

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

03.02 Теория и методика развития речи у детей

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2021

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель
_____ О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
_____ О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.

Принято
Предметно - цикловой комиссией
обще- профессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель _____ С.В. Сычева
 подпись / ФИО

Разработчик: _____ Черменева С.И. преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

уметь:

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности

- дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- 3) оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - 4) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - 5) составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - 6) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - 7) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - 8) выразительно читать литературные тексты;
 - 9) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - 10) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - 11) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- 1) основы организации обучения дошкольников;
- 2) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 3) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 4) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 5) приемы работы с одаренными детьми;
- 6) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 7) особенности и методику речевого развития детей;

иметь практический опыт:

- 1) определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- 2) составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 3) организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 4) организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- 5) организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- 6) организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 7) проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и

- развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - 9) осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - 10) оформления документации.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных

- особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
 - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
 - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;

- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 196 часа, из них в форме практической подготовки – 196 часов; практических занятий - 40 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 74 часа; консультаций - 24 часа.

6 семестр

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 100 часов, из них в форме практической подготовки – 100 часов; практических занятий - 14 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 40 часов; консультаций - 10 часов.

7 семестр

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 96 часов; практических занятий - 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа; консультаций - 14 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	294
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	196
из них в форме практической подготовки	196
в том числе:	
теоретические занятия	156
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
подбор речевого материала	2
составить схему, таблицу	4
определить теоретическую основу исследования	1
подготовка индивидуальных сообщений	7
оформить материал для портфолио	7
конспектирование тезирование источников	7
сочинение-рассуждение	1
аннотирование литературных источников	6
презентации	3
анализ программ	6
анализ НОД	5
составление картотек	7
найти ответы на вопросы	2
составление рекомендаций	4
составление конспектов	12
Консультации	24
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.3 Тематический план и содержание междисциплинарного курса 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки		36/8	
Тема 1.1. Общие сведения о речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 1 ЛР 7
	1 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословиц, поговорок, образных выражений, синонимов, антонимов) в работе с литературой и материалами Интернет-ресурсов.	1	
Тема 1.2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11
	1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».	1	
Тема 1.3. Методы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4

исследования и развития речи	1	Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.	2/0	ЛР 7
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация 1 Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).	1	
Тема 1.4. Из истории методики развития речи за рубежом.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.	1		
Тема 1.5. Из истории методики развития речи в России.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8
	1	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в России.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей в России.	1		
Тема 1.6. Цель и задачи развития речи детей.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
	1	Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление структуры методического портфолио по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.	1	
Тема 1.7. Методические принципы развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1 Методические принципы развития речи детей. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья. Принцип элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-рассуждение «Современные подходы к развитию речи дошкольников»	1	
Тема 1.8. Программа развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 5 ЛР 7
	1 Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на учебно-методическую литературу.	1	
Тема 1.9. Средства развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ЛР 1 ЛР 4
	1 Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных	2/2	

	возрастных группах.. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.		ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 2 Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации.	1	
Тема 1.10. Методы и приемы развития речи	Содержание учебного материала	3/2	
	1 Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	2/2	ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Методы и приемы развития речи»	1	
Тема 1.11. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Общение, бытовая деятельность, обучение на занятиях. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	2/0	ЛР 5 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Составить схему «Приемы развития речи детей в повседневной жизни». Предложить приемы решения задач речевого развития дошкольников на занятиях по разным областям развития.		
Тема 1.12. Зачет по теме «Теоретические основы методики развития речи как науки»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 7
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №1 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Систематизация и проверка знаний и умений по разделу «Теоретические основы методики развития речи как науки»	2/0	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	1		
Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста		12	
Тема 2.1. Развитие речи детей первого года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 11
	1 Развитие речи детей первого года жизни. <u>Первый год жизни.</u> Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций. Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различия их голосов, интонаций. Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных	2/0	

	слов. Анализ и составление конспектов работы по развитию речи детей раннего возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятий, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни.	1	
Тема 2.2. Развитие речи детей второго года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Развитие речи детей второго года жизни. <u>Второй год жизни.</u> Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование литературы по вопросам развития речи детей раннего возраста.	1	
Тема 2.3. Развитие речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7

