

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 03.05 Детская литература с  
практикумом по выразительному  
ЧТЕНИЮ**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.

Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальностей 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Сычева С.В.  
подпись / ФИО

Разработчик: \_\_\_\_\_ Игнатова Н.Б., преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 03.05 Детская литература с практикумом**

### **по выразительному чтению**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации

деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

4) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- 2) знать и понимать: структуру литературного анализа художественного текста;
- 3) уметь: анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 4) уметь: обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой).

**1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 20 часов, из них в форме практической подготовки – 16 часов; практических занятий - 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 139 часов; консультаций - нет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.

ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>20</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>16</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
лабораторные работы	
практические занятия	2
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
Подготовка конспекта	126
Подготовка сообщений	5
Подготовка схем	8
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Детская литература и детское чтение. Устное народное творчество	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	24/2	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
	1 Детская литература и детское чтение. Устное народное творчество	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Функции детской литературы» Подготовка конспекта «Фольклор и детская литература». Подготовка конспекта «Малые жанры детского фольклора, их классификация» Подготовка конспекта «Сказки о животных». Подготовка конспекта «Бытовые сказки». Подготовка конспекта «Волшебные сказки». Подготовка конспекта «Сказки народов мира». Подготовка конспекта «Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях» Подготовка конспекта «Роль фольклора в формировании личности ребенка» Подготовка конспекта «Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика». Подготовка сообщения «Художественные особенности былины» Подготовка конспекта «Образы животных, картины русской природы в малых формах фольклора» Подготовка схемы «Структура устного народного творчества» Подготовка конспекта «Малые формы фольклора: пестушки, потешки, колыбельные	22	

	<p>песенки».</p> <p>Подготовка конспекта «Малые формы фольклора: пословицы, небылицы, считалки, загадки».</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Устное народное творчество» для дошкольников младшей возрастной группы</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Устное народное творчество» для дошкольников средней возрастной группы</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Устное народное творчество» для дошкольников старшей возрастной группы</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Устное народное творчество» для дошкольников подготовительной возрастной группы</p> <p>Подготовка конспекта «Специфика литературоведческого анализа»</p> <p>Подготовка конспекта «Специфика анализа лирического произведения».</p> <p>Подготовка конспекта «Специфика поэзии, адресованной детям».</p>		
<p>Тема 2. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении</p>	Содержание учебного материала	<b>10/2</b>	<p>ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11</p>
	1   Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка конспекта «Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы»</p> <p>Подготовка конспекта «Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и его значение в истории отечественной детской литературы».</p> <p>Подготовка конспекта «Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии)»</p> <p>Подготовка конспекта «Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века».</p> <p>Подготовка конспекта «Зарождение жанра литературной сказки. Шарль Перро».</p> <p>Подготовка конспекта «Зарождение жанра литературной сказки. Книга о бароне Мюнхгаузене».</p> <p>Подготовка конспектов праздников и развлечений по теме «Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении»</p>	8	

	Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении»			
Тема 3. Русская детская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>20/4</b>	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1	Русская детская литература первой половины XIX века. Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова. Сказочный мир А.С. Пушкина.	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение детской литературы первой половины XIX века.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Произведения В.А. Жуковского для детей». Подготовка конспекта «Пушкин. Лирика в детском чтении». Подготовка конспекта «Сказки А.С. Пушкина и их особенности». Подготовка конспекта «П.П. Ершов. Анализ сказки «Конёк- Горбунок». Подготовка конспекта «Повесть – сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». Подготовка конспекта «Сказки В.Ф. Одоевского». Подготовка конспекта «Басня как жанр детской литературы. И.А. Крылов». Подготовка конспекта «Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение» Подготовка конспекта «Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского» Подготовка сообщения «Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы» Подготовка конспекта «Зарубежная сказка эпохи Романтизма. Э.Гофман «Щелкунчик и мышинный король». Подготовка конспекта «Зарубежная сказка эпохи Романтизма. Ханс Кристиан Андерсен». Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XIX века» Подготовка конспектов праздников и развлечений по теме «Сказочный мир А.С. Пушкина» Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Басенное творчество И.А. Крылова»		16	

	Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям Ханса Кристиана Андерсена.			
Тема 4. Русская детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>18/2</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 1
	1	Русская детская литература второй половины XIX века. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского. Повести о детстве Л.Н. Толстого. Пейзажная лирика в детском чтении. Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Деятельность Ушинского как детского писателя. Его книги «Детский мир», «Родное слово». Подготовка конспекта «Рассказы и сказки, многообразие тематик и произведений К.Д. Ушинского» Подготовка конспекта «К. Д. Ушинский. Познавательные рассказы». Подготовка сообщения «Рассказы о животных. Л.Н. Толстой» Подготовка конспекта «Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого, С. Т. Аксакова» Подготовка конспекта «Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка». Подготовка конспекта «Сказки В.М. Гаршина». Подготовка конспекта «Мир детства в рассказах А.П. Чехова». Подготовка конспекта «Произведения о детях и для детей в творчестве Н.А. Некрасова». Подготовка конспекта «Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова» Подготовка конспекта «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века».		16	

	<p>Подготовка конспекта «Значение стихотворений для эстетического развития детей, воспитания у них любви к Родине.»</p> <p>Подготовка конспекта «Чтение и анализ произведения Чехова «Спать хочется».</p> <p>Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XIX века»</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература второй половины XIX века»</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века».</p>		
Тема 5. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>29/2</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	1 Русская детская литература первой половины XX века. Сказочные поэмы К.И. Чуковского. Стихи и сказки С.Я. Маршак. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной	2/2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка конспекта «К.И. Чуковский. Весёлые сказки в стихах».</p> <p>Подготовка конспекта «Анализ одной сказки. Книга «От двух до пяти»</p> <p>Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Тема счастливого детства».</p> <p>Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме».</p> <p>Подготовка конспекта «Стихи В.В. Маяковского для детей».</p> <p>Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова»</p> <p>Подготовка конспекта «Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной»</p> <p>Подготовка сообщения «Сатира и юмор в произведениях А.Л. Барто»</p> <p>Подготовка конспекта «А. Л. Барто. Краткие биографические сведения. Циклы стихов».</p> <p>Подготовка конспекта «Стихи В.В. Маяковского для детей».</p> <p>Подготовка конспекта «Проза. А.М. Горький. Анализ статей, посвященных детской литературе».</p> <p>Подготовка конспекта «А. М. Горький. Произведения для детей».</p> <p>Подготовка схемы «Требование Горького к детской литературе»</p> <p>Подготовка конспекта «Литературная сказка 1920-1930-х годов».</p> <p>Подготовка конспекта «Дети и время в произведениях А.П. Гайдара».</p> <p>Подготовка конспекта «А.П. Гайдар. Чтение и анализ рассказа «Голубая чашка».</p>	27	

	<p>Подготовка конспекта «Рассказы Б.С Житкова»</p> <p>Подготовка конспекта «Рассказы М. М. Зощенко для детей»</p> <p>Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XX века»</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям К.И. Чуковского.</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям С.Я. Маршака.</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям С.В. Михалкова.</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям В.В. Маяковского.</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература первой половины XX века» для дошкольников младшей возрастной группы</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература первой половины XX века» для дошкольников средней возрастной группы</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература первой половины XX века» для дошкольников старшей возрастной группы</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по теме «Русская детская литература первой половины XX века» для дошкольников подготовительной возрастной группы</p>		
Тема 6. Русская детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>16/2</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	1   Русская детская литература второй половины XX века. Рассказы Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского. Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Сочетание серьёзного и весёлого в творчестве Н.Н. Носова». Подготовка конспекта «Художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова». Подготовка конспекта «Рассказы В.Ю. Драгунского».	14	

	<p>Подготовка конспекта «Добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина».</p> <p>Подготовка конспекта «Анализ юмористических произведений для детей»</p> <p>Подготовка конспекта «Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер».</p> <p>Подготовка конспекта «Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер».</p> <p>Подготовка конспекта «Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы»</p> <p>Подготовка конспекта «Воспитательное значение творчества Л.Ф. Воронковой»</p> <p>Подготовка конспекта «Поэзия для детей середины XX века».</p> <p>Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XX века»</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского.</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям Э.Н. Успенский, Г. Остер.</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям К.Г. Паустовского</p>			
Тема 7. Зарубежная детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/0</b>	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	1	Зарубежная детская литература второй половины XX века. Английские литературные сказки, повести. Детская литература скандинавии	0/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	<p>Подготовка конспекта «Английские литературные сказки. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».</p> <p>Подготовка конспекта «Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга»</p> <p>Подготовка конспекта «Английские литературные сказки. Д.М. Барри «Питер Пэн».</p> <p>Подготовка конспекта «Английские литературные сказки. А.Милн «Винни-Пух».</p> <p>Подготовка конспекта «Анализ детской литературы скандинавии».</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям английских писателей второй половины XX века.</p> <p>Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям</p>			

	скандинавских писателей второй половины XX века. Подготовка схемы «Зарубежная детская литература второй половины XX века»			
Тема 8. Познавательная литература для детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>17/2</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
	1	Познавательная литература для детей. Природоведческая литература для детей и ее особенности.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Природоведческая литература для детей и ее особенности». Подготовка конспекта «Сказки В. Бианки». Подготовка конспекта «В.В. Бианки. Анализ рассказа «Как Муравьишка домой спешил»». Подготовка конспекта «Природа и животные родного края в рассказах Е.И. Чарушина» Подготовка конспекта «Рассказы М.М. Пришвина». Подготовка конспекта «М.М. Пришвин. Чтение и анализ рассказов «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята»». Подготовка конспекта «Своеобразие рассказов о героизме и труде Б.С. Житкова» Подготовка схемы «Познавательная литература для детей» Подготовка конспекта «Детская периодическая печать для младшего школьного возраста». Подготовка конспекта «Роль детских журналов в формировании круга детских писателей, в художественном и социальном развитии детей». Подготовка конспекта «Современная детская проза». Подготовка конспекта «Современная детская поэзия». Подготовка конспекта «Стихи Ю. Мориц». Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям современных детских писателей Подготовка конспектов занятий, праздников и развлечений по произведениям В.В. Бианки.		15	
Тема 9. Практикум по выразительному	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>15/0</b>	ЛР 11
	1	Практикум по выразительному чтению. Выразительное чтение как художественная деятельность. Подготовка к исполнению и исполнение	4/0	

чтению	литературных произведений.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа		13
	Подготовка конспекта «Выразительное чтение как художественная деятельность. Законы речи».		
	Подготовка конспекта «Речевые средства выразительности».		
	Подготовка конспекта «Неязыковые средства выразительности».		
	Подготовка конспекта «Подготовка к исполнению литературных произведений».		
	Подготовка конспекта «Особенности исполнения рассказа».		
	Подготовка конспекта «Особенности исполнения лирического стихотворения».		
Подготовка конспекта «Особенности исполнения басен».			
Подготовка конспекта «Особенности исполнения литературной сказки».			
Подготовка конспекта «Особенности исполнения фольклорных сказок».			
Подготовка конспекта «Особенности исполнения пейзажной лирики».			
Подготовка конспекта «Инсценирование».			
Подготовка конспекта «Драматизация текста».			
Подготовка конспекта «Как подготовить детей к исполнению ролей».			
		Всего:	159

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия,2018 – 320 с

#### **Дополнительные источники:**

Детская литература»: учебник для студ. учрежд. сред. Проф. Образования/ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. под ред. Е.О. Путиловой. 4 – издание, переработанное и дополненное.-М. : Издательский центр «Академия», 2014 . – 432 с.

Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепрова И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

**Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><u>усвоенные знания:</u></p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, экзамен.</p>

основы организации обучения дошкольников;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
приемы работы с одаренными детьми;  
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
виды документации, требования к ее оформлению.

Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, экзамен.