

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов                  | Коды личностных результатов, сформированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------------------------------|---|
| 1   | 2  | 3                            | 4   |
| <b>Раздел I</b><br>Основные положения и закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека. |  |                              |   |
| <b>Тема 1.1. Введение</b><br>Закономерности роста развития детей  | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1<br/>Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Санитария и ее значение. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Структура и химический состав живых клеток, их функции. Типы деления клеток: митоз и мейоз. Ткани. Характеристика различных видов тканей. Органы, системы и аппараты органов.</p> <p>2<br/>Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Акт рождения как резкий переход к качественно иным условиям существования. Возрастные периоды, их характеристика. Общие закономерности роста и развития</p> | <p>9/2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ЛР 2<br/>ЛР4<br/>ЛР 7<br/>ЛР 9<br/>ЛР10</p>                                    |

|                              |  |              |
|------------------------------|--|--------------|
|                              | (онтогенез). Изменения с возрастом показателей физического развития.   |              |
|                              | Лабораторные работы  | *            |
|                              | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №1. Оценка физического развития  | 2/2          |
|                              | Контрольные работы   | *            |
|                              | Самостоятельная работа обучающихся:  |              |
|                              | <b>1. Изучение литературы и составление концепта по теме:</b><br>Влияние наследственности, состояния здоровья, социально-экономических и бытовых условий на рост и развитие детского организма.  | 1            |
|                              | <b>2. Изучение литературы и составление концепта по теме:</b><br>Акселерация. Понятие школьная зрелость.   | 1            |
|                              | <b>3. Консультация</b>   | 1            |
|                              | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>12/0</b>  |
| Тема 1.2.<br>Нервная система | 1<br>Понятия возбудимость, возбуждение, раздражители, раздражение. Общий план строения нервной системы и значение нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение. Строение и свойства нервных волокон. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение в центральной нервной системе. | 2            |
|                              | 2<br>Спинальный мозг, особенности строения и функций.<br>Головной мозг. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Рост и развитие отделов центральной нервной системы.   | 2            |
|                              | 3<br>Координация функций в организме. Возрастные особенности структуры и функции нервной системы.  | 2            |
|                              | Лабораторные работы  | *            |
|                              | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 2 Строение спинного мозга (изучение по муляжам, таблицам).   | 2/0          |
|                              |  | ЛР 9<br>ЛР10 |

|                                     |   |  |   |                                     |
|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|
|                                     | Строение головного мозга. Кора больших полушарий (изучение по муляжам, таблицам).   |  |   |                                     |
|                                     | Контрольные работы  |  | * |                                     |
|                                     | Самостоятельная работа обучающихся  |  |   |                                     |
|                                     | <b>1.Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме:</b><br>Рефлекторная деятельность мозга. Понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Схемы простейших моно и полисинаптических рефлекторных дуг. Классификация рефлексов. | 3  |   |                                     |
|                                     | <b>2. Консультация</b>  | 1  |   |                                     |
|                                     | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 12/2   |   |                                     |
|                                     | 1   | Нейрофизиологические механизмы ВНД. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Механизм замыкания условных связей и структуры, участвующие в этом процессе. Образование и длительное сохранение условных связей – основа обучения и памяти. Механизм краткосрочной и долговременной памяти.<br>Торможение в коре головного мозга. Безусловное торможение (запредельное, индукционное). Условное торможение, его виды (угасательное, запаздывающее, дифференцировочное). Сон, его проявления, значение и механизм.   | 2 | ЛР 2<br>ЛР4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР10 |
|                                     | 2   | Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности: сигналы непосредственные и речевые. Речевые центры коры больших полушарий. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека. Учение И.П.Павлова об основных типах ВНД. Пластичность типов ВНД. Интегративная деятельность мозга как основа целостной деятельности организма. Функциональная система как интегративное образование мозга. Структура функциональных систем. Поведение как результат интегративной функции мозга. Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма. Онтогенез высшей нервной деятельности. | 2 |                                     |
|                                     | 3   | Гигиена учебно-воспитательного процесса. Утомление и переутомление. Проявление утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. гигиенические требования к режиму в дошкольных учреждениях.  | 2 |                                     |
| Тема 1.3Высшая нервная деятельность |   |  |   |                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Основные компоненты режима. Возрастные особенности режима. Работоспособность. Динамика работоспособности. Влияние процессов развития на физическую и психическую работоспособность., поведение. Гигиенические требования к проведению занятий. Гигиенические требования к наглядным и учебным пособиям и их использование. Расстановка мебели. Рассаживание детей. Правильная посадка во время занятий.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков связанных с трудом. Гигиеническая организация перерывов между занятиями.</p> <p>Гигиенические требования к проведению игр. Гигиенические требования к организации прогулок. Гигиенические требования к организации спортивных развлечений и экскурсий. Гигиеническая организация сна.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>*<br/>2/2</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 3 Гигиенические требования к режиму дня.</p> <p>Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, игр, прогулок, спортивных развлечений.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>*<br/>2</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><b>Изучение литературы и подготовка сообщений по теме: Гигиена учебно-воспитательного процесса.</b></p> <p><b>Консультация</b></p> <p>2</p> |  |
| Тема 1.4. Общая характеристика анализаторов | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <p>Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Виды кожной чувствительности.</p> <p>Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба с шумом.</p> <p>2</p> <p>9/0</p> <p>ЛР 9<br/>ЛР10</p>   |  |
|   | <p>2</p> <p>Зрительный анализатор. Строение глаза. Развитие глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острога зрения. Функциональное значение палочек</p>   |  |

