

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

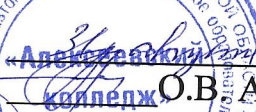
Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского городского округа

  
\_\_\_\_\_ Г.  
Л.А.Полухина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

  
\_\_\_\_\_ Г.  
О.В.Афанасьева



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими)  
и сотрудниками образовательной организации**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование

**Разработчик:**

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
(место работы)

  
преподаватель  
(занимаемая должность)

С.В. Сычева  
(инициалы, фамилия)

**Эксперт:**

Управление образования  
администрации Алексеевского  
городского округа

\_\_\_\_\_  
(место работы)

начальник  
(занимаемая должность)

Л.А. Полухина  
(инициалы, фамилия)

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

| Элемент модуля                                                                                                                                                       | Форма контроля и оценивания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Промежуточная аттестация    | Текущий контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | Э                           | <ul style="list-style-type: none"><li>– экспертная оценка информационных умений</li><li>– выполнение самостоятельной работы студентов</li><li>– аналитическая беседа</li><li>– беседа-рассуждение</li><li>– проверка диагностических материалов индивидуальное сообщение</li><li>– проверка анализа конспектов НОД</li><li>– взаимопроверка студентами заданий</li><li>– решение психолого-педагогических задач</li><li>– тестирование</li><li>– экспертная оценка разработанных планов работы с родителями, отдельных форм работы с родителями</li></ul> |
| УП.04. 01 Учебная практика                                                                                                                                           | ДЗ                          | <ul style="list-style-type: none"><li>– беседа-рассуждение</li><li>– проверка диагностических материалов индивидуальное сообщение</li><li>– проверка анализа конспектов НОД</li><li>– взаимопроверка студентами заданий</li><li>– решение психолого-педагогических задач</li><li>– тестирование</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                                                                        | ДЗ                          | <ul style="list-style-type: none"><li>– беседа-рассуждение</li><li>– проверка диагностических материалов</li><li>– проверка анализа конспектов</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимопроверка студентами заданий</li> <li>- решение психолого-педагогических задач</li> <li>- тестирование</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.

| Профессиональные компетенции                                                                                                                | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перспективных и календарных планов работы с родителями с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника;</li> <li>- владение методами изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана проведения индивидуального консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка в соответствии с решаемыми задачами и методическими требованиями на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- реализация в ходе консультации поставленных задач, установление доверительного контакта с родителями;</li> </ul> |
| ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора тематики, формы, целей и задач проведения коллективной формы работы с родителями</li> <li>- эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации активной деятельности родителей по сотрудничеству с воспитателями детского сада;</li> </ul>                                                                                                                           |
| ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с родителями;</li> <li>- формулировка выводов и предложений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность использования форм взаимодействия с сотрудниками детского сада (воспитателями, администрацией, музыкальным работником, логопедом и другими);</li> <li>- методов и приемов установления делового общения с ними;</li> <li>- организация работы помощника воспитателя в соответствии с его должными обязанностями.</li> </ul>                                                                          |

Таблица 3.

| Общие компетенции                                                                                                                                          | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                 | Проявление стабильного интереса к будущей профессии<br>через :<br>– участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях;<br>– участие в социально-проектной деятельности;<br>– участие в органах;<br>– студенческого самоуправления;<br>– портфолио студента                                                                              |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных                                                                   | – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;<br>– оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач                                                                                                                                        |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                         | – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;<br>– прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска                                                                                                                                    |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – результативность поиска информации в различных источниках;<br>– оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания;<br>– использование различных источников, включая электронные;<br>– высокий уровень развития информационных умений                                                                                          |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                 | – умение работать в команде и коллективе;<br>– эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами;<br>– участие в студенческом самоуправлении;<br>– участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;<br>– наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ |

## 2.2. Требования к отчету

### Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 6).
2. Описание выполненных работ (Приложение 7).
3. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 8).

Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает выводы о результатах прохождения практики, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

#### Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.
2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.
3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 7).
4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.
5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.  
В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.
6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

#### Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.
2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.
3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.
4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются.
5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.
6. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль –**12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).
7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
8. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для

этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

- 1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;
- 2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;
- 3) Междустрочный интервал – одинарный;
- 4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.

