

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики УП 02

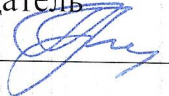
для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

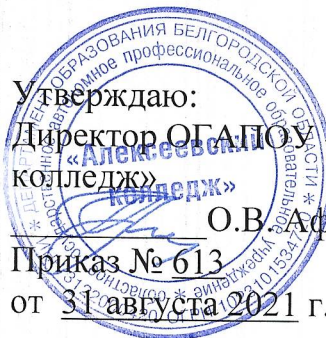
г. Алексеевка
2021

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель _____



О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГАОУ «Алексеевский колледж»
_____ О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель _____ С.В. Сычова
подпись / ФИО



Разработчик: _____



Н.Б. Игнатова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: воспитатель детского сада и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

Данная учебная практика реализуется на 2 курсе, в 4 семестре, длительностью 1 неделя (36 ч.).

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности воспитатель детского сада и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить, оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1). Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
- 2). Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
- 3). Использование информационно-коммуникационных технологий

4). Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми

5). Коммуникативные навыки, творческий подход

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: всего - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ 01. по основному виду деятельности - воспитатель детского сада для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование компетенции
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формирующих способность элемент программы
<p>1</p> <p>Тема 1. Наблюдение и анализ в группе предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами ДОУ</p>	<p>2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>-Составление схемы «Развивающая среда по ФГТ»</p> <p>-Анализ видеопрезентации «Развивающей среды ДОУ»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p> <p>0/6</p> <p>6</p>	<p>4</p> <p>ЛР 7,10</p>
<p>Тема 2. -Наблюдение и анализ эффективности использования педагогических технологий при организации образовательной деятельности ДОУ</p> <p>-Анализ учебно – методических материалов (рабочая программа, учебно – тематических</p>	<p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>-Анализ образовательной деятельности (по представленной видеозаписи)</p> <p>-Аннотация рабочей программы</p> <p>-Создание накопительной папки: «Календарно – тематическое планирование в группе на день, на неделю»</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>*</p> <p>0/6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>6</p> <p>*</p>	<p>ЛР 7,10</p>

планов)				
Тема 3. Изучение методических материалов: годового плана, конспекты образовательной деятельности, выступление (педагогический семинар)	Содержание учебного материала			ЛР 4,7
	Лабораторные занятия		0/6 *	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки		*	
	-Создание накопительной папки: схема составления годового плана, конспект образовательной деятельности (на выбор), -подготовка материалов для выступления воспитателя на семинаре (тематика на выбор)		6	
Тема 4. Изучение методических материалов: годового плана, конспекты образовательной деятельности, выступление (педагогический семинар)	Контрольные работы		*	
	Содержание учебного материала		0/6 *	ЛР 10
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		6	
Тема 5. Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы.	Аннотация опыта работы воспитателя ДОУ по одной из актуальных проблем			
	-Создание накопительной папки: схема составления портфолио воспитателя			
	Контрольные работы		*	
	Содержание учебного материала		6 *	ЛР 7,10
Тема 6. Изучение и анализ результатов практической	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	-Создание накопительной папки: схема составления проекта в ДОУ		6	
	-Анализ мониторинга в ДОУ (по ФГТ)			
Контрольные работы	Содержание учебного материала		*	
	Содержание учебного материала		0/4 *	ЛР 7.10

деятельности	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия	4
	-Оформление дневника дуального обучения, отчёта	*
	Контрольные работы, , в том числе в форме практической подготовки	2
	Дифференцированный зачет	
	Всего:	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основная литература:

- 1 Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
- 2 Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
- 3 Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
- 3 Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Райнуллова.-М.:КНОРУС,2016 -112 с.

Дополнительные источники:

- 1 -Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
- 2 Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа под редакцией В.И. Логиновой,/ авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. - 62 с.
- 3 Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова,Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.-244с.
- 4 -Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова,А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
- 5 -Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-е изд. испр.и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2009-232с.

Интернет-ресурсы:

- 1 - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
- 2 - Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»[http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)- Сайт «Википедии»
- 3 - Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- 4 - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	определять цели, задачи, содержание, методы и средства трудовой деятельности;	Анализ вариативных, парциальных программ по разделу

отдельных воспитанников.		«Трудовое воспитание» Дифференцированный зачёт
ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	определять педагогические условия организации предметно-развивающей среды	Составление схемы «Развивающая среда по ФГТ» -Анализ видеопрезентации и «Развивающей среды ДОУ» Дифференцированный зачёт
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализировать приёмы организации и руководства воспитательным трудом дошкольников с учётом возрастных и психофизического развития детей;	Изучение профессиональной литературы Дифференцированный зачёт
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	определять педагогические условия организации общения детей;	Оформление реферата по теме «Трудовое воспитание дошкольников» Дифференцированный зачёт
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции;	Составление рекомендаций по трудовому воспитанию дошкольников Дифференцированный зачёт