

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель _____ С.В. Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Мякота Юлия Васильевна, преподаватель

2. Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса 03.04
Теория и методика математического развития

В результате промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;	проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тестирование, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, дифференцированный зачёт
проводить занятия с детьми дошкольного возраста;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, дифференцированный зачёт
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
анализировать занятия;	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;	уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
создавать в группе предметно-развивающую среду;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт

систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
знания: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт

осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт
строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачёт

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Возрастающая роль математики в современном обществе.
2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.
3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.
4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.
5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.
6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.
7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.
8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.
9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.
10. Классификация форм математического развития дошкольников.
11. Средства формирования математических представлений дошкольников.
12. Роль наглядного материала в обучении.
13. Виды наглядного материала, их характеристика.
14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.
16. Виды игр используемых в обучении детей математике.
17. Методы обучения детей математике, их особенности.
18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
23. Этапы развития у детей счётных навыков.
24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.

25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
26. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
27. Обучение дошкольников порядковому счёту.
28. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
29. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
30. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
31. Методика ознакомления детей с цифрами.
32. Счёт групп предметов.
33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
34. Обучение детей составлению арифметических задач.
35. Знакомство детей со структурными частями задачи.
36. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
39. Сравнение предметов по величине в средней группе.
40. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с новым видом деятельности.
42. Правила измерения условной меркой.
43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
44. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.
46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.

52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
55. Формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей.
56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.
58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.
59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

2.2. Практические вопросы

1. Составить фрагмент занятия по знакомству детей с составлением и решением арифметических задач.
2. Составить фрагмент занятия по знакомству детей с составом числа из двух меньших.
3. Составить фрагмент плана - конспекта занятия по ознакомлению детей с геометрической фигурой (возрастная группа на выбор студента).
4. Составить план – конспект занятия по знакомству детей со способами сравнения величины предметов в младшей группе (параметр величины по выбору).
5. Составить фрагмент плана - конспекта занятия по ознакомлению детей с днями недели.
6. Составить серию игр и упражнений на закрепление знаний о цифре.
7. Подобрать диагностические методики по выявлению уровня развития математических представлений детей в соответствии с возрастной группой.
8. Анализ содержания разделов математического развития дошкольников в программах «Детство», «От рождения до школы».
9. Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний о составе чисел.
10. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о цифре.
11. Составить серию дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине.

12. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах.
13. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о количественных отношениях (один – много).
14. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о количественных отношениях (сравнение множеств по количеству).
15. Разработать план – конспект комплексного занятия по ознакомлению старших дошкольников с цифрой.
16. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о порядковом счете.
17. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний об образовании числа.
18. Разработать рекомендации по вопросам математического развития детей в семье.
19. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о составе числа из единиц.
20. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о составе числа из двух меньших.
21. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о частях суток.
22. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о временах года.
23. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний о месяцах.
24. Составить серию дидактических игр на закрепление знаний об ориентировке в пространстве.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для

решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
2. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2011.
3. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2017.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
7. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М.: Просвещение, 2010.
10. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
12. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по МДК 03.04 Теория и методика математического развития - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по МДК 03.04 Теория и методика математического развития - https://vk.com/topic-127722071_34243563
4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
6. Конспект урока по МДК 03.04 Теория и методика математического развития на тему: «Преемственность в работе дошкольной образовательной

организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>

7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>

8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiia-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matematicheskogo-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

http://www.sgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с. - <https://znanium.com/read?id=304490>

14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>