
4. Формирование военно-политических блоков НАТО и ОВД.
5. Первые международные кризисы. Берлинский кризис.
6. Международные кризисы. Корейская война.
7. Международные кризисы. Война во Вьетнаме.
8. Карибский кризис.
9. Ближневосточный кризис.
10. Локальные конфликты на постсоветском пространстве, их причины.
11. Крушение колониальной системы. Освобождение колоний.
12. США на рубеже XX – XXI веков.
13. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: Англия.
14. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: Франция.
15. Страны Западной Европы на рубеже XX – XXI веков: Германия.

16. Восточная Европа после социализма: демократические революции в странах Восточной Европы.
17. Глобализация: процессы формирования единого мирового сообщества, единого мирового хозяйства, прозрачность границ, миграционные процессы.
18. Интеграционные процессы в мире. Объединение Европы. От ЕЭС к ЕС.
19. Современная Россия. Экономические реформы.
20. Политический кризис 1993г. в России. Новая Конституция.
21. Политическое и социально – экономическое развитие России во второй половине 90 – х годов.
22. Распад СССР и его последствия.
23. Международные отношения в конце XX начале XXI века.
24. Россия в начале XXI века.
25. Культура: новые явления. Развитие науки и техники.
26. Новые черты культуры. Основные направления и этапы.
27. Особенности положения католической церкви в современном мире.
28. Основные вехи истории Русской православной церкви в XX веке.
29. Роль ислама в современном мире.
30. Универсальные международные документы о правах человека. Акты международного права.

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по **УД**, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по **УД**, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по **УД**, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными

компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по **УД**, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. В.В. В.В. Артемов. История: учебник.15-е изд.,испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.-448 с
2. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2019 – 351 с.
3. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение,2018 – 287 с.
4. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2021 – 352 с.

5. История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ В.В.Артемов., Ю.Н.Лубченков. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. История: учебник/ С.И. Самыгин, П. С Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КНОРУС, 2014. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование)

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История
<https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>

2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника Улуняна А. А., Сергеева Е. Ю.

<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/>

3. История России. [http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История России](http://ru.Wikipedia.Org/wiki/История_России).

4. Всемирная история XX века. <http://manger.ru/vsem/20vek20/htm>

5. Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www/hrono.ru/>

6. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>

7. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>

8. Всемирная история: <http://www.history.ru/histwh.htm>

9. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

10. Международный исторический журнал: <http://www.history.machaon.ru/>

11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

- <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>

- <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6>

- <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1>

- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskikh-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7>

- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskikh-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5>

12. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/> Урок № 22 Предпосылки

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/> Урок № 23 Реформы в экономике

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/> Урок № 24

демократизация советской политической системы

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/> Урок № 26. Национальная политика. Сопrotивление имперским амбициям СССР

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/> Урок № 28.
Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/> Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/> Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/> Урок № 31.
Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/> Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/> Урок № 33
экономическое развитие России в 2000 гг.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/> Урок № 34 Особенности развития культуры
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/> Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

13. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

Современная Россия:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdnie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdnie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdnie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitiie-rossii-v-1991-2000-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdnie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya>

Культурные процессы в современном мире

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protssesy-v-sovremennom-mire>

14. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469480>
15. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>
16. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>
17. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование
<https://profspo.ru/>
18. Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
19. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>