


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.02 Психология**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В.Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Составитель: Титова Оксана Владимировна, преподаватель

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 02 Психология.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 02 Психология.

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li><li>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li></ul> <p>Тестирование, педагогическое наблюдение</p> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</li><li>основы психологии личности;</li><li>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li><li>возрастную периодизацию;</li><li>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;</li><li>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li><li>групповую динамику;</li></ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>

<p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии игры.</p>	
---	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие науки психология. Житейская психология. Предмет, задачи, принципы, отрасли психологии, связь с другими науками.
2. Возрастная периодизация.
3. Понятие о методе, требования к ним. Основные методы психологии (эксперимент, наблюдение).
4. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
5. Понятие о психике. Отражение как основная функция психики. Основные этапы развития психики у животных.
6. Главные стороны жизни в молодости.
7. Понятие нормы и отклонения. Характеристика детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии.
8. Понятие «Психологическая безопасность»
9. Воображение как психический процесс. Виды воображения человека, их специфика. Способы создания образов фантазии.
10. Основные понятия возрастной психологии.
11. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
12. Психологические особенности младшего школьника. Кризис 7 лет, специфика протекания.
13. Характеристика детей с речевыми отклонениями, нарушением моторно-двигательного развития.
14. Внешние и внутренние источники психологической угрозы.
15. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности.
16. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.
17. Темперамент как индивидуально – психологическая особенность личности. Характеристика основных свойств нервной системы и типов темперамента.
18. Развитие как процесс, теории развития. Факторы и закономерности психического развития личности.

19. Определение способностей в психологической науке. Соотношение понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Задатки как основа развития способностей.
20. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.
21. Понятие характера в психологии. Акцентуация характера как заострение черт личности.
22. Кризис 30 лет. Особенности развития личности в зрелости.
23. вспомогательные методы психологии. Их характеристика
24. 2. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников. Кризис 17 лет, его особенности.
25. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды, свойства внимания. Невнимательность и ее причины.
26. Условия развития в поздней зрелости. Старение.
27. Понятие характера в психологии. Акцентуация характера как заострение черт личности.
28. Кризис 30 лет. Особенности развития личности в зрелости.
29. Категория детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, детей с ЗПР.
30. Основные симптомы нарушения психологической безопасности ребенка.
31. Понятие мышления. Формы, операции, виды мышления, их особенности.
32. Психологические особенности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности
33. Понятие памяти, виды, процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания учебного материала.
34. Жизненный цикл развития человека.
35. Ощущения как первичная форма отражения действительности (определение, теории, классификации, свойства). Характеристика видов ощущений.
36. Готовность ребенка к школе.
37. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога.
38. Понятие обучения и его закономерности. Психолого – педагогическая характеристика учебного материала. Проблемное и программированное обучение.
39. Психические травмы детей в процессе воспитания.
40. Характеристика средств и методов, нацеленных на обеспечение психологической безопасности детей в семье.
41. Сознание человека как психологическая категория. Бессознательная сфера человека, ее проявления
42. Психологические особенности младенца.
43. Понятие воли в психологической науке. Взаимодействие воли с физиологическими процессами и внешней средой. Волевые качества человека, их особенности.

44. Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис, специфика его протекания.
45. Адаптация как необходимое условие успешного развития ребенка.
46. Психологические особенности юношеского возраста. Условия развития в юношеском возрасте.
47. Понятие процесса «воспитания» в психологии. Содержание процесса «воспитания». Особенности воспитания в пренатальном, младенческом, раннем, дошкольном возрастах.
48. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий.
49. Понятие восприятия, его особенности, виды. Свойства восприятия.
50. Основные виды помощи детям с отклонениями в развитии.

### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает

программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.
7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с.Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М.,2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
- 10.Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>

3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник"
4. Страна Психология - <http://psychhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-452935#page>
9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemotionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>



**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>