ЛР 7
ЛР 11

детей третьего года жизни	1	. Развитие речи детей третьего года жизни <u>Третий год жизни.</u> Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятия и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.	2/0	ЛР 11
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.	1	
Тема 2.4. Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 7
	1		*/*	
		Лабораторные работы	*	
		ПЗ №2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»	2/0	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	1		
Тема 3. Методика развития словаря			42	
Тема 3.1. Значение словарной работы		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1	Понятие словарной работы. Значение словарной работы. Анализ	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на вопросы в соответствии с заданием.	1	
Тема 3.2. Особенности		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7

усвоения словаря детьми дошкольного возраста	1	Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Количественный рост словаря, его качественное развитие. Особенности понимания слов дошкольниками.	2/0	ЛР 11
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения по содержанию задач словарной работы в ДОУ.	1	
Тема 3.3. Задачи словарной работы в детском саду		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 12
	1	Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка. Анализ задачи словарной работы с дошкольниками в общеобразовательной программе для ДОУ.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Тезирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
Тема 3.4. Методы и приемы словарной работы	1	Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Последовательность работы над словом.	2/0	ЛР 4 ЛР 8
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.			
Тема 3.5. Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1	Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и и приемы словарной работы.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 3 Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.		1	
Тема 3.6. Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1	Экскурсии, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения экскурсий и приемы словарной работы.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.		1	
Тема 3.7. Дидактические игры для развития словаря детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 7 ЛР 11
	1	Дидактические игры по развитию словаря детей. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.		1	
Тема 3.8. Методика работы с загадками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1	Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.	2/0	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио тематических загадок.	1	
Тема 3.9. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 8
	1 Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал: тематические картинки, презентации.	1	
Тема 3.10. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 8
	1 Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить материал для взаимодействия с родителями папка-раскладушка «Говори правильно» и др.	1	
Тема 3.11. Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 8
	1 Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Консультация 4 Составить картотеку игр и упражнений по формированию словаря дошкольников.	1	
Тема 3.12. Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 5
	1		
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №3 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект НОД по речевому развитию детей 4, 5, 6-го годов жизни (по выбору).	1	
Тема 3.13. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки.	3/0	ЛР 5 ЛР 11
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №4 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах».	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 5 Анализ НОД по развитию словаря у дошкольников.	1	
Тема 3.14. Зачет по теме «Методика развития словаря»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 7
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	

	ПЗ №5 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Зачет по теме «Методика развития словаря»	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих закланий.	1	
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи		30	
Тема 4.1. Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 11
	1 Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Кониная М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.	1	
Тема 4.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 11
	1 Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе. Анализ задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников в общеобразовательной программе для ДОУ.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	1	
Тема 4.3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1 Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, методы и приемы формирования грамматически правильной речи, исправление	2/0	

		грамматических ошибок. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».	1	
Тема 4.4. Методика формирования морфологической стороны речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 11
	1	Методика формирования морфологической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования. Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.)для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.	1	
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 12
	1	Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.	1	
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 11
	1 Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.	1	
Тема 4.7. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически-правильной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1 Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 6 Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	1	
Тема 4.8. Анализ конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №6 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Анализ апробирования конспектов игр и НОД по формированию грамматического строя языка. Теоретическое основание выбора приемов.	2/0	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта	1		
Тема 4.9. Составление	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5

конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	1	Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	2/0	ЛР 11
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Консультация 7 Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.	1	
Тема 4.10. Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 8 ЛР 11
	1	Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	1		
Тема 5.Методика воспитания звуковой культуры речи детей			30	
Тема 5.1. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1	Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой	1		

	культуры речи.		
Тема 5.2. Особенности освоения детьми звукового строя речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 11
	1 Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизводительным процессом. Причины речевых нарушений.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.	1	
Тема 5.3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в программах воспитательно-образовательной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 11
	1 Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	1	
Тема 5.4. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения».	1	
Тема 5.5. Этапы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7

правильному звукопроизношению	1	Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков.	2/0	ЛР 12
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 8 Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики.		1	
Тема 5.6. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 8 ЛР 11
	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Изготовить элементы оборудования для развития речевого дыхания.		1		
Тема 5.7. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 8 ЛР 11
	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.		1		
Тема 5.8. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 8 ЛР 11
	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Консультация 9 Составление конспекта НОД по обучению правильному звукопроизношению.		1		
Тема 5.9. Практикум по	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		0/0	ЛР 4