10. Текст выравнивается по ширине.
11. Заголовки выравниваются по центру.
12. Точка в конце заголовка не ставится.
13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.
15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**
16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.
17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.
18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.
19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

### **3. Освоение знаний, умений, практического опыта**

#### **3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта**

##### **3.2.1. Типовые задания для оценки освоения**

#### **МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

##### **Задание 1**

1. Основные документы о защите прав и интересов ребенка: Конвенция ООН о защите прав ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «О защите прав ребенка в РФ».
2. Законодательство РФ о защите прав ребенка и об ответственности родителей за воспитание детей: Семейный кодекс, Закон «Об образовании», Закон Белгородской области об ответственности родителей за воспитание детей.
3. Раскрыть особенности взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предложить средства их реализации.
4. Типы семей, их характеристика.
5. Функции семьи, их характеристика.
6. Особенности отношений между взрослыми и детьми в семье.
7. Семейная педагогика - отрасль современной педагогической науки, ее связь с другими науками.
8. Источники семейной педагогики.
9. Задачи и содержание семейного воспитания.

10. Позиции родителей в семейном воспитании детей.
11. Принципы воспитания детей в семье.
12. Формы взаимодействия ДОО с родителями: досуговые, информационные.
13. Специфика методов и приемов семейного воспитания детей: личный пример, поощрения, наказание, прощение и др.
14. Стили общения педагогов дошкольных образовательных учреждений с родителями дошкольников.
15. Методы изучения характера взаимоотношений в семье.
16. Особенности воспитательных влияний дошкольных образовательных учреждений и семьи на ребенка.
17. Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения условий семейного воспитания.
18. Условия формирования эффективного поведения родителей в сотрудничестве с дошкольным образовательным учреждением.
19. Объяснить принцип конфедериальности во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения и семьи.
20. Планирование взаимодействия с родителями в годовом плане дошкольного образовательного учреждения.
21. Планирование взаимодействия с родителями в перспективном и календарно-тематическом планах воспитателя.
22. Организация работы родительской общественности, участие родителей в управлении ДОО (попечительский совет ДОО, родительские комитеты).
23. Родительские собрания: основные этапы подготовки и проведения.
24. Взаимодействие помощника воспитателя с воспитателями группы, его роль в организации воспитания детей.
25. Партнерский стиль общения воспитателей группы - залог успешной работы по реализации образовательных задач.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками, в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить



существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

## Задание 2

### Практические вопросы.

1. Составить план подготовки и проведения собрания всех родителей детей посещающих ДООУ как коллективной формы работы с семьей (тема по выбору студента).
2. Составить план подготовки и проведения собрания родителей группы детей ДООУ как коллективной формы работы с семьей (тема по выбору студента).
3. Составить план подготовки и проведения вечера вопросов и ответов для родителей (тема по выбору студента).
4. Составить план подготовки и проведения круглого стола для родителей (тема по выбору студента).
5. Составить план подготовки и проведения конференции для родителей по подготовке детей к школе.
6. Составить план подготовки и проведения дня открытых дверей для родителей.
7. Составить план подготовки и проведения заседания семейного клуба (тема по выбору студента).
8. Составить план подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы работы с семьей (тема по выбору студента).
9. Составить план подготовки и проведения посещения на дому, как индивидуальной формы работы с родителями.
10. Составить план подготовки и проведения консультации как индивидуальной формы работы с семьей (тема по выбору студента).
11. Составить план подготовки и проведения тренинга для родителей (тема по выбору студента).
12. Составить план подготовки и проведения досуговой формы совместной работы детей родителей и воспитателей.
13. Предложить методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи семье.
14. Предложить вопросы к анкете по изучению взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей.
15. Предложить тематику познавательной и практико-ориентированной информации для родителей на сайт дошкольного образовательного учреждения.
16. Предложить эскиз оформления буклета для родителей по вопросам воспитания детей (тема по выбору студента).
17. Предложить эскиз оформления родительского уголка (младший дошкольный возраст).
18. Предложить эскиз оформления родительского уголка (старший дошкольный возраст).
19. Предложить эскиз оформления вернисажа (или выставки) работ детей.
20. Предложить содержание папки-передвижки.
21. Предложить содержание папки-раскладушки.
22. Составить протокол методики изучения детско-родительских отношений «Моя семья». Объяснить критерии оценивания рисунка.
23. Предложить психодиагностический инструментарий по изучению детско-родительских взаимоотношений.

