

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

**по ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ 02.06**

**Психолого-педагогические основы организации**

**общения детей дошкольного возраста**

**для специальности**

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общефессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_  С.В.Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Составитель: Сычева Светлана Викторовна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

### 1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b> определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><b>знания</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Значение общения в жизни ребенка. Динамика развития средств общения в детстве.
2. Основные направления в развитии общения в детском возрасте, речевого развития.
3. Формы общения по М.И.Лисиной
4. Закономерности общения дошкольников.
5. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.
6. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.
7. Общение в младшем дошкольном возрасте
8. Общение в среднем дошкольном возрасте
9. Общение в старшем дошкольном возрасте
10. Общение ребенка со взрослыми: место и роль в психическом развитии ребенка
11. Психология общения в раннем возрасте.
12. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
13. Различия учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком
14. Структура личностно -ориентированной модели общения
15. Понятие общения
16. Функции общения
17. Стороны общения
18. Виды общения
19. Средства общения
20. Понятие конфликта в детском возрасте, его проявления, причины.
21. Виды конфликтов дошкольников
22. Способы и средства разрешения конфликтов в детских садах
23. Позиции воспитателя, провоцирующие конфликты в ДОУ
24. Характеристика игрового конфликта
25. Сказкотерапия в разрешении конфликта
26. Сказкотерапия как психотерапевтический метод работы с дошкольниками:
27. Направления развития личности ребенка в сказкотерапии
28. Задачи сказкотерапии
29. Правила проведения сказкотерапии
30. Виды сказок
31. Структура занятия по сказкотерапии
32. Депривация как психологический феномен
33. Особенности общения с «трудными» дошкольниками

## 34. Методы формирования коммуникативных способностей

### 2.2 Практические вопросы

1. Предложить серию коммуникативных игр
2. Спроектировать коммуникативное занятие
3. Предложить занятие по сказкотерапии
4. Формы работы по разным видам детской деятельности (по О. Сороколуповой, Н.Фединой из комментария к ФГТ)
5. Интеграция «Коммуникации», как образовательной области современного ДОУ, ее задачи, формы реализации
6. Спроектировать вопросы для анализа специфики общения воспитателя с дошкольниками
7. Спроектировать вопросы для анализа специфики общения дошкольника со сверстниками
8. Предложить серию вопросов для анализа коммуникативной среды ДОУ
9. Спроектировать педагогическую среду ДОУ по развитию коммуникации дошкольников
10. Раскрыть методические этапы организации сказкотерапии
11. Раскрыть методические приемы организации сказкотерапии
12. Предложить педагогические рекомендации, памятки по разрешению конфликтов между детьми дошкольного возраста.

### Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными

компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт,2020-170 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А.

Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: / Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
7. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru),
8. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
10. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz\\_type=vital&filmId=8640363409074446262](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262)
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» [https://www.youtube.com/watch?v=\\_2cfQD9koo4](https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4)

### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>