

**Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование-2023 уч.г.: Комплект  
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ 04. Иностранный язык**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Алексеевка – 2022**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель:

Злобина И. А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Сегеда М.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Общие положения  | 4  |
| 2  | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств                                   | 4  |
| 3. | Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 6  |
| 4. | Информационное обеспечение   | 12 |

## 1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Максимальное количество часов по рабочей программе, из них: | 215                          |
| - теоретических   | -                            |
| - практических  | 178                          |
| - самостоятельная работа                                    | 29                           |
| - консультации  | 8                            |
| Семестры изучения   | 3,4,5,6, 7 семестр           |
| Форма промежуточной аттестации, семестр                     | дифференцированный зачет (7) |

КОС включает контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

## 2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <u>умения:</u><br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | Лексико-грамматические задания, перевод иностранных текстов профессиональной направленности, подготовка и оформление презентаций, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет. |

|   |   |
|---|---|
| <p><u>знания:</u><br/>лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Лексико-грамматические задания, перевод иностранных текстов профессиональной направленности, подготовка и оформление презентаций, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p> |
|---|---|

| <b>Результаты освоения</b><br>(объекты оценивания)   | <b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>   |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть четырьмя видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального, неофициального и профессионального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> |
| <p><b>аудирование</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> </ul>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p><b>чтение</b></p>          | <p>-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и профессиональные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>  |
| <p><b>письменная речь</b></p> | <p>-описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;<br/>         -заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;<br/>         - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p> |

### **3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**Условия выполнения заданий:**

1. *Время выполнения заданий – 90 минут.*
2. *Вы можете пользоваться словарём (печатное издание).*

**I. Give 10-15 sentences on the following topics:**

1. Межличностные отношения дома, с друзьями, в учебном заведении.
2. Рассказ о своей семье, друзьях, обязанностях, увлечениях и учебе.
3. Учебный день.
4. Выходной день.
5. Мое окружение (мой дом).
6. Здоровая еда.
7. Путешествие: отдых, каникулы, отпуск.
8. Мой лучший друг.
9. Описание внешности и характера студентов колледжа.
10. Климат и погода.
11. Защита природы.
12. Географическое положение Великобритании.
13. Экономическое развитие Великобритании.
14. Государственное устройство Великобритании.
15. Английская королева.
16. Политические партии Великобритании.

17. Столица Великобритании.
18. Погода в Великобритании.
19. Трудности в изучении иностранных языков.
20. Спорт в Великобритании.
21. Английский дом.
22. Географическое положение России.
23. Социально-экономическое развитие России.
24. Столица России.
25. Московский Кремль.
26. Средства массовой информации в России.
27. Спорт в России.
28. Образование в России.
29. Мой колледж.
30. Система образования в Великобритании.
31. Система образования США.
32. Географическое положение и социально-экономическое развитие США.
33. Традиции и обычаи в США.
34. Столица США.
35. Достопримечательности Нью Йорка.
36. Компьютер в профессиональной деятельности.
37. Интернет в профессиональной деятельности.
38. Разнообразный мир профессий.
39. Профессиональная ориентация: выбор профессии.
40. Моя профессия – воспитатель.

### **Вариант 1**

#### ***1. Read the text and answer the questions.***

#### **Aesop**

Aesop lived in Greece more than two thousand years ago. He was the servant of a rich man. He made up little stories about man and animals and told them to his friends. Each story had a moral.

Everybody liked hearing the stories he told. A little story with a moral is called a fable. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children. Travelers heard the fables in Greece and told them, in other countries.

From the 15' century Aesop's fables were translated into French, English and German. In Russia, they were translated during the time of Peter the Great.

Aesop became famous all over the world and his fables are still told today they draw people's attention what is bad and help people become better.

#### **Answer the questions:**

- 1) What was Aesop?
- 2) Where did he live?
- 3) What was his hobby?
- 4) What were the stories about?
- 5) What is a fable?
- 6) How did Aesop's fables reach us?
- 7) What are they famous for?

#### ***2. Find the synonyms to the given words you came across in the story:***

**1. lived**

- a) moved
- b) inhabited

- c) stayed
- d) made

**2. little**

- a) large
- b) small

- c) less
- d) lose

**3. hearing**

- a) listening
- b) swimming

- c) digging
- d) giving

**4. to be called**

- a) to be shouted
- b) to be named

- c) to be given
- d) to be taken

**5. famous**

- a) unknown
- b) talented

- c) strange
- d) well-known

**6. laugh**

- a) cry
- b) weep

- c) smile
- d) shout

**3. Find the antonyms to the given words used in the story:**

**1. lived**

- a) moved
- b) stayed

- c) told
- d) died

**2. rich**

- a) prosperous
- b) poor

- c) naive
- d) lame

**3. friend**

- a) comrade
- b) fellow

- c) enemy
- d) mate

**4. like**

- a) to be fond of
- b) love

- c) think
- d) hate

**5. famous**

- a) well-known
- b) outstanding

- c) unknown
- d) typical

**6. laugh**

- a) smile
- b) cry

- c) become
- d) take

**7. bad**

- a) worse
- b) worst

- c) good
- d) fine

**4. Continue in the negative.**

*Example:* Mother is talking on the phone, (sleep) She isn't sleeping.

1. John is standing, (lie down) \_\_\_\_\_

2. Father is shaving, (wash) \_\_\_\_\_

3. The boys are playing, (fight) \_\_\_\_\_

4. We are dancing, (jump) \_\_\_\_\_

**5. Choose the right variant.**

1. Jack ..... go to hospital yesterday.  
must



- should  
had to  
has to
6. I recommend you to apologize. You ..... apologize.  
would  
should  
must  
shall
7. Jane was so tired. She ..... have slept for a week.  
could  
should  
would  
must
8. He must ..... to Saint-Petersburg before.  
be  
been  
have been  
has been

## Вариант 2

### 1. Read the text and answer the questions.

#### A wise judge

Once there were two brothers. They worked together on their father's farm. They were very friendly. One day their father died and left his property to his two sons. Before he died he told them to divide the property between them. But the brothers could not agree how to divide it. Each wanted to have the better part for himself. After some time they did not speak to each other. At last they went to a judge who was very wise and always knew how to decide such difficult matters. The judge listened to them attentively and then said: "The matter is very simple. We shall divide the property in this way. One of you will divide it in the way he thinks is best and the other one will have the right to choose any of the two parts he prefers. " In this way the matter was settled".

#### Answer the given questions:

- 1) Where did the brothers work?
- 2) Who was the owner of the farm?
- 3) What did the father leave to his sons?
- 4) What did he tell his sons before his death?
- 5) Did the sons divide the property between them?
- 6) Who did they ask for help?
- 7) In what way was the matter settled?

### 2. Find the synonyms to the given words:

#### 1. once

- a) one day      b) when      c) someday

#### 2. died

- a) lived      b) thing      c) passed away

#### 3. to want

- a) to hate      b) to like      c) would like

**4. matter**

- a) question    b) problem    c) decision

**5. to decide**

- a) to change one's mind    b) to settle    c) to make one's mind

**6. difficult**

- a) hard    b) easy    c) simple

**7. wise**

- a) stupid    b) sage c) clever

**8) simple**

- a) easy b) plain    c) light

**9) judge**

- a) people    b) arbitrator    c) student

**3. Give the antonyms to the given words:**

**1. brothers**

- a) fathers    b) flowers    c) sisters

**2. together**

- a) same    b) separated    c) decide

**3. difficult**

- a) easy b) hard    c) simple

**4. before**

- a) later    b) after    c) then

**5. always**

- a) today    b) after    c) never

**6) the best**

- a) the worst    b) the nearest    c) well

**4. Continue in the negative.**

*Example:* Mother is talking on the phone, (sleep) She isn't sleeping.

6. They are speaking, (shout)

7. Mary is running, (walk) \_\_\_\_\_

8. I am eating, (drink) \_\_\_\_\_

9. The teacher is speaking. (read) \_\_\_\_\_

**5. Choose the right variant.**

1. I ..... go now. My friends are waiting.

- must
- have to
- need
- be able to

2. I ..... to sleep recently.

- can't
- couldn't
- haven't been able
- mustn't

3. We've got plenty of time. We ..... to hurry.

- mustn't
- don't need
- shouldn't
- couldn't

4. It's strange that they ..... be late.

- must
- should
- could

would

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства в устной и письменной речи, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки, он демонстрирует высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки в устной или письменной речи, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения, он демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки в устной или письменной речи, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению, он демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок в устной и письменной речи, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась, он не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

.

На основании полученных за обе части дифференцированного зачета (устную и письменную) положительных и отрицательных оценок студентам выставляются соответствующие отметки.

#### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пос. для СПО – Изд.2-е, стер. – Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 318 с.
2. Английский язык для ссузов, учебное пособие/ Агабекян И.П. -М.: Проспект,2021-280 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English:учебник английского языка для учреждений НПО и СПО - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО - 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2015.
3. Безкорвайная Г.Т. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО - 2-е изд., стер.. – М.: ИЦ Академия, 2016-256 с.
4. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов, учебное пособие-М.:Проспект,2017-288 с.
5. Голубев А.А. Английский язык: учебное пособие для студентов СПО – 6-е изд., стереотип.. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
6. Liz & John Soars Headway Elementary Student’s Book, Oxford University Press, 2000. – 144с.
7. Liz & John Soars Headway Elementary Workbook, Oxford University Press, 2000. – 80с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

- 1.ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.  
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazyka-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. British Council  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- 3.Урок РФ  
[https://урок.рф/library/tcifrovaya\\_sreda\\_dlya\\_uchitelej\\_anglijskogo\\_yazyka\\_194838.html](https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazyka_194838.html)
- 4.<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/>
6. English online. <http://www.abc-english-grammar.com>
7. AB. <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary. <http://macmillandictionary.com>
9. Encyclopedia Britannica. [www.britanica.com](http://www.britanica.com)
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.  
<https://www.yaklass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.  
<https://interneturok.ru>

**Цифровая образовательная среда СПО PROобразование.**

- Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOK - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>