

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

**по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных
умений и навыков**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В.Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Волкова Наталья Юрьевна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Контроль и оценка результатов освоения МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

знания:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.

Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни
2. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни
3. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4– го года жизни
4. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (мячи)
5. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (гимнастические палки)
6. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6 - го года жизни.
7. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5 - го года жизни.
8. Спроектируйте проведение утренней гимнастики нетрадиционной формы с детьми 4 - го года жизни
9. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с мячами.
10. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 5 – го года жизни. Спроектируйте план проведения игровой гимнастики после сна с детьми 4 – го года жизни.
11. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением коррекционной гимнастики (профилактика плоскостопия нарушения ОДА).
12. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением самомассажа
13. Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур
14. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – лазанье(3 – 4 игры).
15. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба(3 – 4 игры).
16. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – прыжки(3 – 4 игры).
17. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – бег(3 – 4 игры).

18. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – метание. (3 – 4 игры).
19. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 4 - го года жизни.
20. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.
21. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.
22. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни.
23. Составьте технологическую карту календарно-тематического плана работы на вторую половину дня для детей дошкольного возраста (группа по выбору)
24. Составьте технологическую карту календарно-тематического плана работы в первую половину дня для детей дошкольного возраста (группа по выбору)
25. Составьте технологическую карту утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (группа по выбору)

2.2. Тестовые задания

Задания №1

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
 - а) физическая культура;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
 - а) беседа;
 - б) команда;
 - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения
 - а) подсчет;
 - б) рассказ;
 - в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
- игровой метод;
 - показ физических упражнений;
 - соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
- физическая культура;
 - двигательная реабилитация;
 - двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- Т.И.Осокина;
 - С.Я.Лайзане;
 - С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
- принцип социализации;
 - принцип гуманизации;
 - принцип оздоровительной направленности.
8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это :
- оздоровительная задача ;
 - образовательная задача ;
 - воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- конспект;
 - методическая литература;
 - программа.
10. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :
- 1-й этап обучения;
 - 2-й этап обучения;
 - 3-й этап обучения.

Задания №2

1. Инструкция: *установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

Место расположения:

1. Физкультурный зал
2. Физкультурная площадка

Виды оборудования:

- А) бревно;
- Б) мостик-качалка;
- В) гимнастическая скамейка;
- Г) гимнастическая лестница;
- Д) дуги для подлезания;
- Е) ребристая доска;
- Ж) горка;
- З) наклонная лестница.

2. Инструкция: *Закончите утверждающее высказывание*

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области...

Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при ...

В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет ответственность за ...

Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует ...

Задания №3

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. К урочной форме занятий относят

- а) утренняя гимнастика
- б) подвижная игра
- в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями

- а) вводные занятия;
- б) гимнастика;
- в) стретчинг.

3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»

- а) ритмическая гимнастика;

- б) футбол;
 - в) аэробика .
4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
- а) основная ;
 - б) подготовительная;
 - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
- а) подготовительная;
 - б) основная;
 - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
- а) физкультурное занятие;
 - б) физкультурный праздник;
 - в) ритмическая гимнастика.
7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
- а) физкультурный досуг
 - б) утренняя гимнастика
 - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
- а) физкультурное занятие;
 - б) физкультурный праздник;
 - в) физкультурный досуг
9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
- а) ходьба на лыжах;
 - б) катание на санках;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
- а) развлечение ;
 - б) игра;
 - в) труд.

Задания №4

Инструкция : *Закончите утверждающее высказывание.*

1. Режим – это обоснованный распорядок ...

2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...
5. Основные компоненты режима дня

Задания №5

1. Инструкция: установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующую буквы:

- | | | |
|----|-------------|---|
| А. | 1) Формы | А) физические упражнения; |
| | 2) Средства | Б) каникулы в детском саду; |
| | | В) эколого-природные факторы; |
| | | Г) психогигиенические факторы; |
| | | Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы. |

Б.

- | | | |
|--|-------------|-------------------------------|
| | 1) Средства | А) дни здоровья; |
| | 2) Формы | Б) физические упражнения; |
| | | В) физкультурные занятия; |
| | | Г) эколого-природные факторы; |
| | | Д) утренняя гимнастика. |

2. Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

А. Какую последовательность упражнений можно назвать правильной

- 1) для плечевого пояса;
для туловища;
для брюшного пресса;
- 2) для туловища;
для плечевого пояса;
для брюшного пресса и ног;
- 3) для брюшного пресса и ног;
для туловища;
для плечевого пояса.

Б. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

- 1) прыжки
- 2) метание
- 3) ходьба

3. Инструкция: Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста. Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

- 1) Игра малой подвижности;
- 2) Комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3) Перестроение в колонну;
- 4) Основные виды движений;
- 5) Игра большой подвижности;
- 6) Построение в шеренгу;
- 7) Виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8) Перестроения через центр в две колонны.

Задания №6

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
 - а) выносливость
 - б) быстрота
 - в) гибкость
2. Выполнение детьми одного упражнения за другим
 - а) групповая форма организации
 - б) поточная форма организации
 - в) фронтальная форма организации
3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –
 - а) выносливость
 - б) ловкость
 - в) мышечная сила
4. Ребенок овладевает прямо хождением
 - а) к 2-м годам
 - б) к 1 году
 - в) к 7-ми месяцам
5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения
 - а) прыжки
 - б) метание
 - в) ходьба
6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют
 - а) детали техники;

- б) основу техники;
 - в) определяющее звено техники.
7. Определите основные виды движения
- а) катание на санках;
 - б) ходьба;
 - в) ОРУ.
8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов : разбег, отталкивание, скольжение
- а) катание на санках;
 - б) катание на велосипеде;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
9. Элементам плавания обучает:
- а) воспитатель
 - б) инструктор по плаванию
 - в) инструктор по физической культуре
10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с
- а) 3-х лет
 - б) с 4-х лет
 - в) с 5-ти лет

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков , в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков , владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной

деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ,но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков , не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 192с.

Дополнительные источники:

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

- Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
- Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
- Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.
- Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
- Артюнина Г.П, Игнатюкова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
- Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика – Синтез, 2006.
- Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:ВАКО,2007.
- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.:Советский спорт, 2005.
- Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.
- Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.
- Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
- Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.
- Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.- М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис –пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
- Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.
- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.
- Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

