

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету

**ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику,
естествознание, географию, экологию)
Раздел «Экология»**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель:

Коряка Л.М., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология».

1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

ПРб1 - использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;

ПРб2 - определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

ПРб3 - анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

ПРб4 - анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

ПРб5 - анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

ПРб6 - использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПРб7 - понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

ПРб8 - анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

ПРб9 - оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

ПРб10 - извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

ПР611 - выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР612 - анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

ПР613 - прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

ПР614 - моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

ПР615 - разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

ПР616 - выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Введение.	МР1 МР2 МР3 ПР61	ТЗ №1	КВ №1 КВ №2

	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11		
Тема 2.1. Общая экология.	МР4 МР5 МР6 МР12 ПР61 ПР612 ПР613 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ТЗ №1	КВ №3-9
Тема 2.2. Социальная экология.	МР7 МР8 МР9 МР10 ПР61 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №10-22
Тема 3.1. Среда обитания человека.	МР17 МР18 МР19 ПР61 ПР67 ПР616 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №1 ТЗ №1	КВ №17-20
Тема 3.2. Городская среда.	МР13 МР14 МР15 ПР62 ПР63 ПР64 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №1 ПЗ №2 ТЗ №1	КВ № 24-27
Тема 3.3. Сельская среда.	МР11 МР12 ПР611 ПР612 ПР613 ЛР 5	ПЗ №1 ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №23,29

	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11		
Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	МР2 ПР67 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №1 ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №32,33
Тема 4.2. Устойчивость и развитие.	МР1 МР3 ПР66 ПР68 ПР69 ПР610 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №1 ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №32
Тема 5.1. Природные ресурсы. Природоохранная деятельность.	МР2 МР6 МР7 ПР65 ПР614 ПР615 ПР616 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №30,33-39

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность.
Раздел 4. Система "человек-общество-природа".

1. К общим нарушениям, вызываемым сельскохозяйственной деятельностью можно отнести:

Выберите один ответ:

- а. - сведение лесов и деградация лесных экосистем (обезлесивание);
- б. - уничтожение природных мест обитаний многих видов живых организмов и как следствие вымирание и исчезновение редких и прочих видов.
- в. - опустынивание в результате комплексного нарушения почв и растительного покрова;
- г. - загрязнение поверхностных вод (рек, озёр, морей) и деградация водных экосистем при эвтрофикации; загрязнение грунтовых вод;

2. Это глобальная система, объединяющая всю территорию Земли, преобразованную сельскохозяйственной деятельностью человека.

Выберите один ответ:

- a. Агроценозы
- b. Агроэкосистемы
- c. Агросфера

3. Это сложная система природной и искусственно созданной среды, где сочетаются воздействия физической, химической и биологической природы.

Выберите один ответ:

- a. Экосистема
- b. Жилище человека
- c. Биоценоз

4. Первой попыткой изменить экологическую ситуацию явилась Конференция ООН в Стокгольме (1972 г.), которая показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Окружающая среда включает природную среду и искусственную (техногенную) среду.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. Это биоценозы на землях сельскохозяйственного пользования, созданные с целью получения сельскохозяйственной продукции, регулярно поддерживаемые человеком биотические сообщества, обладающие малой экологической надежностью, но высокой продуктивностью (урожайностью) одного или нескольких избранных видов (сортов, пород) растений или животных.

Выберите один ответ:

- a. Агросфера
- b. Агроэкосистемы
- c. Агроценозы

7. В наши дни так называемая техномасса (все созданное человеком за год) уже на порядок превышает биомассу (вес диких живых организмов).

Это тревожный сигнал, он требует вдумчивого отношения к балансу составляющих **системы природа—биосфера—человек**.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

8. В производственных условиях разнообразные машины, аппараты и инструменты, являются источниками шума, вибрации.

Это — это механические колебания, распространяющиеся в газообразной и твердой средах.

Выберите один ответ:

- а. Шум и вибрация
- б. Производственные шумы
- в. Колебания сигнала

9. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

Выберите один ответ:

- а. - загрязнение поверхности и обезображивание природных ландшафтов: на Земле невозможно обнаружить ни одного квадратного метра поверхности, где бы не находилось искусственно созданных человеком элементов.
- б. - частично нарушен озоновый слой, защищающий от губительного для всего живого космического излучения;
- в. - мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;

10. В 1983 году была создана Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР), большой заслугой которой явилось понимание необходимости объединения направления развития обеих групп государств: только в процессе экологизации и преодоления отсталости становится возможным выход из кризисной ситуации.

