

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по МДК 01.01

Медико-биологические и социальные основы здоровья

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель _____  С.В. Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Косинова Елена Алексеевна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

<p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<p>Умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; Подготовка к занятию;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Умение организовать детей к деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен..</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Умение разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Умение создавать психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Умение оформлять педагогические разработки</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения

28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. первая помощь при закрытых повреждениях.
40. первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДООУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2- е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с.

2.Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

3.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

Дополнительные источники:

1. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.

2. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.

3. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
 4. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.
 5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.
 6. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010
 7. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
 8. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.
 9. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.
 - 10.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.
 11. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.
 12. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
 13. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.
 14. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.
 15. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.
 16. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис –пресс, 2008.
 17. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
 18. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
 - 19.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.
 20. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.
 21. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО
- Отечественные журналы:
- «Современное дошкольное образование»
-« Детский сад от А до Я»

- «Дошкольное воспитание»
- «Здоровье дошкольника»
- «Обруч»
- «Ребенок в детском саду»

Электронные издания (электронные ресурсы):

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>