апробированию игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1			ЛР 11
		Лабораторные работы	*	
		ПЗ №7 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование технологических карт (конспектов) занятий, упражнений и дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	3/0	
			3/0	
		Контрольные работы	*	
	Консультация 10 Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.	1		
Тема 5.10. Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 8
	1	Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	1		
Тема 6. Методика развития связной речи			63	
Тема 6.1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 12
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу.	1	
Тема 6.2. Типы монологической речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 8 ЛР 11
	1	Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Отделение речи от практического опыта. Переход от ситуативной к	2/0	

		контекстной речи.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		2 Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений «Виды монологической речи у детей раннего и дошкольного возраста».	1	
Тема 6.3. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 12
	1	Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		3 Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальное сообщение. Психологическая основа связной речи.	1	
Тема 6.4. Задачи и содержание обучения связной речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1	Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		4 Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы.	1	
Тема 6.5. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 5
	1	Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор воспитателя с детьми, прием словесных поручений, игры.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		5 Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение	1	

	Грацкая А.А., Сафонова Е.В. Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2012, с.9. О. Бизикова Игра как развития диалога у старших дошкольников // Дошкольное воспитание №4 2007.			
Тема 6.6. Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 5 ЛР 12
	1	Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, содержание, тематика, классификация бесед. Особенности вопросов в беседе. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 1 Предложить темы для бесед с детьми разных возрастных групп.		1	
Тема 6.7. Методика подготовки и проведения бесед.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 7 ЛР 11
	1	Методика подготовки и проведения бесед с детьми дошкольного возраста. Особенности вопросов в беседе. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	6Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта беседы .		1	
Тема 6.8. Анализ и составление конспектов бесед с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	ПЗ №1 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ, составление и апробирование конспектов бесед с детьми дошкольного возраста.		2/0	
	Контрольные работы		*	

	Консультация 2 Подготовить конспект беседы с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 6.9. Приемы обучения рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 8 ЛР 12
	1 Приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, образец рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, моделирование и др.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	7Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи //Дошкольное воспитание №9 2008.Мнемотехника.	1	
Тема 6.10. Пересказ литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 5
	1 Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения. Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	8Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ».	1	
Тема 6.11. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию.	Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	

	ПЗ №2 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 3 Составление конспекта комбинированного НОД с по обучению пересказыванию.	1	
Тема 6.12. Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 12
	1 Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	9Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды занятий по обучению детей рассказыванию по игрушкам».	1	
Тема 6.13. Практикум. Наблюдение НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №3 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование конспектов фрагментов НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 4 Составление конспекта НОД по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	1	
Тема 6.14. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 12
	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	10 Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Виды рассказов по картине.	1	
Тема 6.15. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 8
	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинами. Приемы обучения описательному рассказу по картине.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	11 Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Рассматривание пейзажных картин».	1	
Тема 6.16. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 11
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №4 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 5 Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	1	
Тема 6.17. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей из личного опыта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 8 ЛР 12
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ № 5 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию из личного опыта. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для	2/0	

	доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	Контрольные работы	*	
	Консультация 6 Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	1	
Тема 6.18. Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1 Обучение детей творческому рассказыванию. Виды творческих рассказов. Этапы развития детского художественного творчества. Тематика творческих рассказов. Приемы обучения творческому рассказыванию. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	12 Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.	1	
Тема 6.19. Связные рассказы типа рассуждений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 12
	1 Связные рассказы типа рассуждений. Особенности детских рассуждений. Методика обучения детей рассуждениям. Приемы работы, способствующие обучению рассуждениям.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	13 Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. «Кейс-метод в дошкольном образовании».	1	
Тема 6.20. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1 Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	
	Консультация 7 Составить рекомендации для родителей «Условия развития связной речи в семье».	1	
Тема 6.21. Зачет по теме «Методика развития связной речи»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 11
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №6 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Зачет по теме «Методика развития связной речи»	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 8 Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	1	
Тема 7.Методика работы с художественной литературой в детском саду		39	
Тема 7.1 Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 12
	1 Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	1 Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Игнатъева О. А. Использование сказки при подготовке детей к школе//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2014 №4 с.44-45	1	
Тема 7.2. Особенности восприятия детьми художественных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	230	ЛР 5 ЛР 8
	1 Особенности восприятия детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия. Группы произведений для чтения дошкольникам.	2/0	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	2Самостоятельная работа обучающихся Анализ программы. Произведения для чтения дошкольникам	1	
Тема 7.3 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 11
	1 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	3Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения по содержанию задач ознакомления детей с художественной литературой в ДОУ.	1	
Тема 7.4 Сравнительный анализ содержания программ по ознакомлению детей с художественной литературой в детском саду.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 8
	1 Задачи ознакомления детей с художественной литературой в детском саду. Сравнительный анализ содержания программ.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	4Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Ознакомление детей с литературой».	1	
Тема 7.5 Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 11
	1 Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 9 Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».	1	
Тема 7.6 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора,	2/0	

художественной литературой		характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		5 Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Требования к анализу литературных произведений».	1	
Тема 7.7 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя	3/0	ЛР 7 ЛР 12
	1	Методика чтения художественных произведений на занятиях. Воспитание будущего читателя возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		6 Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Авдоница Е.В. Расширение социокультурного пространства ДОУ. На основе взаимодействия с детской библиотекой» //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №11 с.40-47.	1	
Тема 7.8. Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 12
	1		*/*	
		Лабораторные работы	*	
		ПЗ №7 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.	2/0	
		Контрольные работы	*	

	Консультация 10 Составить картотеку приемов по формированию интереса к заучиванию стихотворений.	1	
Тема 7.9. Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки.	3/0	ЛР 4 ЛР 11
		/	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ № 8 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения. Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.	2/0	
	Контрольные работы	*	
7Самостоятельная работа обучающихся Составить план занятия по заучиванию стихотворений.	1		
Тема 7.10 Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 12
	1 Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Приемы работы с детьми по ознакомлению с книжной иллюстрацией. Принципы показа иллюстраций, методика работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 11 Составить вопросы к беседе с дошкольниками по книжной иллюстрации.	1	
Тема 7.11. Использование художественной литературы вне занятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 11
	1 Использование художественной литературы вне занятий. Литературные развлечения. Методика использования кино в работе с дошкольниками. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Принципы показа иллюстраций, методика работы с	2/0	

	книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	8 Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Десятых М. Книга - лучший друг (пр.матер о мини музее в подг. к шк. группе) // Дошкольное воспитание №4 2014г с.29-32	1	
Тема 7.12 Использование художественной литературы вне занятий. Защита творческих проектов литературных развлечений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 11 ЛР 12
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №9 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Структура литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков. Использование художественной литературы вне занятий. Защита творческих проектов литературных развлечений	2/0	
	Контрольные работы	1	
	9 Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини-проект литературного развлечения	*	
Тема 7.13. Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 8
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №10 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду»	2/0	
	Контрольные работы	*	
10 Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.	1		
Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте		18	ЛР 5 ЛР 12

Тема 8.1. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Ознакомление детей со словом	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	1	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Слово - звучащее явление. Методика обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т. п.)	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.		1		
Тема 8.2. Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 5 ЛР 11
	1	Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложений.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по ознакомлению детей с предложением и со словесным составом предложений.		1		
Тема 8.3. Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 12
	1	Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Игры и упражнения по обучению слоговому анализу и синтезу слова.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по обучению слоговому анализу и синтезу слова.		1		
Тема 8.4. Ознакомление детей со звуковым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	1	Ознакомление детей со звуковым строением слова. Игры и упражнения по ознакомлению детей со звуковым строением слова.	2/0	

строением слова	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений ознакомлению детей со звуковым строением слова.	1	
Тема 8.5. Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 5
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №11 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 12 Подбор в методическое портфолио дидактического материала по подготовке детей к обучению грамоте.	1	
Тема 8.6. Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 8
	1 Зачет по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.	1	
Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста		6	ЛР 7 ЛР 12
Тема 9.1 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Цель и принципы организации диагностической работы. Особенности заданий по обследованию грамматического строя речи, фонетической стороны речи, развития связной речи. Методика изучения детского словаря. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми	2/0	

	образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 13 Подготовить примерный протокол диагностики речевого развития дошкольников.	1	
Тема 9.2. Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 11
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	ПЗ №12 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обследование состояния грамматических навыков и звуковой стороны речи у детей, связной речи. методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	1	
Раздел 10 Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.		15	ЛР 5 ЛР 8
Тема 10.1 Методика чтения литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Методика чтения литературных произведений народов России для детей	2/0	

