

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского городского округа

  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Полухина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Афанасьева



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Разработчики:**

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
(место работы)

фамилия)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
(место работы)

фамилия)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
(место работы)

фамилия)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Косинова Е.А.  
(инициалы,

преподаватель  
(занимаемая должность)

Волкова Н.Ю.  
(инициалы,

преподаватель  
(занимаемая должность)

Игнатова Н.Б.  
(инициалы,

**Эксперт:**

Управление образования  
и науки администрации  
муниципального района  
«Алексеевский район и  
город Алексеевка»

Белгородской области  
(место работы)

начальник  
(занимаемая должность)

Л.А.Полухина  
(инициалы, фамилия)

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

| Элемент модуля   | Форма контроля и оценивания |   |
|--|-----------------------------|---|
|  | Промежуточная аттестация    | Текущий контроль  |
| МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья  | Экзамен (комплексный)       |   |
| МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |                             | Тестовые задания<br>Кроссворд<br>Реферат<br>Индивидуальные творческие задания (создание презентаций)<br>Индивидуальные практические задания |
| МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков   |                             | Проверка анализа конспектов НОД<br>Анализ наблюдения НОД на базе практики<br>Проверка конспектов НОД<br>Взаимопроверка студентами заданий   |
| УП.1.01 Учебная практика   | Дифференцированный зачет    |   |
| ПП.1.01 Производственная практика (по профилю специальности)   | Дифференцированный зачет    |   |

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)   | Основные показатели оценки результата  |
|--|--|
| <p>ПК 1.1.<br/>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста;</li> <li>- подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей,</li> <li>- отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности;</li> <li>- разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</li> <li>- изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</li> </ul> |
| <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп;</li> <li>- учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;</li> <li>- использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>  |
| <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</li> <li>- рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений.</li> <li>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> <li>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</li> </ul>   |
| <p>1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации;</li> <li>- своевременность подавать информацию о состоянии</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| самочувствии.   | здоровья детей медперсоналу образовательной организации.<br>- составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста   |
| ПК 5.1.<br>Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.   | - составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию;<br>- разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации;<br>- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.<br>- оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | - участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.<br>- обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;<br>- овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;<br>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников;<br>- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;<br>- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;<br>- участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | - уметь составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.   |
| ПК 5.5.<br>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.  | - уметь создавать проекты;<br>- владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований;   |

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  |
|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.);</li> <li>- изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;</li> <li>- участие в проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>             |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность,</li> <li>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей;</li> <li>- осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</li> </ul> |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</li> </ul>   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития</li> <li>- самоанализ профессионального и личностного развития.</li> </ul>  |
| ОК 7 .Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора.</li> </ul>  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования;</li> <li>- владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма;<br/>- соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</p>   |

## 2.2. Требования к портфолио

**Тип портфолио:** смешанный

**Цель портфолио:** отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ СПО)

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

### 2.2.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

Портфолио документов:

- дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения.

Портфолио работ:

- творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы.

Портфолио отзывов:

- характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

### 2.2.2. Структура портфолио:

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Титульный лист.

Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);

- другие документы по усмотрению автора.

Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;
- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

### **2.2.3. Требования к оформлению портфолио**

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4(в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.
- Располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Сканированные



документы, работы в электронном виде, копии видео, фото, аудио материалов хранятся куратором в электронной Базе Портфолио колледжа.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

### **3. Освоение знаний, умений, практического опыта**

#### **3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта**

##### **3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

#### **Задания для проведения промежуточного контроля**

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
9. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
10. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
11. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
12. Профилактика плоскостопия у детей.
13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
15. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
16. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
17. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
18. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
19. первая помощь при закрытых повреждениях.
20. первая помощь при открытых повреждениях.
21. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.

22. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
23. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
24. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
25. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
26. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
27. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
28. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
29. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
30. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

### **Практическое задание**

#### **Составьте схему оказания первой помощи:**

1. При внезапной потере сознания.
2. При попадании инородного тела в дыхательные пути.
3. При поражении электрическим током.
4. При утоплении.
5. При закрытом переломе.
6. При открытом переломе.
7. При термическом ожоге.
8. При обморожении.
9. При ранении с артериальным кровотечением.
10. При ранении с венозным кровотечением.
11. При попадании инородного тела в нос.
12. При попадании инородного тела в ухо.
13. При попадании инородного тела в глаз.
14. При вывихе.
15. При закрытом переломе костей голени.
16. При закрытом переломе бедренной кости.
17. При закрытом переломе костей предплечья.
18. При закрытом переломе плечевой кости.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