В результате родилось понятие "экологическое развитие", которое в докладе "Наше общее будущее" определяется как "sustainabledevelopment", или, в русском переводе, "устойчивое развитие" (УР).

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

11. По мере развития цивилизации человек все больше изолирует себя от естественной природной среды. Требуются большие затраты на сохранение непосредственно природной среды, а также на поддержание второй, третьей сред, которые не способны к саморегулированию.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

12. Непрерывный процесс образования, воспитания личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей в экологической среде и обществе.

Выберите один ответ:

- a. Экологическое образование
- b. Экологический мониторинг
- c. Экологическое равновесие

13. Консументы, редуценты, продуценты в квартире - это вид загрязнений:

Выберите один ответ:

- a. химический
- b. биологический
- c. физический

14. Особо значимым событием мирового уровня по экологическим проблемам, явилась Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году, на которой был принят ряд важных документов.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

15. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

- точное земледелие
- почвозащитное земледелие
- органическое сельское хозяйство
- хомобиотический оборот
- химизация сельского хозяйства

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

16. Устойчивое развитие - это?

Выберите один ответ:

- a. Человечество + биосфера = гармонизация отношений
- b. Биосфера - единая самоорганизующаяся система. Человечество - часть биосферы
- c. Биосфера для человека

17. К ней относят жилые помещения, промышленные комплексы, городские застройки и т. п. Эта среда может существовать только при постоянном поддержании ее человеком. В противном случае она неизбежно обречена на разрушение.

Выберите один ответ:

- a. Созданная человеком среда
- b. Преобразованная людьми природная среда
- c. Непосредственно природная среда

18. Экосистемы, измененные человеком в процессе сельскохозяйственного производства. Это сельскохозяйственные поля, огороды, сады, виноградники, полезащитные лесные полосы и т. д.

Выберите один ответ:

- a. Агроэкосистемы
- b. Агроценозы
- c. Агросфера

19. Меры борьбы с шумом и вибрацией:

- замена шумных процессов бесшумными или более шумными;
- снижение качества изготовления и монтажа оборудования;
- добавление источников шума и вибрации;
- вывод работающих из сферы воздействия шума и вибрации;

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Практические задания (ПЗ) ПЗ №2

1. Установить соответствие:

Загрязнитель

Источник загрязнения

- 1) СМС
- 2) Радиоактивные вещества
- 3) Гербициды
- 4) Пыль

- А) Производство строительных материалов
- Б) Аварии на АЭС
- В) Сточные воды
- Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

2. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:

- а) питательные
- б) ущербные
- в) необходимые
- г) **токсичные**

3. Увеличение количества парниковых газов приводит к:

- а) закислению водоемов
- б) разрушению озонового слоя
- в) **повышению средней температуры на Земле**
- г) увеличению количества CO₂ на планете

4. Продолжите предложение:

«Низкие частоты звукового давления называются ...» (**инфразвук**)

5. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:

- а) передача сведений в органы гос. управления
- б) наблюдение за природными экосистемами
- в) изменение антропогенной нагрузки
- г) создание законов

(Б, А, Г, В)

6. Установить соответствие:

Закон экологии

Пример

- 1) «Всё связано со всем»
- 2) «Природа знает лучше»
комаров
- 3) «Ничто не дается даром»
- 4) «Всё должно куда-то деваться»

- А) Разложение животных остатков
- Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров
- В) Внесение удобрений в почву
- Г) Кислотные дожди

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

7. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- а) социальный кодекс
- б) земельный кодекс**
- в) уголовный кодекс
- г) пищевой кодекс

8. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

- 1) Гелиоэнергетика
- 2) Геотермальная энергия
- 3) Солнечная энергия
- 4) Почвенные ресурсы

- А) Исчерпаемые
- Б) Неисчерпаемые

(1Б, 2Б, 3Б, 4А)

9. Что НЕ является причиной истощения почвенных ресурсов:

- а) кислотные дожди
- б) карьерная добыча полезных ископаемых
- в) разрушение озонового слоя**
- г) нерациональное использование пищевых ресурсов**

10. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

- а) озеленение
- б) бетонные стены**
- в) ослабление его в источнике образования**
- г) шумоизоляция

11. Влияние урбанизации на природу:

- а) повышение продуктивности растительных сообществ
- б) разнообразие состава биогеоценоза
- в) обогащение атмосферы молекулярным кислородом
- г) возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс**

12. Установите соответствие:

Природный ресурс

Положение в классификации

- 1) Почвенные ресурсы
- 2) Нефть
- 3) Животный мир
- 4) Железная руда

- А) Возобновимые
- Б) Невозобновимые

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

13. Природоохранные мероприятия:

- а) бессистемная рубка леса
- б) ловля рыбы в реках

- в) создание заповедников г) разработка малоотходных технологий

14. Продолжите предложение:

«Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (**урбанизация**)

15. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество

Воздействие загрязнителя

- 1) хлорфторуглероды
- 2) радиоактивные вещества
- 3) удобрения
- 4) оксиды серы

- А) разрушение озонового слоя
- Б) «цветение» воды
- В) лучевая болезнь
- Г) кислотные дожди

(1А, 2В, 3Б, 4Г)

2.2. Тестовые задания (ТЗ) ТЗ №1

1. Кто предложил термин «экология»:

- а) **Э. Геккель;**
- б) Ч. Дарвин;
- в) В.И. Вернадский.

2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- а) биотическими;
- б) абиотическими;
- в) **экологическими;**

3. Понятие «биогеоценоз» ввел:

- а) **В. Сукачев;**
- б) В. Вернадский;
- в) Аристотель;

4. Минерализуют органические вещества других организмов:

- а) продуценты;
- б) консументы 2-го порядка;
- в) **редуценты.**

5. Понятие «экосистема» вел в экологию:

- а) **А. Тенсли;**
- б) Э.Зюсс;
- в) В. Вернадский.

6. Консументы в биогеоценозе:

- а) **потребляют готовые органические вещества;**
- б) разлагают остатки органических веществ;
- в) преобразуют солнечную энергию.

7. Определите правильно составленную пищевую цепь:

- а) лисица – ёж – семена ели – мышь;
- б) мышь – семена ели – ёж – лисица;
- в) семена ели – мышь – ёж – лисица.**

8. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- а) их высокая численность;**
- б) связь с другими популяциями;
- в) колебание численности популяции.

9. Абиотическим фактором среды **не является**:

- а) сезонное изменение температуры;
- б) распространение плодов калины, рябины, дуба;**
- в) перепады атмосферного давления;

10. Приспособленность к среде обитания:

- а) является результатом длительного естественного отбора;**
- б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- в) возникает путем длительных тренировок организма;

11. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

- а) воздушная;
- б) почвенная;**
- в) водная;

12. К паразитам деревьев можно отнести:

- а) бабочку-белянку;
- б) божью коровку;
- в) жука-короеда;**

13. Это механические колебания, распространяющиеся в газообразной и твердой средах, вызывающие нарушения органов слуха, вестибулярного аппарата:

- а) шум**
- б) вибрация
- в) землетрясение

14. Научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество-природа», изучающая взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества с природной средой (Николай Реймерс):

- а) прикладная экология
- б) демографическая экология
- в) социальная экология**

15. Форма межвидовых отношений, состоящая в совместном существовании организмов разных систематических групп, взаимовыгодное, нередко обязательное сожительство особей двух и более видов – это

- а) симбиоз**
- б) хищничество
- в) конкуренция

16. Дисциплина, которая изучает механизмы разрушения человеком биосферы, способы предотвращения этого разрушения и разрабатывает принципы рационального природопользования без деградации окружающей среды:

а) прикладная экология

б) социальная экология

в) городская экология

17. Растением – паразитом не является:

а) головня;

б) заразиха;

в) повилика.

18. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов **животных**:

а) экосистема;

б) биоценоз;

в) зооценоз.

19. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

а) геологическими процессами;

б) высокими темпами прогресса;

в) изменением климата.

20. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:

а) особенности рельефа местности;

б) пищевые ресурсы и болезни;

в) особенности климата;

21. Рациональное природопользование подразумевает:

а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;

б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;

в) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

22. Вырубка лесных массивов приводит к:

а) увеличению видового разнообразия птиц;

б) уменьшению испарения;

в) нарушению кислородного режима.

23. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

а) парниковым эффектом;

б) уменьшением объема грунтовых вод;

в) загрязнением водоемов;

24. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

а) болезни опорно-двигательной системы;

б) инфекционные болезни;

в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;

25. Наиболее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

а) предприятия химической и угольной промышленности;

б) сельское хозяйство;

в) транспортные средства.

26. Демографический взрыв, научно-технический прогресс – это факторы возникновения экологической проблем:

а) глобальный

б) локальных

в) региональных

27. Пищевая цепь, цепь питания, взаимоотношения между организмами типа пища – потребитель – это

а) пищевые взаимоотношения

б) трофическая цепь

в) биотическое взаимоотношение

28. Увеличение количества химических компонентов определенной среды, а также проникновение (введение) в нее химических веществ в концентрациях, превышающих норму или не свойственных ей – это

а) химическое загрязнение

б) биологическое загрязнение

в) радиационное загрязнение

29. Ситуация, характеризующаяся наличием негативного изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных и природных воздействий, в том числе обусловленных бедствиями и катастрофами, включая стихийные, как правило, сопровождаемые социальными и экономическими потерями – это

а) зона опасности, бедствия

б) антропогенная ситуация

в) экологически опасная ситуация

30. Необратимое историческое развитие живой природы, сопровождающееся изменением генетического состава популяций, образованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом – это

а) эволюция

б) биосфера

в) геология

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

1. Экология как наука. Цели, задачи и методы экологии.
2. Основные этапы в формировании Экологии как целостной науки.
3. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификация.
4. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
5. Основные среды жизни и их характеристики.
6. Среда обитания организма. Популяция, характеристика.
7. Экологическое значение основных абиотических факторов в жизнедеятельности организмов. Экосистема, характеристика.
8. Популяции. Статистические характеристики популяций (численность и биомасса популяций, возрастной и половой состав).
9. Биосфера, характеристика. Структура экологической системы.
10. Предмет изучения социальной экологии.
11. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
12. Понятие об адаптациях. Их классификация.
13. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
14. Основные формы межвидовых связей в экосистемах (нейтрализм, комменсализм, мутуализм, хищничество, конкуренция, паразитизм).
15. Трофическая структура биоценоза (продуценты, консументы, редуценты).
16. Продуктивность экосистем. Понятие о сукцессиях. Целостность и устойчивость экосистем.
17. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Понятие о биосфере и ноосфере.
18. Понятие «загрязнение среды». Классификация загрязнений.
19. Прикладная экология и ее основные направления.
20. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
21. Охрана природы и рациональное природопользование.
22. Социальная среда. Экологические вопросы строительства в городе.
23. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
24. Городская квартира. Требования к ее экологической безопасности.
25. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).
26. Шум и вибрация в городских условиях.
27. Глобальные экологические проблемы окружающей среды.

- 28.ООПТ, Заповедные территории. ООПТ Белгородской области.
- 29.Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
- 30.Типы организаций, способствующих охране природы.
- 31.Экологические след и индекс человеческого развития.
- 32.Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- 33.Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды.
- 34.Охрана лесных ресурсов в России. Законодательство. ООПТ Белгородской области.
- 35.Естественные природные системы и агроэкосистемы: сходства и различия.
- 36.Классификация природных ресурсов и способы их охраны.
- 37.Основные источники загрязнения атмосферы, классификация.
- 38.Охрана природы и принципы природоохранной деятельности в России.
- 39.Глобальные проблемы современности, международный терроризм.
- 40.Понятие экологическое образование и культура личности.

4. Критерии оценивания

«зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не

умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Блинов Л.Н. Экология: Учебное пособие для СПО /.- М.: Юрайт, 2016.- 209 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология, 10-11 кл. Базовый уровень, учебник. - М. Вентана-Граф, 2017.
3. Титов Е.В. Экология: учебник.- 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2017- 304 с.
5. Экологические основы природопользования, -17-е изд. учебник/ Константинов В.М.- М.: ИЦ Академия, 2017 – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы):

<https://resh.edu.ru/subject/40/>(Российская Электронная школа)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3565/start/67290/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/105451/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Дерябин, В. А. Экология: учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова ; под редакцией Н. Т. Шардакова. — 2-е изд. — Саратов,

Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0432-8, 978-5-7996-2820-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87908> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>