

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной практики**

**УП. 03**

**Ознакомление с основами  
организации обучения в разных  
возрастных группах**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка

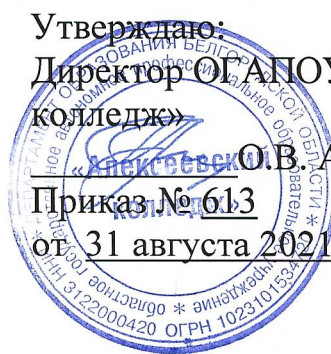
**2021**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель

 О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.



Принято  
предметно-цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В. Сычева  
подпись / ФИО

Разработчик:



С.И. Черменева, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл, производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## 1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. С целью овладения видом деятельности организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

**уметь:**

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- 3) оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- 4) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 5) составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- 6) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 7) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 8) выразительно читать литературные тексты;
- 9) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 10) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- 11) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- 1) основы организации обучения дошкольников;
- 2) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 3) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 4) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 5) приемы работы с одаренными детьми;
- 6) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 7) особенности и методику речевого развития детей;

**иметь практический опыт:**

- 1) определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- 2) составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 3) организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 4) организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- 5) организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- 6) организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 7) проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- 9) осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- 10) оформления документации.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.

- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

**ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.**

**ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».**

**ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.**

**ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.**

**ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.**

**ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.**

**ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.**

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 36 часов.**

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формирующую которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.</b> Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию словаря детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	Содержание учебного материала Лабораторные занятия Практические занятия Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию словаря детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: наблюдение, рассматривание игрушек, картин, экскурсии и др. (по выбору студента). Контрольные работы	6 * * 6 * *	ЛР 4 ЛР 7
<b>Тема 2.</b> Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию грамматического строя речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми.	Содержание учебного материала Лабораторные занятия Практические занятия Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию грамматического строя речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми. Контрольные работы	6 * * 6 * *	ЛР 5 ЛР 7
<b>Тема 3.</b> Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей с приемами нетрадиционных	Содержание учебного материала Лабораторные занятия Практическое занятие Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей с приемами	6 * * 6 *	ЛР 5 ЛР 11

технологий. Подбор серии компьютерных игр различной направленности и разработка технологической карты (конспекта) компьютерной игры для дошкольников.	нетрадиционных технологий. Подбор серии компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Разработка технологической карты (конспекта) компьютерной игры для дошкольников.	Контрольные работы	*	ЛР 4 ЛР 12
		Контрольные работы	*	
<b>Тема 4.</b> Подготовка и апробирование и анализ технологической карты (конспекта) интегрированного занятия по речевому развитию.	Содержание учебного материала	Лабораторные занятия	*	ЛР 1 ЛР 11
		Практические занятия	*	
		Подготовка технологической карты (конспекта) интегрированного занятия по речевому развитию.	6	
		Анализ апробирования НОД интегрированного занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста.	*	
		Контрольные работы	*	
<b>Тема 5.</b> Составление технологических карт (конспектов) литературных развлечений: литературная викторина, театрализованные игры др. (по выбору студента).	Содержание учебного материала	Лабораторные занятия	6	ЛР 5 ЛР 7
		Практические занятия	*	
		Составление технологических карт (конспектов) литературных развлечений: литературная викторина, театрализованные игры др. (по выбору студента).	6	
		Контрольные работы	*	
		Контрольные работы	*	
<b>Тема 6.</b> Итоговая конференция по учебной практике.	Содержание учебного материала	Лабораторные занятия	*	ЛР 5 ЛР 7
		Практические занятия	*	
		Итоговая конференция по производственной практике.	4	
		Контрольные работы	*	
		Контрольные работы	*	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Всего:</b>			36	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- 416с.
2. Теория и методика развития речи дошкольников: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. ред. В.И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 448 с.
3. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – М.: Академия, 2017.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум, - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепровы И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

#### Дополнительные источники:

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М: Издательский центр «Академия», 2007. - 400с.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб: Детство - Пресс, 2017.

3. Детская литература»: учебник для студ. учрежд. сред. Проф. Образования/ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др. под ред. Е.О. Путиловой. 4 – издание, переработанное и дополненное.-М. : Издательский центр «Академия», 2014 . – 432 с. (№ 552,2012 – 2013 ФГАУ «ФИРО»)
4. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2005.- 127с.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Просвещение, 2008. - 159с.
6. Стародубова Н.Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256с.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада./Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2004.-128с.
8. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения» Дановский А.В. М. «Академия»,1996 г.5.Хрестоматия по детской литературе – учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Составители: И.Н. Арзамасцева, Э. И. Иванова, С.А. Николаева. М. «Академия».1997 г.6.Хрестоматия по литературе для дошкольников. Сост. Чудакова. М. «Прессверк. 2001 г.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта) / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2003.- 64с.  
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. - М., 2007. – 130с

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336  
Режим доступа:  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFc nNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq\\_pdu NVfu1j7v17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFc nNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pdu NVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
- 2) Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)
- 3) Презентация о занятиях по грамматическому строю речи  
Режим доступа:  
[https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg)
- 4) Картоотека игр по грамматическому строю речи

Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>

5) Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств

Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>

6) Формирование грамматического строя речи у дошкольников

Режим доступа: [https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfF0b5LTMjUhs13CDZRNo%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfF0b5LTMjUhs13CDZRNo%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz)

7) Причины грамматических ошибок у детей

Режим доступа:

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>

8) Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkerA>

9) Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

10) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

11) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>

12) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

13) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:**

Речевое развитие детей 2-8 лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с.

Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959-rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html>

**Профессионально-педагогические сайты**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>

3. Газета «Первое сентября»

Режим доступа: <http://ps.1september.ru>

4. Газета «Дошкольное образование»

Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

5. Газета «Здоровье детей»

Режим доступа: <http://zdd>

6. Газета «Начальная школа»

Режим доступа: <http://nsc>

7. Журнал «Вестник образования России»

Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>

8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Режим доступа: <http://www.vlados.ru>

9. Издательство «Просвещение»

Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.

Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

11. Социальная сеть работников образования.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

12. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.

Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>