### **3.2 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста**

**Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по междисциплинарному курсу (текущий контроль)**

#### **Задания №1**

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
  - а) физическая культура;
  - б) физическое воспитание;
  - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
  - а) беседа;
  - б) команда;
  - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения изучаемого движения
  - а) подсчет;
  - б) рассказ;
  - в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
  - а) игровой метод;
  - б) показ физических упражнений;
  - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
  - а) физическая культура;
  - б) двигательная реабилитация;
  - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»
  - а) Т.И.Осокина;
  - б) С.Я.Лайзане;
  - г) С.О.Филипова;

7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
- а) принцип социализации;
  - б) принцип гуманизации;
  - в) принцип оздоровительной направленности.
8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это :
- а) оздоровительная задача ;
  - б) образовательная задача ;
  - в) воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- а) конспект;
  - б) методическая литература;
  - в) программа.
10. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :
- а) 1-й этап обучения;
  - б) 2-й этап обучения;
  - в) 3-й этап обучения.

### Задания №2

1. Инструкция: *установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

Место расположения:

- 1.Физкультурный зал
2. Физкультурная площадка

Виды оборудования:

- А) бревно;
- Б) мостик-качалка;
- В) гимнастическая скамейка;
- Г) гимнастическая лестница;
- Д) дуги для подлезания;
- Е) ребристая доска;
- Ж) горка;
- З) наклонная лестница.

2. Инструкция: *Закончите утверждающее высказывание*
- А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области...
- Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при ...
- В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...
- Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет ответственность за ...
- Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует ...

### Задания №3

- Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*
- 1.К урочной форме занятий относят
- а) утренняя гимнастика

- б) подвижная игра
  - в) физкультурное занятие
2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями
- а) вводные занятия;
  - б) гимнастика;
  - в) стретчинг.
3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»
- а) ритмическая гимнастика;
  - б) футбол;
  - в) аэробика .
4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
- а) основная ;
  - б) подготовительная;
  - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
- а) подготовительная;
  - б) основная;
  - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
- а) физкультурное занятие;
  - б) физкультурный праздник;
  - в) ритмическая гимнастика.
7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
- а) физкультурный досуг
  - б) утренняя гимнастика
  - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
- а) физкультурное занятие;
  - б) физкультурный праздник;
  - в) физкультурный досуг
9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
- а) ходьба на лыжах;
  - б) катание на санках;
  - в) скольжение по ледяным дорожкам.
10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
- а) развлечение ;
  - б) игра;
  - в) труд.

#### Задания №4

Инструкция : Закончите утверждающее высказывание.

1. Режим – это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...
5. Основные компоненты режима дня ....

#### Задания №5

1. **Инструкция:** установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

- |    |             |   |
|----|-------------|---|
| А. | 1) Формы    | А) физические упражнения;                       |
|    | 2) Средства | Б) каникулы в детском саду;                     |
|    |             | В) эколого-природные факторы;                   |
|    |             | Г) психогигиенические факторы;                  |
|    |             | Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы. |
| Б. | 1) Средства | А) дни здоровья;                                |
|    | 2) Формы    | Б) физические упражнения;                       |
|    |             | В) физкультурные занятия;                       |
|    |             | Г) эколого-природные факторы;                   |
|    |             | Д) утренняя гимнастика.                         |

2. **Инструкция:** Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

- А. Какую последовательность упражнений можно назвать правильной
- 1) для плечевого пояса;  
для туловища;  
для брюшного пресса;
  - 2) для туловища;  
для плечевого пояса;  
для брюшного пресса и ног;
  - 3) для брюшного пресса и ног;  
для туловища;  
для плечевого пояса.
- Б. Естественный способ передвижения, циклический вид движения
- 1) прыжки
  - 2) метание
  - 3) ходьба

3. **Инструкция:** Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста . Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

- 1) Игра малой подвижности;
- 2) Комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3) Перестроение в колонну;
- 4) Основные виды движений;
- 5) Игра большой подвижности;
- 6) Построение в шеренгу;
- 7) Виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8) Перестроения через центр в две колонны.

### **Критерии оценки:**

- оценка « *отлично* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% ( не более 2 ошибок);
- оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;
- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;
- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

### **Задания для проведения промежуточного контроля**

#### **Примерный перечень вопросов**

1. Основные понятия и термины теории и методики физической культуры дошкольников.
2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры
3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры
4. Основное средство физической культуры дошкольников – физические упражнения.
5. Средства(гигиенические факторы и естественные силы природы), используемые в физическом воспитании дошкольников.
6. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями.
7. Программы образования дошкольников в области физической культуры
8. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми
9. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей
10. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
11. Теоретические основы режима дня.
12. Особенности физического воспитания и развития ребенка раннего возраста
13. Основы развития психофизических качеств
14. Закономерности формирования двигательных действий
15. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
18. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
19. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
20. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
21. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
22. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
23. Методика обучения элементам спортивным играм- баскетбол, футбол, хоккей

- 24.. Методика обучения элементам спортивным играм- бадминтон, настольный теннис, городки
25. Спортивные упражнения – ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.
25. Спортивные упражнения – катание на велосипеда. Плавание.
26. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
27. Теоретические основы мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
28. Физкультурное занятие -основная форма работы по физическому воспитанию
29. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий
30. Дополнительные занятия физическими упражнениями
31. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
32. Физкультурно-массовые мероприятия
33. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками
34. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
35. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении
36. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры
- 37 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры.
38. Методика проведения диагностики физического развития детей.