|  |  |             |               |
|--|--|-------------|---------------|
|  | и колбочек. Светочувствительный аппарат глаза. Цветовое зрение. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности.<br>Бинокулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей.<br>Правила организации занятий, требующих напряжения зрения.<br>Обобщение материала по теме  |             |               |
|  | Лабораторные работы  |             | *             |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 4 Изучение строения уха (изучение по таблицам)   |             | 2/0           |
|  | Изучение строения уха (по таблицам)  |             |               |
|  | Контрольные работы   |             | *             |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |             |               |
|  | <b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b><br>Внутренние анализаторы. Двигательный анализатор и его значение. Вестибулярный аппарат и его значение.<br>Обонятельный и вкусовой анализаторы. Их биологическое значение. Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов   | 2           |               |
|  | <b>2. Консультация</b>   | 1           |               |
| Тема 1.5.<br>Опорно-двигательный аппарат | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>12/0</b> | ЛР 9<br>ЛР 10 |
|  | 1<br>Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища, конечностей.<br>Соединение костей. Рост костей. Развитие скелета человека.   | 2           |               |
|  | 2<br>Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Структура мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения и расслабления.<br>Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.<br>Рост и развитие мышц после рождения. Развитие основных свойств двигательного аппарата (координация движений, темп движений, сила мышц, выносливость мышц) | 2           |               |
|  | 3<br>Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки и значение правильной осанки. Профилактика нарушений осанки.<br>Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и  | 2           |               |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | систем организма детей при недостаточной двигательной активности- гиподинамии. Меры борьбы с гиподинамией. Влияние физического труда и физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата и всего организма.   |              |
|  | Лабораторные работы   | *            |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5 Строение скелета человека, возрастные особенности строения скелета (изучение по муляжам, таблицам). Основные группы скелетных мышц. (Изучение по муляжам, таблицам)   | 2/0          |
|  | Контрольные работы  | *            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |              |
|  | <b>1. Подготовка сообщения и презентации по теме:</b> «Осанка. Профилактика нарушения осанки».  | 2            |
|  | <b>2. Подготовка сообщения и презентации по теме</b> «Плоскостопие. Профилактика плоскостопия».   | 1            |
|  | <b>3. Консультация</b>  | 1            |
|  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>9/0</b>   |
| Тема 1.6<br>Значение сердечно – сосудистой системы. Кровь. | 1<br>Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Лимфа и Плазма крови. Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин, его соединения.<br>Возрастные особенности состава и свойств крови.  | 2            |
|  | 2<br>Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа. Причина неумляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови. Возрастные изменения частоты и сила сердечных сокращений, систолического и минутного объемов крови. | 2            |
|  | 3<br>Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах сердечно-сосудистой системы. Пульс и его характеристика. Возрастные особенности кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.                 | 2            |
|  | Лабораторные работы   | *            |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | *            |
|  |   |              |
|  |   |              |
|  |   | ЛР 9<br>ЛР10 |

|   |   |  |     |  |  |  |  |  |               |
|---|---|--|-----|--|--|--|--|--|---------------|
| Контрольные работы  |   |  |     |  |  |  |  |  |               |
| Самостоятельная работа обучающихся:   |   |  |     |  |  |  |  |  |               |
| <b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b><br>Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний. |   | 1  |     |  |  |  |  |  |               |
| <b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b><br>Запасные силы сердца. Тренировка сердца ребенка.              |   | 1  |     |  |  |  |  |  |               |
| <b>3. Консультация</b>  |   | 1  |     |  |  |  |  |  |               |
| Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   |  | 6/0 |  |  |  |  |  | ЛР 9<br>ЛР 10 |
| Тема 1.7 Органы дыхания   | 1 | Значение дыхания. Строение органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке. Регуляция дыхания. | 2   |  |  |  |  |  |               |
|   | 2 | Развитие органов дыхания.<br>Становление легочного дыхания у новорожденного. Развитие органов дыхания в дошкольном возрасте. Значение правильного дыхания. Ритм дыхания. Носовое дыхание. Гигиена дыхания.<br>Обобщение материала по теме  | 2   |  |  |  |  |  |               |
| Лабораторные работы   |   |  |     |  |  |  |  |  |               |
| Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   |  |     |  |  |  |  |  |               |
| Контрольные работы  |   |  |     |  |  |  |  |  |               |
| Самостоятельная работа обучающихся  |   |  |     |  |  |  |  |  |               |
| <b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b><br>Жизненная емкость легких                                      |   | 1  |     |  |  |  |  |  |               |
| <b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b><br>Гигиена дыхания.  |   | 1  |     |  |  |  |  |  |               |
| Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   |  | 6/0 |  |  |  |  |  | ЛР 9          |
| Тема 1.7  |   |  |     |  |  |  |  |  |               |

|  |   |   |             |              |
|--|---|---|-------------|--------------|
| Пищеварение.                               | 1   | Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Слюнные железы.<br>Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.<br>Обобщение материала по теме | 2           | ЛР10         |
|  | 2   | Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.  | 2           |              |
|  | Лабораторные работы   |   | *           |              |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | */*         |              |
|  | Контрольные работы  |   | *           |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br><b>1.Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b><br>Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения. |   | 2           |              |
| Тема 1.8 Обмен веществ и энергии. Питание. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |   | <b>15/2</b> | ЛР 9<br>ЛР10 |
|  | 1   | Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров и углеводов, воды и минеральных веществ. Особенности обмена в детском возрасте. Энергетическая сторона обмена. Суточная затрата энергии. Интенсивность обмена в период роста. Энергетический баланс у детей. Калорийность белков, жиров и углеводов. Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов.           | 2           |              |
|  | 2   | Состав пищевого рациона детей.<br>Физиолого-гигиенические основы организации питания. Аппетит. Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Личная гигиена персонала пищевого блока. Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за   | 3           |              |



|   |   |     |              |
|---|---|-----|--------------|
|   | нею. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления пищевых отходов. Обобщение материала по теме   |     |              |
|   | Лабораторные работы   |     |              |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | *   |              |
|   | № 6 Составление и оценка пищевого рациона.  | 2/1 |              |
|   | № 7 Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию.   | 2/1 |              |
|   | Контрольные работы  | 1   |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:   |     |              |
|   | <b>1. Подготовка сообщения и презентации по теме.</b> Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гипо и гипervитаминозы. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления, способствующие сохранению витаминов.   | 4   |              |
|   | <b>2. Консультация.</b>   |     |              |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 1   |              |
| Тема 1.9.<br>Органы<br>выделения              | 1   | 3/0 | ЛР 9<br>ЛР10 |
|   | Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочепускание.  | 2   |              |
|   | Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирования мочевыделительной системы.  |     |              |
|   | Лабораторные работы   |     |              |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |     |              |
|   | Контрольные работы  | */* |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |     |              |
|   | <b>Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирования мочевыделительной системы.  | 1   |              |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 6/0 | ЛР 9<br>ЛР10 |
| Тема 1.10<br>Железы<br>внутренней<br>секреции | 1   | 2   |              |
|   | Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на др. железы внутренней секреции. Эпифиз. Щитовидная железа. Ее влияние на физическое и умственное развитие. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных |     |              |

