


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
обще профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В. Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Черменева Светлана Ивановна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Форма контроля и оценивания
умения: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	проверка проверочных письменных работ, комплексный дифференцированный зачет
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	проверка проверочных письменных работ, аналитическая беседа, комплексный дифференцированный зачет
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Проверка конспектов форм работы с детьми, аналитическая беседа комплексный дифференцированный зачет
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	проверка конспектов НОД и других форм работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников, анализ навыков использования средства организации деятельности детей на занятиях в микропреподавании в колледже, комплексный дифференцированный зачет
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	аналитическая беседа, проверка конспектов форм работы, комплексный дифференцированный зачет
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Аналитическая беседа, проверка конспектов форм работы, комплексный дифференцированный зачет
использовать технические средства обучения	просмотр и анализ презентаций,

(ТСО) в образовательном процессе	прослушивание и анализ образовательном процессе, комплексный дифференцированный зачет
выразительно читать литературные тексты	экспертная оценка анализа чтения литературных текстов, комплексный дифференцированный зачет
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Проверка картотеки средств определения результатов обучения, проверка записи протоколов диагностических методик, объяснение результатов диагностики, комплексный дифференцированный зачет
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	аналитическая беседа поверка письменного анализа по результатам наблюдения занятия, наблюдения, экскурсии на базе практики, комплексный дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	аналитическая беседа, поверка записей самоанализа, комплексный дифференцированный зачет
знания: основы организации обучения дошкольников	проверка конспектов форм работы по обучению коммуникативным навыкам, анализ стиля общения с детьми, анализ выбора приемов микропреподавания, комплексный дифференцированный зачет
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	аннотация общеобразовательных программ, сравнительный анализ содержания раздела речевому развитию, проверка конспектов и их реализацию на практике с учетом содержания программ, комплексный дифференцированный зачет
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	проверка проектов по речевому развитию детей, само- и взаимонализ конспекта и проведения занятия, комплексный дифференцированный зачет
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	анализ конспектов и микропреподавания фрагментов занятий, комплексный дифференцированный зачет
приемы работы с одаренными детьми	проверка конспектов работы с одаренными детьми, комплексный дифференцированный зачет
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; особенности и методика речевого развития детей	проверка картотеки средств определения уровня умственного и речевого развития дошкольников, проверка записи протоколов диагностических методик, объяснение результатов диагностики, комплексный дифференцированный зачет

<p>практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p>	<p>проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений; сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей; сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>	<p>анализ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы на практических занятиях в колледже и в ДООУ формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p>	<p>анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	<p>анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>
<p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>составление конспектов организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении выступление с индивидуальными сообщениями комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -комплексный дифференцированный зачет</p>

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	наблюдение и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; комплексный дифференцированный зачет
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) комплексный дифференцированный зачет
оформления документации;	само- и взаимопроверка оформления документации комплексный дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной и текущей аттестации по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей специальность 44.02.01 Дошкольное образование 4 курс

Теоретические вопросы

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
11. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
12. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.

14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Практические вопросы

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.
2. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
3. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.
5. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).
6. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
7. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).
8. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.
9. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.
10. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).
11. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.
12. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
13. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.
14. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.
15. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи как науки

2.2. Вопросы для собеседования по теме «Предмет методики развития речи детей и задачи курса»

1. Объяснить цель и задачи развития речи как науки.
2. Раскрыть понятия «хорошая речь» и «правильная речь» в чем их отличия?
3. В чем особенности современного подхода к речевому развитию дошкольников?
4. Требования к речи педагога.
5. Назвать пути совершенствования методики работы с детьми по совершенствованию речи детей дошкольного возраста.
6. Объяснить цитаты, пословицы о культуре речи.

Раздел 3. Методика развития словаря

2.3. Зачет по теме «Методика развития словаря»

1. Раскрыть особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный и качественный рост словаря.
2. Назвать и объяснить четыре основные задачи формирования словаря у детей.
3. Объяснить психологическую основу формирования словаря детей.
4. Раскрыть этапы последовательности работы над словом.
5. Перечислить основные методы и приемы формирования словаря у дошкольников.
6. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни.
7. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни.
8. Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни.
9. Анализ конспекта НОД по формированию словаря .
10. Смотр материалов методического портфолио.

Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи

2.4. Вопросы для собеседования по теме «Пути формирования грамматической стороны речи у детей»

1. Раскрыть причин детских ошибок в области грамматики и учет их при выборе методов и приемов работы.
2. Объяснить этапы усвоения дошкольниками грамматических средств и способов языка.
3. Роль речевой среды в формировании грамматического строя речи
4. Предложить формы работы по совершенствованию речевой среды для детей дошкольного возраста
5. Защита картотеки игр и упражнений по развитию грамматического строя речи

6. Объяснить роль НОД в профилактике грамматических ошибок в речи детей.
7. Практика речевого общения — важнейшее условие формирования грамматических навыков.
8. Приемы исправления грамматических ошибок, их психолого-педагогическая основа.

Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

2.5. Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»

1. Понятие о звуковой культуре речи.
2. Значение звуковой культуре речи для развития личности ребенка.
3. Причины речевых нарушений.
4. Формы проявления нарушения речи у дошкольников.
5. Основные приемы и условия профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
6. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
7. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
8. Методы и приемы обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни.
9. Методы и приемы обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни.
10. Методы и приемы обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни.