### **3.3 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **Задания (практические) для проведения промежуточного контроля**

1. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни
2. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни
3. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4– го года жизни
4. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (мячи)
5. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (гимнастические палки)
6. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6 - го года жизни.
7. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5 - го года жизни.
8. Спроектируйте проведение утренней гимнастики нетрадиционной формы с детьми 4 - го года жизни
9. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с мячами.
10. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 5 – го года жизни. Спроектируйте план проведение игровой гимнастики после сна с детьми 4 – го года жизни.
11. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением корректирующей гимнастики ( профилактика плоскостопия нарушения ОДА).
12. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением самомассажа
13. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур
14. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –лазанье.(3 – 4 игры)



15. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба.(3 – 4 игры)
16. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –прыжки.(3 – 4 игры)
17. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –бег .(3 – 4 игры)
18. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –метание.(3 – 4 игры)
19. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 4 - го года жизни.
20. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.
21. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.
22. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни.

#### 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

##### 4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по \_\_\_\_\_ практике  
вид практики

студент \_\_\_\_\_

ФИО

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО

код и наименование

успешно прошел (ла) учебную/производственную/практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

наименование профессионального модуля

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ в период учебной /производственной/  
практики**

|   |  |
|---|--|
| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка) |
|   |  |

2. За время практики обучающийся проявил личные и деловые качества

| Проявленные личные и деловые качества |  | Степень проявления |                       |                    |
|---------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|--------------------|
|                                       |  | Не проявлял        | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1                                     | Понимание сущности и социальной значимости профессии<br><hr/> название профессии   |                    |                       |                    |
| 2                                     | Проявление интереса к профессии<br><hr/> название профессии  |                    |                       |                    |
| 3                                     | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий   |                    |                       |                    |
| 4                                     | Самооценка и самоанализ выполняемых действий   |                    |                       |                    |
| 5                                     | Способность самостоятельно принимать решения   |                    |                       |                    |
| 6                                     | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач                                       |                    |                       |                    |
| 7                                     | использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности                              |                    |                       |                    |
| 8                                     | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |                    |                       |                    |
| 9                                     | Способность самостоятельно   |                    |                       |                    |

|   |                          |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|
| определят<br>профессионального<br>личностного<br>заниматься<br>самообразованием | задачи<br>и<br>развития, |  |  |  |
|---|--------------------------|--|--|--|

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

| №  | Перечень общих и профессиональных компетенций | Компетенция (элемент компетенции) |  |
|--|---|-----------------------------------|--|
|  |   | Сформирована (не сформирована)    |  |
| <b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b>  |   |                                   |  |
| 1  |   |                                   |  |
| 2  |   |                                   |  |
| 3  |   |                                   |  |
| 4  |   |                                   |  |
| 5  |   |                                   |  |
| 6  |   |                                   |  |
| 7  |   |                                   |  |
| 8  |   |                                   |  |
| 9  |   |                                   |  |
| 10   |   |                                   |  |
| <b>2. Профессиональные компетенции (название ПК переносится из таблицы V программы ПМ вместе с основными показателями оценки результата)</b> |   |                                   |  |

| № | Код и формулировка ПК | основные показатели оценки результата | Компетенция (элемент компетенции) |  |
|---|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
|   |                       |                                       | Сформирована (не сформирована)    |  |
| 1 |                       |                                       |                                   |  |
|   |                       |                                       |                                   |  |
|   |                       |                                       |                                   |  |
| 2 |                       |                                       |                                   |  |
|   |                       |                                       |                                   |  |
|   |                       |                                       |                                   |  |
| 3 |                       |                                       |                                   |  |
|   |                       |                                       |                                   |  |
|   |                       |                                       |                                   |  |
| 4 |                       |                                       |                                   |  |
|   |                       |                                       |                                   |  |
|   |                       |                                       |                                   |  |

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_ /ФИО, должность

## 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

### 4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 4

| № п/п | Виды учебной работы на практике включая, самостоятельную работу студентов  | Формы текущего контроля  |
|-------|--|--|
| 1.    | Экскурсия в ДОУ: наблюдение и анализ в группе, физкультурном зале, участке детского сада предметно – развивающей среды в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ предметно-развивающей среды по физическому развитию дошкольников в ДОУ;</li> <li>- проверка схемы «Развивающая среда дошкольного учреждения в соответствии с ФГТ».</li> </ul>  |
| 2.    | Планирование воспитательно-образовательной работы в первую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: конспекты режимных процессов, утренней гимнастики, подбор подвижных игр, диагностического инструментария по определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ воспитательно-образовательной деятельности в первой половине дня;</li> <li>- проверка диагностик по определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков дошкольников.</li> </ul>                                      |
| 3     | Планирование воспитательно-образовательной работы во вторую половину дня по физическому развитию детей дошкольного возраста: комплекс гимнастики после сна, игрового массажа (самомассажа), закаливающих процедур, конспект прогулки.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ примерных конспектов по физическому развитию дошкольников в режиме 2 половины дня;</li> <li>- анализ подвижных игр и игрового материала, комплексов гимнастики после дневного сна, игрового массажа, закаливающих процедур.</li> </ul> |
| 4.    | Составление примерных планов конспектов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня, их апробирование и анализ. Подбор диагностического инструментария по определению уровня  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ примерных конспектов НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>-анализ диагностических методик</li> </ul>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.   | по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.  |
| 5. | Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Изучение материалов для работы с родителями по физическому развитию дошкольников. | -Анализ примерного сценария физкультурного досуга с детьми дошкольного возраста по физическому развитию;<br>-проверка пособий и атрибутов к физкультурному досугу;<br>- проверка материала для родителей по педагогическому просвещению в области физического развития дошкольников. |
| 6. | Итоговая конференция по учебной практике: «Студент-практикант в дошкольном образовательном учреждении».   | Контроль оформления отчётной документации, составленного отчёта по итогам прохождения практики, подготовки докладов к выступлению.   |

#### 4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

| № п/п | Виды учебной работы на практике включая, самостоятельную работу студентов  | Формы текущего контроля   |
|-------|--|---|
| 1.    | Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка и организация дневного сна. | - Анализ организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития в воспитательно-образовательном процессе первой половины дня разных возрастных групп;<br>- анализ тематики игр с учётом возраста детей и оформления игрового материала;<br>- анализ циклограммы двигательного режима в первой половине дня. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | <p>Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна.</p> <p>1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня;</li> <li>- анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализ полученных результатов диагностического обследования.</li> </ul> |
| 3  | <p>Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня;</li> <li>- анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>- анализ полученных результатов диагностического обследования.</li> </ul> |
| 4. | <p>Наблюдение за организацией мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка (индивидуальная работа, подвижная игра).</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в воспитательно-образовательном процессе во второй половине дня;</li> <li>- анализ циклограммы двигательного режима дошкольников во второй половине дня.</li> </ul>                                 |
| 5. | <p>Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию</li> </ul>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка (индивидуальная работа, подвижная игра). 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует.   | дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: комплекс гимнастики после сна, комплекс закаливающих процедур, конспект подвижной игры;<br>- анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей.   |
| 6. | Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей дошкольного возраста в ДОУ и семье: физкультурные досуги и праздники, спортивные игры.  | - Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха;<br>- анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий;<br>- контроль содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье. |
| 7. | Проведение мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: организация подъёма, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, прогулка (индивидуальная работа, подвижная игра). 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует. | - Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: комплекс гимнастики после сна, комплекс закаливающих процедур, конспект подвижной игры;<br>- анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей.   |
| 8. | Наблюдение за организацией и проведением непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста. Выполнение диагностики по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.   | - Анализ организации и проведения НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста;<br>- проверка циклограммы взаимодействия воспитателя, инструктора  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | по физическому воспитанию и музыкального работника в проведении НОД по физическому развитию дошкольников;<br>- анализ полученных результатов диагностического обследования.  |
| 9.  | Проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста в первую половину дня. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует. | - Проверка планов-конспектов проведения режимных процессов и НОД по физическому развитию дошкольников в первой половине дня;<br>- анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников. |
| 10. | Проведение режимных процессов и НОД по физическому развитию дошкольников в первую половину дня. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует.               | - Проверка планов-конспектов проведения режимных процессов и НОД по физическому развитию дошкольников в первой половине дня;<br>- анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников. |
| 11. | Проведение физкультурного досуга детей дошкольного возраста. Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников.                              | - Анализ проведения физкультурного досуга;<br>- защита материалов по работе с родителями;<br>- контроль содержания накопительных папок к зачёту.   |
| 12. | Итоговая конференция по производственной практике.  | - Анализ отчётной документации студентов по производственной практике.   |

## 5 Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения

профессионального модуля 01. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

5.2 Организация экзамена квалификационного



Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1\_**  
количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного занятия  
**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
  2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1\_**  
количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного занятия  
**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного занятия

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

#### Вариант задания № В

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4 – го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 6