народов России на занятиях для детей дошкольного возраста.		дошкольного возраста. Ознакомление с особенностями этноса. Приемы словарной работы. роль иллюстраций в ознакомлении с произведением. Принципы показа иллюстраций, методика работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта занятия по ознакомлению с литературными произведениями народов России.	1	
Тема 10.2 Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста вне занятий.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 1 ЛР 12
	1	Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: слушание литературного чтения, игры-драматизации.	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор аудиозаписей чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста.	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
Тема 10.3 Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в организации досуга.	1	Использование литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста в совместной деятельности воспитателя и детей: литературные развлечения (викторины, вечер посвященный творчеству писателя и др.)	2/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация 14 Подготовка опорной презентации к литературному развлечению.	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 1 ЛР 12

Тема 10.4 Апробирование форм работы по ознакомление дошкольников с литературой народов России (работа по подгруппам)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 1 ЛР 8
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	ПЗ №13 Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование форм работы по ознакомлению дошкольников с литературой народов России.		2/0	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.		1	
Тема 10.5 Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ЛР 4 ЛР 5
	1	Понятие о малых фольклорных жанрах, их виды. Ознакомление дошкольников с малыми фольклорными жанрами народов России.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор в методическое портфолио текстов малых фольклорных Жанров народов России.		1	
Комплексный дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 4 ЛР 5
	1	Комплексный дифференцированный зачет	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету		1	
Всего			294	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников .-М: Издательский центр «Академия»,1997.-400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей

- организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
- 11.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
 - 12.Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
 13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.,1982.
 - 14.Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
 - 15.Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
 - 16.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
 - 17.Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
 - 18.Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
 - 19.Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
 - 20.Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
 - 21.Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
 - 22.Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.–М., 1984.
 - 23.Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
 - 24.СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
 - 25.Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
 - 26.Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
 - 27.Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
 - 28.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
 - 29.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.-М.,2008.
 - 30.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
 - 31.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
 - 32.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
 - 33.Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.-М., 1989.
 - 34.Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
 - 35.Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.

пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
Режим доступа:
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpqpdusNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
- 2) Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. Режим доступа:
http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
- 3) Презентация о занятиях по грамматическому строю речи
Режим доступа:
https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg
- 4) Картотека игр по грамматическому строю речи
Режим доступа: <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
- 5) Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
Режим доступа: <https://profhelp.net/1623129/>
- 6) Формирование грамматического строя речи у дошкольников
Режим доступа:
https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcfppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN0%2Fslide-12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz

7) Причины грамматических ошибок у детей

Режим доступа:

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>

8) Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>

9) Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

10) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

11) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/>

12) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

13) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Речевое развитие детей 2-8 лет [Текст] : методика : учебно-игровые материалы : [0+] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под. ред. Л. Н. Засориной. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 140 с.

Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-nataliya-belyakovskaya/175959-rechevoe-razvitie-detey-2-8-let-metodiki-uchebno-igrovyie-materialy-nataliya-belyakovskaya/read/page-1.html>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>

3. Газета «Первое сентября»

Режим доступа: <http://ps.1september.ru>

4. Газета «Дошкольное образование»

Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: 1 <http://zdd>

6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.

7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>

8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>

9. Издательство «Просвещение» Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.

Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

11. Социальная сеть работников образования.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

12. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.

Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</p>	<p>-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</p>	<p>-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<p>-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;</p>	<p>-анализ эмоционального состояния дошкольников; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.</p>	<p>-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.5. Вести документацию,</p>	<p>- оформление записи конспекта занятия в соответствии с</p>	<p>- проверка конспектов занятий; - комплексный</p>

обеспечивающую организацию занятий.	требованиями;	дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -- комплексный дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа</p>	<p>- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа</p>	<p>- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;</p>	<p>-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием</p>	<p>- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированный зачет</p>

	ИКТ	
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; - инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика коллектива и положения личности в нем; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов работы; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; - участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; - освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; - продолжать обучение в высших учебных заведениях 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); - результативность в творческой деятельности; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные конкурсы, олимпиады; - аннотации информационных источников, - комплексный дифференцированный зачет
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный дифференцированный зачет
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - комплексный дифференцированный зачет.