Практические задания

1. Сопутствующий анализ апробирование игр, упражнений, фрагментов НОД по воспитанию звуковой культуре речи. Объяснить выбор приемов работы.предложить пути совершенствования.
2. Смотр дидактических материалов по воспитанию звуковой культуры речи.

Раздел 6. Методика развития связной речи

2.6. Вопросы для собеседования по теме «Приемы обучения рассказыванию»

1. Раскрыть особенности использования приемов совместное рассказывание
2. и составление рассказа по частям в обучении дошкольников рассказыванию.
3. Раскрыть особенности использования приемов образец рассказа
4. и составление рассказа по частям в обучении дошкольников рассказыванию.
5. Раскрыть особенности использования приемов план рассказа и оценка в обучении дошкольников рассказыванию.
6. Раскрыть особенности использования приемов пропедевтического

- (предваряющего) обучения и вспомогательные вопросы в обучении дошкольников рассказыванию.
7. Раскрыть особенности использования приемов совместное рассказывание и анализ образца рассказа в обучении дошкольников рассказыванию.
 8. Раскрыть особенности использования приемов коллективное составление рассказа.
 9. Моделирование в обучении дошкольников рассказыванию,
 10. Использование мнемотехники в обучению рассказыванию.

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду

2.7. Анализ конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой на занятиях.

Вопросы для анализа НОД по речевому развитию дошкольников

1. Тема НОД. Ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, явлениям общественной жизни, сезону.
2. Формулировка цели НОД, ее соответствие общеобразовательной программе ДОУ, диагностируемость, пути достижения.
3. Формулировка задач, их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
4. Содержание словарной работы.
5. Целесообразность выбора образовательных областей для интеграции с ОО «Речевое развитие».
6. Формулировка образовательных задач интегрированных областей. Их соответствие общеобразовательной программе ДОУ.
7. Оборудование: его качество, количество, методика использования.
8. Формы предварительной работы, их целесообразность. Выбор приемов проведения вводной части НОД, психологическое обоснование в данном возрасте.
9. Какие методы работы использованы в основной части НОД? Их соответствие методическим требованиям организации НОД: логичность в содержании, соответствие выбора приемов методике проведения данного метода, чередование видов деятельности, динамичность и др.
10. С помощью каких методов реализованы задачи интеграции? Их целесообразность.
11. Какую форму анализа работы детей в НОД использовал воспитатель? В чем проявилась взаимосвязь целей и итогов работы. Педагогические выводы и предложения.

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду

2.8. Вопросы для собеседования по теме «Методика заучивания стихотворений»

1. Вопросы к устной беседе
2. Объяснить особенности восприятия и запоминания стихов детьми.
3. Содержание общеобразовательной программы по заучиванию стихов.
4. Объяснить задачи работы воспитателя при заучивании стихотворений.
5. Раскрыть методические требования к заучиванию стихов.
6. Раскрыть особенности НОД по заучиванию стихов в разных возрастных группах ДОУ.
7. Предложить рекомендации для родителей по заучиванию стихотворений с дошкольниками.

Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте

2.9. Фронтальная беседа по теме «Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений»

1. Назвать и объяснить прием ознакомления детей с предложением.
2. Предложить игру или упражнение по ознакомлению детей с предложением, сформулировать дидактическую цель к ней.
3. В чем особенности ознакомления детей со словесным составом предложений?
4. Назвать направления работы по ознакомлению детей со словесным составом предложения.
5. Предложить игру или упражнение по ознакомлению детей со словесным составом предложений, сформулировать дидактическую цель к ней.
6. Анализ и пробирование игр и упражнений по ознакомлению детей со словесным составом предложений.

Раздел 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

2.10. Аналитическая беседа по теме «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста»

- Что называют диагностикой?
- Какие принципы проведения диагностики вы знаете? Объяснить их значение.
- Анализ протокола исследования по определению уровня развития речи детей.
- Анализ пробирования диагностических методик по определению

уровня развития речи детей.

- Интерпретация полученные данные.
- Сформулировать предложения.

Раздел 10. Методика преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.

2.11. Вопросы для собеседования по теме «Методика чтения литературных произведений народов России на занятиях для детей дошкольного возраста»

1. Раскрыть методику чтения литературных произведений народов России для детей дошкольного возраста.
2. Предложить приемы ознакомления дошкольников с особенностями этноса.
3. Раскрыть приемы словарной работы при ознакомлении с литературными произведениями народов России для детей дошкольного возраста.
4. Прочитать наизусть примеры текстов малых фольклорных жанров народов России.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников .-М: Издательский центр «Академия»,1997.-400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя

№3 2017г.

20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.—М., 1984.
23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
24. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика №3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.- М., 2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.-М., 1989.
34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXTf8ssytcRssxLLUjUKyoFenNSiVT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduSNVfulj7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
- Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
- Презентация о занятиях по грамматическому строю речи

https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg

Картоотека игр по грамматическому строю речи

<http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>

Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств

<https://profhelp.net/1623129/>

Формирование грамматического строя речи у дошкольников

https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfF0b5LTMjUhs13CDZRNo%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=image&lr=20192&source=wiz

Причины грамматических ошибок у детей

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>

Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

<http://www.youtube.com/watch?v=n15ZPbdkerA>

Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

<http://doshkol-edu.ru/>

1) Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>

1) Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>

2) Фестиваль педагогической идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>

3) Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>