|  |  |      |                     |
|--|--|------|---------------------|
|  | половых признаков.<br>Влияние околотитовидных желез на обмен кальция и фосфора.  |      |                     |
| 2  | Надпочечники, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост.<br>Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма.<br>Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Возрастные особенности желез внутренней секреции. | 2    |                     |
|  | Лабораторные работы  | *    |                     |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*  |                     |
|  | Контрольные работы   | *    |                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  | 1    |                     |
|  | <b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма.</b>  | 1    |                     |
|  | <b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Физиолого-гигиенические основы полового воспитания</b>  | 1    |                     |
| Тема 1.11.<br>Кожа                       | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3/0  | ЛР 9<br>ЛР10        |
| 1  | Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потогонительные реакции у детей. Защитная функция кожи.<br>Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Закаливание. Факторы и принципы закаливания.                | 2    |                     |
|  | Лабораторные работы  | *    |                     |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*  |                     |
|  | Контрольные работы   | *    |                     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1    |                     |
|  | <b>1. Подготовка сообщения и презентации по теме. Значение закаливания.</b><br>Основные принципы закаливания. Воздушные процедуры. Закаливание водой.<br>Солнечные ванны.  | 1    |                     |
| Тема 1.13<br>Гигиена среды<br>дошкольных | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 12/2 | ЛР 2<br>ЛР4<br>ЛР 7 |
| 1  | Гигиенические требования к планировке детского сада и яслей, их земельному участку и помещениям.   | 2    |                     |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | <p>Микроклимат и санитарно-техническое устройство детского сада и яслей. Приточная и вытяжная искусственная вентиляция. Гигиенические правила проветривания помещений детских учреждений. Тепловой режим. Освещение детского сада и яслей. Санитарное состояние детских дошкольных учреждений. Оборудование детского сада и яслей</p>  |     |
| 2  | <p>Гигиенические требования к игрушкам. Хранение игрушек и уход за ними. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками. Беседы с родителями о правильном подборе мебели и игрушек и о воспитании гигиенических навыков по уходу за ними. Одежда. Теплопроводность и гигроскопичность различных тканей; изменение этих свойств при загрязнении, стирке и глажений ткани, рекомендуемые для белья и одежды в различные сезоны года. Одежда при различной температуре воздуха. Гигиенические требования к цвету, тяжести и фасону детской одежды детей первого года жизни. Детское белье, комнатная одежда, одежда для прогулок, головные уборы. Обувь и гигиенические требования к ней. Постельное белье. Воспитание гигиенических навыков по уходу за одеждой и обувью. Гигиеническое воспитание детей. Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости</p> | 2   |
| Лабораторные работы  |  | *   |
| Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                    |  | 2/1 |
| № 8 Гигиенические требования к планировке детского сада и яслей, их земельному участку и помещениям. |  | 2/1 |
| № 9 Микроклимат и санитарно-техническое устройство детского сада и яслей.                            |  | 2/1 |
| Контрольные работы   |  | *   |
| Самостоятельная работа обучающихся:  |  | 2   |
| <b>1. Составление сообщений и презентаций по теме: «Гигиенические требования к среде доу»</b>        |  | 2   |
| <b>2. Консультация</b>   |  | 2   |

|         |  |        |     |
|---------|--|--------|-----|
| ЭкзамеН |  |        |     |
|         |  | Всего: | 114 |
|         |  |        |     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет физиологии, анатомии и гигиены;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник /Соловьева Л.А.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 288 с.
2. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник/ Сапин М.Р. – 12-е. изд. – М.: Академия, 2017 г.

##### **Дополнительные источники:**

##### **Дополнительные источники:**

1. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ.вышш.учеб.заведений/ Безруких М.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошкольного отделения и фак. сред.пед.учеб.заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие/ Гончарова Ю.А. - Воронеж: Изд-во ВГУ,2008.
4. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ Никитюк Д.Б., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Издательство: Дрофа, 2009.

5. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Обреимова Н.И., Петрухин А.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015
7. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ - Федюкович Н.И. Издательство: Дрофа, 2009.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

**Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

1. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии  
Налобина А.Н.
2. Возрастная анатомия и физиология Красноперова Н.А.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>умения:</b><br>– определяет типографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.<br>Тестирование, защита |

профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте;
- проводит под руководством мед. работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

**знания:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения.

практической работы, устный и письменный опрос, экзамен

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен