

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 Введение в профессию


для специальности


44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель

О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАОУ
«Алексеевский колледж»

О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.



Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычева С.В.
подпись / ФИО

Разработчик:  Мякота Ю.В., преподаватель ОГАОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПШССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- вести диалог;
- предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- структуру педагогического общения;
- психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога;
- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- 2) защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- 3) научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 2) знать и понимать: способы общения с детьми;
- 3) знать и понимать: этические нормы;
- 4) уметь: владение профессиональной терминологией;
- 5) коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 48 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 22 часа, консультаций - 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
лекционные занятия	30
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Эссе «Портрет современного воспитателя»	2
Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии»	4
Эссе «Мой образ воспитателя»	2
Доклад на тему: «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили»	4
Тест: «Оценка самоконтроля в общении», «коммуникативные способности», таблица «самооценка коммуникативных умений»	2
Педагогическая копилка с высказываниями о педагогической деятельности, творчестве, мастерстве педагога	2
Рекомендации «Конфликт в системе воспитатель-ребенок»	2
Сочинение на тему: «Если я хочу воспитать в ребенке личность»	2
Мини-рассуждение «Идеальный образ воспитателя»	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирующих у которых способствуеет элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 6
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии».		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
	1 Основные виды профессиональной деятельности педагога.	2	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Портрет современного воспитателя».	1	

Тема 1.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 2
	1	Социальная миссия и профессиональные функции педагога.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Педагогическая копия с высказываниями о педагогической деятельности, педагогах, педагогической профессии.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
	1	Педагогическая деятельность и эргономика.		
	Лабораторные работы			
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся:				
Раскрыть эстетическое воспитание словом и личностью педагога.				
Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
	1	Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:			
	1. Имидж современного воспитателя.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Разработать проект «Имидж современного воспитателя».			
	2. Консультация.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			
1	Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.			
Лабораторные работы				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0	ЛР 6 ЛР 11
	1	Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.		
	Лабораторные работы			

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <p>1. Изучение личности в общении «Познай самого себя».</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Написание эссе на тему: «Мой образ воспитателя».</p> <p>2. Доклад на тему: Педагогическая деятельность Макаренко А.С., Сухомлинского В.С., Ушинского К.Д., Амонашвили Ш.А.</p>	<p>2/0</p> <p>*</p> <p>2</p>	
<p>Тема 2.3.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Профессиональная этика и педагогический такт педагога.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Решение педагогических ситуаций.</p>	<p>3/0</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p>
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Общие и педагогические способности педагога.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить опорную блок – схему по теме.</p>	<p>3/0</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 12</p>
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Профессиональная компетентность педагога и её структура.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <p>1. Профессионально – личностное самоопределение и самосовершенствование педагога.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Раскрыть деловые качества личности.</p> <p>2. Соответствие взаимосвязь теоретической и практической готовности педагога.</p>	<p>6/0</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2/0</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 11</p>

Тема 2.6.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0 2 * 2/0 * 2	ЛР 2 ЛР 11		
	1	Индивидуальный стиль деятельности педагога.				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:					
	1. Особенности творческого общения и педагогического мышления.					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1. Раскрыть общение как разновидность профессиональной деятельности педагога.					
	2. Консультация.					
	Тема 2.7.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			6/0 2 * 2/0 * 2	ЛР 4 ЛР 12
1		Общая и профессиональная культура педагога.				
Лабораторные работы						
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:						
1. Особенности общения в педагогическом коллективе.						
Контрольные работы						
Самостоятельная работа обучающихся:						
1. Раскрыть профессиограмму учителя.						
2. Подобрать диагностические методики на оценку коммуникативной деятельности педагога.						
Раздел 3. Общение как основа педагогической деятельности						
	Тема 3.1.					
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2 2 * 2/2 * 2		ЛР 11	
	1	Понятие о педагогическом общении и формирование его культуры.				
	Лабораторные работы					
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:					
	1. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся:					
	1. Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов в системе воспитатель-ребенок.					
2. Подобрать серию коррекционно – развивающих игр по снятию агрессии (агрессивного						

Тема 3.2.	состояния) у детей.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0		ЛР 4
	1 Предпосылки продуктивного общения педагога.	2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/0		
	1. Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания.			
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	1. Разработать творческий проект на тему: «О чём говорят жесты?»			
	2. Разработать рекомендации для педагогов по правилам общения.			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2		ЛР 4 ЛР 12
	1 Организация общения детей. Стили педагогического общения.	2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/2		
	1. Анализ «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко.			
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	1. Составить опорную блок - схему «Виды общения».			
	2. Разработать рекомендации по правилам культуры общения с детьми в ДОУ.			
Тема 3.4. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0		ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	1 Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования.	2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	2/0		
	1. Дифференцированный зачёт.			
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
	1. Раскрыть уровни педагогической культуры.			
	2. Мини-рассуждение «Какой он педагог - мастер?»			
	Всего:	72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020. - 432 с.
- Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и дополнен. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В.В. - М.: Юрайт, 2018. - 222с.

Дополнительные источники:

- Борытко Н.М. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2009.
- Роботова А.С., Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Колесникова И.А., С.Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога М.: ТЦ Сфера, 2009.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Современные, профессиональные компетенции воспитателей детей

дошкольного возраста <https://infourok.ru/sovremennye-professionalnye-kompetencii-vospitatelej-detej-do-4434090.html>

2. Самоанализ профессиональной деятельности воспитателя <https://www.maam.ru/detskijasad/samoanaliz-profesionalnoi-dejatelnosti-vospitelja-445618.html>

3. Современные требования к профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования при организации образовательного процесса <http://ddu395.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13001>

4. Профстандарт педагога дошкольного образования – воспитателя ДОО <https://www.akbiz.ru/publications/profstandart-vospitatelya>

5. Задорина О.С. Индивидуальность педагога. учебное пособие для среднего профессионального образования/О.С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 109с. <https://biblio-online.ru/viewer/individualnost-pedagoga-452653#page/1>.

6. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и дополнен. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В.В. - М.: Юрайт, 2018. - 222с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/315/3141513.pdf>

7. Учебные материалы для студентов http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixeDoshkol'noe_obrazovanie/Vvedenie_v_professiyu.pdf

8. Курс лекций Введение в профессию <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>

9. Учебное пособие. Введение в профессионально-педагогическую специальность [https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-pedmast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.,%20%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9F.,%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf](https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-pedmast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.,%20%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9F.,%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf)

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование.

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>умения:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»; вести диалог</p>	<p>устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль, индивидуальный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, комбинированный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль дифференцированный зачёт</p>

<p>предупреждать конфликты.</p>	<p>тестовый контроль, устный контроль, дифференцированный зачёт</p>
<p>знания: взаимосвязь педагогической науки и практики; гуманистическая сущность педагогической деятельности; структура педагогического общения; психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; профессионально – личные и общепедагогические качества педагога; идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.</p>	<p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль дифференцированный зачёт устный контроль, письменный контроль дифференцированный зачёт устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль дифференцированный зачёт устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль дифференцированный зачёт устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль дифференцированный зачёт устный контроль, индивидуальный контроль, дифференцированный зачёт</p>