


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
 Л.В. Придатко  
31 августа 2021 г.

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

**ОП.02 Психология**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_  С.В.Сычева

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Составитель: Титова Оксана Владимировна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.02 Психология самоопределение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка опорных конспектов и составление презентаций.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 50 часов.

# 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
	Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	4		
1.	Психология как наука: предмет, задачи, принципы, отрасли, связь с другими науками.	1	Составление опорной блок-схемы на тему: «Основные отрасли психологии.»	Опорная блок-схема на тему «Основные отрасли психологии»
2.	Методы науки психология	1	Составление опорных блок-схем на тему: «Естественный эксперимент, его особенности. Тестирование, как метод психологии, его особенности»	Опорная блок-схема на тему : «Естественный эксперимент, его особенности. Тестирование, как метод психологии, его особенности»
3	Формирование и развитие науки психология	1	Составление опорной блок – схемы «Развитие отечественной психологии»	Опорная блок-схема
4.	Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи. Психологическая структура со-	1	Составление опорной блок – схемы «Сравнение психики человека и психики животных»	Опорная блок-схема «Сравнение психики человека и психики животных»

	знания, развитие сознания. Специфика бессознательного и его структура.				
	<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>	<b>13</b>			
5.	Понятие о деятельности. Структура деятельности.	1	Составление опорной блок – схемы «Виды и развитие человеческой деятельности»	Опорная блок – схема «Виды и развитие человеческой деятельности»	Презентация
6.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности.	1	Составление презентации		
7	Темперамент как совокупность индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента	1	Составление опорной блок-схемы: Типы темперамента и их психологическая характеристика	Опорная блок - схема «Типы темперамента и их психологическая характеристика»	
8.	Понятие о характере личности, его структура. Факторы, влияющие на его формирование. Акцентуация характера	1	Составление опорной блок-схемы: Типы темперамента и их психологическая характеристика	Опорная блок - схема «Типы темперамента и их психологическая характеристика»	Презентация
9.	Понятие о способностях. Задачи. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность.	1	Составление презентации		
10.	Эмоциональная сфера личности: эмоции и чувства. ЭС человека	1	Составление опорных блок – схем: Как управлять эмоциями? Что такое сила воли и в чем она проявляется?	Опорная блок - схема «Как управлять эмоциями»	Презентация
11	Волевая сфера личности. Понятие и значение, функции воли. Самопознание мотивационной	1	Составление презентации		

	сферы. Самооценка воли.					Презентация
12	Эмоционально-волевая организация личности	1		Составление презентаций		Презентация
13	Общая характеристика познавательных процессов. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды, свойства внимания.	1		Составление опорной блок-схемы: Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала		Опорная блок - схема «Способы поддержания устойчивого внимания на уроке. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала»
14	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Основные свойства, виды	1		Составление презентации		Презентация
15	Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти	1		Составление презентации		Презентация
16	Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, Виды, операции, формы мышления.	1		Составление презентации: Способы активизации мышления (мозговой штурм)		Презентация
17	Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов фантазии.	1		Работа с рефератом		Реферат
	<b>Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология</b>	<b>4</b>				
18	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	1		Составление опорной блок – схемы		Опорные блок - схемы
19	Развитие как психический процесс. Сущность психического развития в онтогенезе. Движущие силы развития	1		Составление опорной блок – схемы: Категория возраста и жизненный цикл человека		Опорная блок-схема «Категория возраста и жизненный цикл человека»
20	Понятие возраста в психологии. Обучение и развитие. Роль обу-	1		Составление опорной блок – схемы		Опорные блок - схемы

	чения и развития в становлении личности. Зона ближайшего и актуального развития.				
21	Возрастная периодизация	1	Составление опорной блок – схемы	Опорные блок - схемы	
	<b>Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<b>16</b>			
22	Социальная ситуация развития. Кризис новорождённости. Ком-плекс оживления. Кризис первого года.	1	Составление опорной блок – схемы: «Особенности эмоциональной и потребностной сфер младенца	Опорная блок-схема «Особенности эмоциональной и потребностной сфер младенца	
23	Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	1	Составление презентации	Презентация	
24	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста: Зарождение самосознания. Кризис 3 лет. Предпосылки развития игровой деятельности	1	Составление презентации	Презентация	
25	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	1	Составление опорной блок – схемы: Развитие психических функций ребенка – дошкольника	Опорная блок – схема: Развитие психических функций ребенка – дошкольника	
26	Общение в дошкольном возрасте. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки	1	Составление опорной блок – схемы: Развитие психических функций ребенка – дошкольника	Опорная блок – схема: Развитие психических функций ребенка – дошкольника	
27	Психологические особенности дошкольника. Диагностика психологической готовности к школе	1	Составление опорной блок – схемы: Готовность ребенка к школе	Опорная блок – схема: Готовность ребенка к школе	