24. Объяснить роль воспитателя в руководстве работой помощника воспитателя группы детей в детском саду (на основе хронометража в режиме дня).

25. Составить памятку по формированию партнерского стиля общения воспитателей группы.

#### **Критерии оценки:**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками, в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### **Примерные образцы билетов**

##### **БИЛЕТ № 1**

1. Основные документы о защите прав и интересов ребенка: Конвенция ООН о защите прав ребенка, Закон РФ « О защите прав ребенка в РФ».
2. Коллективные и индивидуальные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
3. Составить план подготовки и проведения психологического тренинга для родителей, как нетрадиционной формы работы с семьей (тема по выбору студента).

##### **БИЛЕТ № 2**

1. Законодательство РФ о защите прав ребенка и об ответственности родителей за воспитание детей: Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон «Об образовании».
2. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
3. Составить план подготовки и проведения вечера вопросов и ответов для родителей, как нетрадиционной формы работы с семьей (тема по выбору студента).

##### **БИЛЕТ № 3**

1. Семья как фактор семейного воспитания.
2. Наглядно-информационные формы работы дошкольного образовательного учреждения

с семьей.

3. Составить план подготовки и проведения круглого стола для родителей, как нетрадиционной формы работы с семьей (тема по выбору студента).

#### 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

##### 4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по \_\_\_\_\_ практике  
вид практики

студент \_\_\_\_\_  
ФИО

обучающийся (аяся) на \_\_\_\_\_ курсе по специальности СПО

\_\_\_\_\_ код и наименование  
успешно прошел (ла) учебную/производственную/практику по профессиональному модулю \_\_\_\_\_

наименование профессионального модуля

в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
в организации \_\_\_\_\_

наименование организации, юридический адрес

#### Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время учебной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей.</li><li>- Подбор и проведение диагностики по изучению детско – родительских отношений.</li><li>- Проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания:</li><li>- Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.</li></ul> |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей.</li> <li>- Разработка нетрадиционных форм работы с родителями.</li> <li>- Изучение распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Виды и качество выполнения работ в период производственной практики**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время производственной практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка) |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей.</li> <li>- Подбор и проведение диагностики по изучению детско-родительских отношений.</li> <li>- Проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.</li> <li>- Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.</li> <li>- Разработка и проведение конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей.</li> <li>- Разработка и проведение нетрадиционных форм работы с родителями.</li> <li>- Изучение распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя.</li> </ul> |                                                                                                                                |

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества.

| Проявленные личностные и деловые качества |                                                                                                | Степень проявления |                       |                    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
|                                           |                                                                                                | Не проявлял        | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1                                         | Понимание сущности и социальной значимости профессии<br><hr/> название профессии               |                    |                       |                    |
| 2                                         | Проявление интереса к профессии<br><hr/> название профессии                                    |                    |                       |                    |
| 3                                         | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий                       |                    |                       |                    |
| 4                                         | Самооценка и самоанализ выполняемых действий                                                   |                    |                       |                    |
| 5                                         | Способность самостоятельно принимать решения                                                   |                    |                       |                    |
| 6                                         | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач |                    |                       |                    |

|   |                                                                                                                                      |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 7 | использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности                              |  |  |  |
| 8 | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |  |  |  |
| 9 | Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием                   |  |  |  |

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

| №                                                             | Перечень общих и профессиональных компетенций                                                                                                                | Компетенция (элемент компетенции) |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                              | Сформирована (не сформирована)    |
| <b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b> |                                                                                                                                                              |                                   |
| 1                                                             | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                  |                                   |
| 2                                                             | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                       |                                   |
| 3                                                             | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях                                                                                          |                                   |
| 4                                                             | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |                                   |
| 5                                                             | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                  |                                   |

2. Профессиональные компетенции

| № | Код и формулировка ПК                                            | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                | Компетенция (элемент компетенции) |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|   |                                                                  |                                                                                                                                                                      | Сформирована (не сформирована)    |
| 1 | ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | – составление перспективных и календарных планов работы с родителями с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника;<br>- владение методами изучения |                                   |

|   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                             | особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 2 | ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка     | – составление плана проведения индивидуального консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка в соответствии с решаемыми задачами и методическими требованиями на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;<br>– реализация в ходе консультации поставленных задач, установление доверительного контакта с родителями; |  |
| 3 | ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении | - обоснование выбора тематики, формы, целей и задач проведения коллективной формы работы с родителями;<br>- эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации активной деятельности родителей по сотрудничеству с воспитателями детского сада.                                                                                                                          |  |
| 4 | ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними                               | – владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с родителями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 5 | ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой                                            | - эффективность использования форм взаимодействия с сотрудниками детского сада (воспитателями, администрацией, музыкальными работниками, логопедом и другими);<br>– использование методов и приемов установления делового общения с ними;<br>– организация работы помощника воспитателя в соответствии с его должными обязанностями.                                                                |  |

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г ,

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

## 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

### 4.2.1. УП.04 Учебная практика

Таблица 4

| Виды работ                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма проверки результатов                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).                                                                                                                                                              | Письменный анализ планирования работы с родителями в ДОУ.                                                                                |
| Подбор диагностического инструментария по изучению детско-родительских отношений. Подбор и анализ методики «Моя семья». Составление и анализ протокола обследования.                                                                                                            | Пополнение раздела портфолио диагностическим материалом по изучению детско – родительских отношений, его оценка                          |
| Моделирование нетрадиционных форм работы с родителями (тренинг, мастер-класс и др.), 2 формы на выбор. Изготовление наглядного материала, составление презентации к проведению выбранных форм работы с родителями                                                               | Анализ и оценка разработанных конспектов нетрадиционных форм работы с родителями.                                                        |
| Разработка конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей (по выбору студента). Проектирование буклета в помощь родителям по вопросам воспитания детей.                                                                                                        | Анализ и оценка разработанного конспекта семейного консультирования, разработанного буклета.                                             |
| Моделирование родительского собрания по выбранной студентом тематике (подготовка выступления, слайдовой презентации). Проектирование родительского уголка в группе (эскиз).                                                                                                     | Анализ и оценка разработанного конспекта собрания. Оценка эскиза родительского уголка.                                                   |
| Планирование взаимодействия с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей (папка – передвижка, фотостенды, ширма, стенды). | Анализ (письменный) планирования взаимодействия с работниками дошкольного учреждения. Оценка разработанных средств наглядной пропаганды. |

### 4.2.2. Производственная практика:

#### ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)

Таблица 5

| Виды работ                                                                                                                                                                                 | Форма проверки результатов                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с базой практики. Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, перспективный планы). Проектирование и создание родительского уголка в группе | Письменный анализ планирования работы с родителями в ДОУ. Оценка эскиза родительского уголка. Фотоочет. |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение диагностической методики «Моя семья». Обработка полученных результатов.                                                                                                                              | Анализ раздела портфолио с диагностическим материалом по изучению детско - родительских отношений. Оформление протокола.  |
| Моделирование нетрадиционных форм работы с родителями (тренинг, мастер-класс и др.), 2 формы на выбор. Оформление наглядного материала, составление презентации к проведению выбранных форм работы с родителями | Анализ и оценка разработанного конспекта и проведение семейного консультирования. Анализ и оценка разработанного буклета. |
| Проведение нетрадиционной формы работы с родителями (тренинг, мастер-класс и др.) (по выбору студента).                                                                                                         | Анализ и оценка разработанных конспектов и проведения нетрадиционных форм работы с родителями.                            |
| Составление хронометража и распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника                                                                                                                    | Хронометраж распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя.                                |
| Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды (фотостенды, ширма, стенды).                                                                                                                      | Оценка разработанных средств.                                                                                             |

## 5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

5.2. Задание для экзаменуемого.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1 количество вариантов 5

Типовое задание: Спроектировать план проведения нетрадиционной формы работы с родителями

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1,4.3,4.4; ОК 1,2,4

Условия выполнения задания:

Указать:

-квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 08.00.

-используемое оборудование: не предусмотрено.

-проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### Вариант задания № А

Текст задания: спроектируйте проведение нетрадиционной формы работы с родителями (мастер - класс).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Предложите тему мастер - класса.
- Обоснуйте актуальность и значимость выбора темы.
- Определите цель проведения данной формы нетрадиционной работы.
- Определите задачи мероприятия.
- Спрогнозируйте место проведения данной формы в режиме дня ДОУ.
- Обоснуйте выбор участников мастер-класса.
- Определите основные принципы взаимодействия педагога с родителями.
- Предложите сопроводительный (наглядно-информационный) материал, используемый в процессе проведения деловой игры, целесообразность его применения в каждой из структурных частей.