

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 02.02. Теоретические и  
методические основы организации  
трудовой деятельности**

**ДОШКОЛЬНИКОВ**

**для специальности**

44.02.02 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
О.В. Афанасьева



Утверждаю  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.



Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальностей 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Сычёва С.В.  
подпись / ФИО

Разработчик: \_\_\_\_\_ Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников \_\_\_ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1 Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4 Организовывать общение детей
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

+ ОК

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- 2) определять педагогические условия организации общения детей;
- 3) организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд;
- 4) ухаживать за растениями и животными;
- 5) общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 6) анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;
- 7) анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции.

**знать:**

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 2) сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- 3) способы ухода за растениями и животными;
- 4) психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 5) основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 6) теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 7) способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Воспитатель детей дошкольного возраста», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса обучающийся должен:**

иметь практический опыт:

- 1) планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- 2) организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- 3) организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

4) наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

5) наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

6) оценки продуктов детской деятельности;

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1). Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей

2). Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

3). Использование информационно-коммуникационных технологий

4). Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми

5). Коммуникативные навыки, творческий подход

**1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 42 часа, из них в форме практической подготовки – 6 часов; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 15 часов; консультаций - 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Воспитание детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

102

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>42</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
Работа с методической литературой	4
Составление планов-конспектов	5
Составление рекомендаций	1
Подбор диагностических методик	5
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	



### 3.2. Тематический план и содержание МДК 02.02 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды личностных результатов, формируются которыми соответствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Сущность и своеобразие труда дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 6
	1 Понятие о трудовом воспитании. Трудовое воспитание как одна из сторон всестороннего развития личности	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Консультация:	*	
Самостоятельная работа обучающихся: цитирование высказываний педагогов-классиков о трудовом воспитании	1		
Тема 2. Педагоги-классики о трудовом воспитании дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ЛР4 ЛР 10
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия: Педагоги-классики о трудовом воспитании дошкольников (И.Г.Песталотци, Ф. Фребель, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко);	2	
	Контрольные работы:	*	
Самостоятельная работа обучающихся: подбор, анализ высказываний и цитат.	1		
Тема 3. Цели, задачи и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ЛР4 ЛР7

средства трудового воспитания дошкольников	1	Цели и задачи , способствующие трудовому воспитанию дошкольников. Подбор наиболее оптимальных средств для реализации задач по трудовому воспитанию дошкольников;	2/0	
		Лабораторные работы:	*	
		Консультация:	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить алгоритм использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах	1	
Тема 4 Условия воспитания дошкольников в труде		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР4 ЛР7
	1	Условия воспитания дошкольников в труде	2	
		Лабораторные работы:	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Консультация:	*	
Тема 5. Особенности трудовой деятельности детей		Самостоятельная работа обучающихся: составить рекомендации по созданию наиболее оптимальных условий для организации детского труда	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР7 ЛР10
	1	Отличие детского труда от труда взрослых; трудовые навыки, помогающие ребёнку становиться самостоятельным, независимым от взрослого; ситуативный, необязательный характер труда; начальная стадия развития компонентов трудовой деятельности	2	
		Лабораторные работы:	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
Тема 6. Становление компонентов трудовой деятельности		Консультация:	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование трудов Плеханова, А.С. Макаренко о значении трудового воспитания дошкольников	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР7 ЛР10
	1	Постановка цели, мотивы, процесс планирования, процесс деятельности, результаты анализ трудовой деятельности дошкольников	2	
		Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		

	Консультация:		*		
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ содержания трудовой деятельности в программах детского сада		1		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	ЛР4 ЛР7	
Тема 7. Содержание (виды) детского труда, методика их организации и проведения в разных возрастных группах дошкольного возраста	1	Содержание труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой	2		
	2	Содержание труда дошкольников: труд в природе, художественный и ручной, умственный труд,	2		
		Лабораторные работы:			
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		
		Самостоятельная работа обучающихся:	*		
		Консультация: составление методической разработки по ознакомлению дошкольников с различными видами труда	*		
		Консультация: условия организации различных видов труда дошкольников	1		
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	ЛР4 ЛР7	
	Тема 8. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста	1	Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста;	2	
		2	Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста	2	
		Лабораторные работы:			
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Разработать конспекты различных видов труда (вид и группа по выбору студента)	*		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2		
		-разработать рекомендации по обучению детей раннего возраста самообслуживанию -разработать конспекты различных видов труда (вид и группа по выбору студента)	1 1		
Тема 9.	Консультация: содержание труда в природе, хозяйственно-бытового и художественно-ручного труда		1		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	ЛР7	

Формы организации различных видов детского труда и методики их проведения в группах дошкольного возраста	1	Формы организации детского труда: самообслуживание, дежурства,	2	ЛР10	
	2	Формы организации детского труда: общий, совместный, коллективный труд	2		
	Лабораторные работы:				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*		
	Самостоятельная работа обучающихся:		*		
	-разработать график дежурства по столовой, к занятию, в уголке природы		1		
	Консультация: требования к оформлению примерного графика дежурств		1		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2		
	1	Методика проведения различных форм организации детского труда в младших и средних группах дошкольного возраста	2		ЛР7 ЛР10
	2	Методика проведения различных форм организации детского труда в старших и подготовительных к школе группах	2		
3	Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего возраста	2			
Лабораторные работы:		2			
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Диагностика сформированности трудовых навыков у дошкольников		*			
Самостоятельная работа обучающихся:		2			
-составить план-конспект проведения труда по самообслуживанию в младшей группе		1			
-составить план-конспект проведения труда по самообслуживанию в старшей группе		1			
- составить план-конспект проведения труда по самообслуживанию в группе раннего возраста		1			
Консультация: подбор диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников		1			
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР4 ЛР7		
Теме 11. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых	1	Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе, условия восприятия труда взрослого	2		

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Лабораторные работы:	*	
	Консультация:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рекомендации для родителей о трудовом воспитании в семье	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ЛР4 ЛР10
Тема 12. Трудовое обучение как средство трудового воспитания в детском саду	1 Трудовое обучение как средство трудового воспитания в детском саду	2	
	2 Повседневный труд детей и его место в педагогическом процессе детского сада	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта хозяйственно-бытового труда с детьми 6-го года жизни	1	
	Консультация: рекомендации по оформлению конспектов трудовой деятельности	1	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР4 ЛР10
	1 Преemptственность в работе детского сада и семьи по трудовому воспитанию. Формы работы детского сада с семьей по трудовому воспитанию дошкольников	2	
Тема 14. Трудовое воспитание в семье	Лабораторные работы, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Практические занятия:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить рекомендации по организации трудовой деятельности в семье	1	
	Консультация:	*	
	Всего:	63	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ организации трудовой деятельности дошкольников

#### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

- 1 Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.

#### Дополнительные источники:

- 1 -Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
- 2 Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа под редакцией В.И. Логиновой,/ авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. -62 с.
- 3 Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова,Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.-244с.
- 4 -Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника /

науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.

- 5 -Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-е изд. испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2009-232с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2014. – 416 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 - Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
- 2 - Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт “Википедии»
- 3 - Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- 4 - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

##### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки
<p><u>Освоенные умения:</u>  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;  определять педагогические условия организации общения детей;  организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд;  ухаживать за растениями и животными;  общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции;</p> <p><u>Освоенные знания:</u>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;  способы ухода за растениями и животными;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных трудовой видов деятельности и общения на практическом занятии;  - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов трудовой деятельности и общения;  - экзамен комплексный</p> <p>-наблюдение за работой студентов в ДОУ;  -анкетирование;  -разработка и защита портфолио;  -написание сочинений-эссе;  -экспертная оценка решения ситуативных задач и осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики  - экзамен комплексный</p>