28	Социальная ситуация развития. Адаптация ребенка к школе.	1	Составление опорной блок – схемы: Особенности общения младшего школьника	Опорная блок – схема:
29	Учебная деятельность как ВВД младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.	1	Написание реферата на тему: «Особенности познавательной сферы младшего школьника»	Реферат
30	Особенности общения со сверстниками и взрослыми младшего школьника	1	Составление презентации: Адаптация детей к школе	Презентация
31	Личностная нестабильность и подростковые проблемы	1	Написание реферата на темы: «Подростковая агрессивность», « Проблемы подросткового возраста», «Пубертатный кризис»	Реферат на темы: «Подростковая агрессивность», « Проблемы подросткового возраста», «Пубертатный кризис»
32	Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность как ВВД в юности. Кризис 17 лет.	1	Написание реферата на темы: «Условия развития в юности ( армия, бегство от общества)»	Реферат на темы: «Условия развития в юности ( армия, бегство от общества)»
33	Основные понятия психологии обучения: «научение», «учение», «обучение», «учебная деятельность», «познавательная деятельность».	1	Составление опорной блок – схемы: Виды обучающих воздействий	Опорная блок - схема «Виды обучающих воздействий»
34	Воспитание как фактор формирования личности. Личность как ценность. Гуманизация воспитания – важная задача педагогической психологии.	1	Составление опорной блок – схемы	Опорная блок - схема
35	Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные нормы и ценности.	1	Составление презентации: Психические травмы детей в процессе воспитания	Презентация
36	Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеоб-	1	Составление презентации: Психические травмы детей в процессе воспитания	Презентация

	разовательных учреждениях на личность учащихся. Самовоспитание.				
37	Общая характеристика педагогической деятельности, структура деятельности. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. <b>Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</b>	1	Составление опорной блок – схемы: Стили деятельности учителей	Опорная блок - схема на тему: «Стили деятельности учителей»	
	Выделение категорий аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Понятия нормы и отклонения. Помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.	7	Написание реферата	Реферат	
38	Характеристика детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии; дети с речевыми отклонениями; нарушениям моторно-двигательного развития	1	Составление глоссария	Глоссарий	
39	Характеристика детей с различными аномалиями: категория детей с отклонением интеллек-	1	Составление глоссария	Глоссарий	

	туального развития; дети с ЗПР; дети с отклонением в социально-личностном развитии; дети с эмоционально-волевым нарушением. Особенности работы с детьми с нарушениями в развитии.				
41	Особенности работы с детьми с нарушением слуха, зрения, речи, моторики. Общая характеристика детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и ЗПР. Особенности работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и с социально-педагогической запущенностью Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные положения системы. Система функциональных обязанностей педагога Адаптация как необходимое условие успешного развития ребенка. Моделирование профилактической работы с педагогически запущенными детьми. <b>Раздел 6. Психология игры</b> Введение в психологию игры. Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В.	1	Написание реферата	Реферат	
42		1	Работа со словарем (составление глоссария): аномалии, дефект, инвалид, инвалидность и т.д.,	Глоссарий	
43		1	Составление презентации:	Презентация	
44		1	Составление опорных блок – схем: Профилактика педагогической запущенности детей.	Опорная блок - схема	
45		1	Составление презентации: Теории игры в отечественной науке	Презентация	

	Вундта.		Составление презентации	Презентация
46	Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Свообразие игры как особой деятельности ребенка. Виды игр. Методы изучения игровой деятельности.	1	Составление опорной блок - схемы	Опорная блок – схема
47	История игрушки. Классификация игрушек. Основные требования к игрушкам в соответствии с СанПин. Классификация игрушек по возрастам в соответствии с ФГОС.	1	Работа со словарем (составление глоссария): игра, игрушка, кропильская игрушка, медведовская игрушка, хохломская игрушка и т.д.	Глоссарий
48	Развитие творческого потенциала личности у детей разных возрастных категорий.	1	Работа с литературой ( рефератирование): Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий.	Реферат
49	Формирование предметных действий в раннем детстве. Открытие ребенком функции предметов и способов их использования и роль взрослого в этом процессе. Совместная игра ребенка и взрослого и формирование игровых замещений.	1	Работа со словарем (составление глоссария): сюжет, роль, сюжетна – ролевая игра, строительная игры, театрализованная игра и т.д.	Глоссарий
50	Планирование игровой деятельности детей для разных возрастных групп	50		
	Всего часов:			

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

Рекомендуемый объем структурных элементов реферата

Наименование частей реферата	Количество страниц
Титульный лист	1
Содержание (с указанием страниц)	1
<i>Введение</i>	2
Основная часть	15-20
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2
Приложения	Без ограничений

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;

• кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме