

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ДУП 12. Научная
картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию). Раздел «География»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

**ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику,
естествознание, географию, экологию)**

Раздел «География»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка- 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Бганцова Наталья Михайловна, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию), раздел «География».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию), раздел «География».

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Выпускник научится:</p> <p>МР1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>МР2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>МР3- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР4- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>МР5- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>МР6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p>	<p>Фронтальная беседа, участие в обсуждении проблем, частично-поисковая беседа, анализ таблиц, диаграмм, проблемные задания, зачет</p>

MP8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Сопоставление карт атласа, выполнение практических заданий, фронтальная беседа, анализ карт различной тематики, обсуждение ключевых вопросов темы, фронтальный устный опрос, географический диктант, исследование по картам, составление таблицы по результатам, тестирование, зачет

MP17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP 20- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

ПР61 - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

ПР62 - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

ПР63 - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

ПР64- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

ПР65 - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

ПР66 - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

ПР67 - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

ПР68 - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

ПР69- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

ПР610- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР611 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

ПР612 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

ПР613 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

ПР614 - характеризовать географию рынка труда;

ПР615- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

ПР616- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

ПР617- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

ПР618- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

ПР619- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

ПР620- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

ПР621- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

ПР622- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

ПР623- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и

развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР624 - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

ПР625- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

ПР626- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

ПР627- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

ПР628- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

ПР629- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

ПР630- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

ПР631- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

ПР632- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

ПР633- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

ПР634- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

ПР635- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

ПР636- оценивать изменение отраслевой

структуры отдельных стран и регионов мира;

ПР637- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

ПР638- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

ПР639- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

ПР640- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

ПР641- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

ПР642- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального

<p>российского государства.</p> <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	
--	--

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Введение Тема 1. Введение. Источники географической информации	МР1-7, ПР61-10, ЛР 1	ТЗ №3	КВ №1
Раздел 1. Политическое устройство мира	МР1-7, ПР61-10, ЛР 4 ЛР 5	ТЗ №1	КВ № 3, 9, 16, 24, 25
Раздел 2. География мировых природных ресурсов	МР1-7-14, ПР617, ЛР1 ЛР8	ТЗ №3	КВ №1,8,10,14,15,18, 21
Раздел 3. География населения мира	МР15-20, ПР612-15, ЛР 7 ЛР8	ТЗ№3	КВ №4, 19
Раздел 4. Мировое хозяйство	МР1-7, ПР616-21, ЛР4	ТЗ №3	КВ №2, 5, 6, 12, 23
Раздел 5. Регионы и страны мира	МР8-14, ПР625-38, ЛР7 ЛР8	ТЗ №1-3	КВ №1,7, 11,13,17,20, 22
Раздел 6. Россия в современном мире	МР8-14, ПР622,40,41, ЛР1 ЛР5	ТЗ №3	КВ №15

Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	MP8-14, ПР623,24,42, ЛР10	ТЗ №3	КВ №12
--	---------------------------------	-------	--------

2. Комплект оценочных средств

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ.№1

1. Установите соответствие: Страна - Регион

- 1) Вьетнам а) Зарубежная Европа;
- 2) Боливия б) Африка;
- 3) Австрия в) Латинская Америка;
- 4) Камерун г) Зарубежная Азия; Д) Австралия и Океания.

2. Установите соответствие: Страна- Столица

- 1) Судан а) Джорджтаун
- 2) Новая Зеландия б) Сантьяго
- 3) Чили в) Джакарта
- 4) Индонезия г) Веллингтон Д) Хартум.

3. В Азии находятся:

- 1) Непал и Габон; 2) Габон и Шри-Ланка; 3) Шри-Ланка и Йемен; 4) Йемен и Албания.

4. Омываются водами сразу двух океанов:

- 1) Швейцария. Монголия, Парагвай;
- 2) Финляндия, Грузия, Италия;
- 3) Египет, Колумбия, Таиланд;
- 4) Китай, Бразилия, Индия.

5. В мировую десятку по численности населения входят:

- 1) Пакистан, Индонезия; 2) Аргентина, США;
- 3) Канада, Индия, 4) Япония, Австралия

6. Установите соответствие: Регион- страна.

1. Установите соответствие: Регион- Страна

- 1) Латинская Америка; а) Ирландия
- 2) Зарубежная Европа; б) Танзания
- 3) Африка; в) Пакистан
- 4) Зарубежная Азия; г) Венесуэла;

7. Расставьте следующие страны по мере убывания площади

- 1) Канада 2) Австралия 3) Россия 4) Китай 5) США 6) Бразилия

8. В Латинской Америке находятся:

- 1) Гайана и Гватемала; 2) Эритрея и Эквадор;
- 3) Суринам и Сингапур; 4) Нигер и Никарагуа

9. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия, Шри-Ланка; 2) Нидерланды, Бангладеш, Уругвай
- 3) Португалия, Египет, Перу 4) Канада, Великобритания, Гаити.

10. Какие из указанных городов являются столицами стран – гигантов по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
- б) Бразилиа; д) Дели.
- в) Вашингтон;

ТЗ.№2

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью – Йорк; б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра; г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир; б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад; г) Саудовская Аравия – Эр – Рияд;
- д) Канада – Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море;
- в) Индия – Бенгальский залив; г) Венесуэла – Карибское море;
- д) Эфиопия – Аравийское море.

4. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай; г) Пакистан;
- б) Канада; д) США в) Россия;

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; г) Нигер;
- б) Монголия; д) Непал .в) Словакия;

6. Установите соответствие: Столица - страна

- 1) Любляна а) Колумбия
- 2) Киншаса б) ОАЭ
- 3) Санта- Фе- де- Бога в) Словения
- 4) Абу-Даби г) Испания д) Демократическая республика Конго

7. Укажите страну-архипелаг.

- 1) США 2) Индонезия 3) Индия 4) Испания

8. Какое государство не имеет выхода к морю?

- 1) Иран 2) Афганистан
- 3) Саудовская Аравия 4) Китай

9. Какое государство полуостровное?

- 1) Кения 2) Испания
- 3) Непал 4) Япония

10. Выберите из списка страну- карлика:

- 1) Перу
- 2) Индонезия
- 3) Монако
- 4) Чад

ТЗ №3

1. Выбери из списка страны Южной Азии.

- 1) *Китай*
- 2) *Индия*
- 3) *Индонезия*
- 4) *Непал*

2. Какие страны находятся в Западной Европе:

- 1) *Польша*
- 2) *Великобритания*
- 3) *Франция*
- 4) *Германия*

3. Какие страны относятся к Латинской Америке:

- 1) *США*
- 2) *Аргентина*
- 3) *Перу*
- 4) *Бразилия*

4. Какие страны относятся к Северной Африке:

- 1) *Египет*
- 2) *ЮАР*
- 3) *Чад*
- 4) *Алжир*

5. Выбери из списка страны Северной Европы:

- 1) *Италия*
- 2) *Швеция*
- 3) *Греция*
- 4) *Норвегия*

6. Какие страны относятся к региону Юго-западная Африка:

- 1) *Афганистан*
- 2) *Кувейт*
- 3) *Саудовская Аравия*
- 4) *Китай*

7. Какие страны относятся к региону Центральная и Восточная Азия:

- 1) *Саудовская Аравия*
- 2) *Монголия*
- 3) *Япония*
- 4) *Австралия*

8. Что такое «эритрина»

- 1) *название страны*
- 2) *полезное ископаемое*
- 3) *цветок- символ Аргентины*
- 4) *название города*

9. Какая страна переводится «Дорога на север»

- 1) *Таиланд*
- 2) *Япония*
- 3) *Норвегия*
- 4) *Аргентина*

10. В какой стране цветет сакура:

- 1) *Таиланд*
- 2) *Япония*
- 3) *Норвегия*
- 4) *Аргентина*

11. Какая страна - родина танго:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
12. В переводе какая страна означает «Серебро, серебряная»:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
13. Символом какой страны - орхидеи и лотосы:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
14. В какой стране жили викинги:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
15. Какую страну жители называют «Страной восходящего солнца»:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
16. В какой стране находится о. Пхукет:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Аргентина
17. В какой стране находится знаменитый «Фонтан слез» в Бахчисарае:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Россия
18. Выбери из списка развитые капиталистические страны:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Россия
19. Выберите из списка развивающиеся страны:
- 1) Таиланд
 - 2) Япония
 - 3) Норвегия
 - 4) Россия
20. Назовите новые субъекты России:
- 1) Камчатка
 - 2) Краснодарский край
 - 3) Крым и г. Севастополь
 - 4) Белогорье
21. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
- 1) в развитых странах;
 - 2) в развивающихся странах;
 - 3) в странах ОПЕК.

22. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик 4) Замбия.

23. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:

1) египетский; 3) французский;
2) испанский; 4) арабский.

24. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

1) ОАЭ, Россия, США; 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; 3) Россия, Мексика, США.

25. Какой экономической группировкой является ЕС?

1) региональной;
2) отраслевой.

26. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

27. Установите соответствие:

<i>Страны-лидеры</i>	<i>Культура</i>
1. Россия, Польша, Китай.	А. Рис
2. Бразилия, Индия, Куба.	Б. Картофель
3. Китай, Индия, Индонезия.	В. Сахарный тростник
4. Китай, США, Индия.	Г. Хлопчатник

28. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

29. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

30. Только одна из стран «Большой восьмерки» расположена в:

1) зарубежной Европе;
2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

31. Установите соответствие.

<i>Тип развивающихся стран</i>	<i>Страны</i>
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
2. Отсталые	Б. Непал, Чад, Гаити.
3. «Азиатские драконы»	В. Индия, Бразилия, Мексика.

32. Территория США имеет выход к океанам: 1) одному; 2) двум, 3) трем; 4) четырем.

33. Назовите глобальные проблемы человечества (4 проблемы)

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2,3	2,3,4	2,3,4	1,4	2,3	1,2,3	2,3	3	3	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	1	3	2	1	4	2,3,4	1	3
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	2,4	4	1	1	1,2,3	1.Б2.В3.А4.Г	1,4	2	2
31	32								
1.В2.Б3.А	3								

Критерии оценки: 1-12 баллов- оценка «2» 13-21 баллов- оценка «3»

22-27 балла- оценка «4» 28-33 баллов- оценка «5»

Бланк с ответами

ФИО			
Группа			
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1 2 3 4	17	1 2 3 4
2	1 2 3 4	18	1 2 3 4

3	1 2 3 4	19	1 2 3 4
4	1 2 3 4	20	1 2 3 4
5	1 2 3 4	21	1 2 3 4
6	1 2 3 4	22	1 2 3 4
7	1 2 3 4	23	1 2 3 4
8	1 2 3 4	24	1 2 3 4
9	1 2 3 4	25	1 2 3 4
10	1 2 3 4	26	1 2 3 4
11	1 2 3 4	27	1 2 3 4
12	1 2 3 4	28	1 2 3 4
13	1 2 3 4	29	1 2 3 4
14	1 2 3 4	30	1 2 3 4
15	1 2 3 4	31	1 2 3
16	1 2 3 4	32	1 2 3 4

33.1.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации Контрольные вопросы к зачету (КВ)

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Характеристика расового и национального состава населения одной из стран мира (по выбору преподавателя).
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
9. Показать на карте группы стран по географическому положению.
10. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
11. Общая экономико-географическая характеристика одной страны Западной Европы (по выбору студента).
12. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
13. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору студента).
14. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
15. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору студента).

16. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

17. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).

18. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.

19. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.

20. Общая экономико-географическая характеристика США.

21. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

22. Общая экономико-географическая характеристика Японии.

23. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.

24. Показать на карте все группы развивающихся стран, 10 стран по территории.

25. Показать на карте все группы развитых стран, 10 стран по населению.

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное,

допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- М: Дрофа, 2017 г.
2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков.- 7-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.-320 с

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Гос. акад. образования, Изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2014.- 272 с.: ил.
2. Географические атласы 10 класс.
3. Весь мир.- Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 2018.- 432с. с ил.
5. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.
6. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.
7. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Дрофа, 2014.
9. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /сост. В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2016.- 160с.
10. Романова А.Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2016.- 60 с.
11. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 112 с.: ил., карт.

12. Флаги и гербы стран мира. / сост. А.А.Рабкин.- Мн.: «Попурри», 2006.- 224с.: ил.

13. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

Интернет- ресурсы:

<http://metromir.ru/downloads>

geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

basni.narod.ru «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

Тематические карты мира.

Политическая карта мира.

Карты материков и крупнейших территорий.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>